**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Регулятивные** | | **Познавательные** | | **Коммуникативные** |
| **Ι. Мотивация** к учебной деятельности |  | Приветствие и эмоциональный настрой на позитивную и плодотворную работу Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все на месте, все в порядке:  Книги, ручки и тетрадки? | Проверяют готовность к уроку.  Воспринимают информацию, эмоционально настраиваются на плодотворную работу |  | |  | |  |
| **II. Чистопи-сание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практическая. Письмо | *КПТ*  Словарная работа.  *Ка-ран-даш, па-рта,*  *тет-радь*  Запиши слова. Поставь ударения, отметь орфограммы. Запомни их написание. Составь предложения с этими словами. | Выполняют письмо  по образцу.  Пишут словарные слова с комментированием.  *Мама купила карандаши.*  *Ученик сидит за партой.* | Вырабатывают каллиграфический почерк. | | Правильное написание элементов букв | |  |
| **III. Проверка  домашнего  задания.** | Фронтальная. Словесный.  Комментиро- ванное чтение | Организует проверку домашнего задания, просматривает  письменные работы | Зачитывают слова  со вставленными  буквами, объясняют их правописание | Осуществляют самопроверку, устанавливают правильность выполнения задания | | Чтение,  письменные работы | |  |
| **IV. Постановка учебной задачи**  **Работа по учебнику.**  **Совместное открытие знаний.** | 1 Прочитай слова. Составь из них предложение. Запиши его. | Организует диалог с учащимися, в ходе которого обсуждается вопрос «Можно ли запись на доске назвать предложением?» и конкретизируется понятие «предложение», просит задать вопросы к выделенным словам и назвать, какими частями речи они являются.  На доске листья со словами: *сорвал, ветер, листья, с, деревьев.*  Запомни. Как только ты собрал слова в предложение, каждое слово становится членом предложения и выполняет своё назначение.  Найдите главные члены предложения.  В чем возникло затруднение? | Вспоминают признаки предложения, задают вопросы к выделенным словам и называют части речи. | Принимают и сохраняют учебную задачу | | Строят речевые высказывания в устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 2. Проблема. | Задаёт проблемный вопрос:  «Сохранится ли предложение без выделенных слов?»; подводит детей к выводу, что без выделенных слов предложение существовать не может, т.к. именно они передают главный смысл предложения; просит выдвинуть предположение о теме урока. | Отвечают на вопрос, выдвигают предположение о теме урока | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | | Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формулируют собственное мнение и позицию |
|  | 3. Работа с учебником  Рубрика «Тайны языка» | Просит сверить свои предположения с учебником и узнать, что такое «главные члены предложения» и «грамматическая основа предложения» | Читают на стр. 62 тему урока, знакомятся с понятиями «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения» | Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | | Используют речь для регуляции своего действия |
| **V**  **Физминутка** | Физкультурная минутка через проектор | Проводит физкультминутку Звучит музыка. Подготовленный ученик показывает движения и проводит физминутку. | Выполняют комплекс физических упражнений за ведущим |  | |  | |  |
| **VI Первичное закрепление** | 1.Работа с учебником: упр.2, с. 64 | Вместе с учениками составляет алгоритм нахождения главных членов и даёт образец подчёркивания грамматической основы, организует фронтальную работу по отработке умения находить в предложениях главные члены с последующей проверкой. (проговаривание вслух) | Записывают предложения, находят грамматическую основу, придерживаясь алгоритма, подчёркивают главные члены. | Составляют план и последовательность действий, учитывают правило в планировании и контроле способа решения | | Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы | | Строят монологическое высказывание |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 2.Упр. 4,  с. 65 | Организует самостоятельную работу с учебником, предлагает оценить свою работу, осуществляет проверку | Выполняют упражнение в тетради, осуществляют самооценку, самопроверку. | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения;  оценивают правильность выполнения действия | | Владеют общим приёмом решения задач | |  |
| Включение знаний в систему и повторения | 3. Дидактический материал через проектор:  выписать в 2 столбика: 1 – подлежащее, 2 – сказуемое, | Организует работу по составлению самой таблицы, а затем работу в парах по применению ранее усвоенных знаний и способов действий, коллективную проверку, контроль. | Слушают друг друга, доказывают свою точку зрения, | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | | Владеют общим приёмом решения задач | | Контролируют действия партнёра |
|  | 6.2 Дидактический материал на партах | Организует самостоятельную работу,  В летний день дети ... на луг. Лёгкие белые ... летели по небу. Разливался чудесный ... душистых трав. На цветах ... неутомимые пчёлы, шмели, бабочки. ... кормились нектаром, опыляли цветы. На лугу ребята ... проворную ящерицу. Там же дети ... небольшие кучки рыхлой земли. Это поработали....  Слова для справок (даются после самостоят. работы): отправились, обл..ка, ар..мат, хл..п..тали, нас..комые, увид..ли, з..метили, кр..ты | Самостоятельно вставляют в карточки и подчёркивают пропущенное подлежащее или сказуемое, при проверке доказывают правоту, исправляют ошибки, подбирают синонимы и сравнивают со словами для справки, объясняют пропущенные в них буквы. | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | | Владеют алгоритмом нахождения грамматической основы. | | Контролируют свои действия |
|  | | | | | | | | |
| **VII**  **Подведение итогов, рефлексия учебной деятельности на уроке** |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |  |  | |  | |
| **VIII Домашнее задание** | **По выбору:**  1)Упр. 3 с. 64 | Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Воспринимают информацию, записывают в дневники. |  |  | |  | |

**Примечание**. Выпишите в таблицу грамматическую основу предложений из стихотворения С. Есенина «Берёза».

1. Белая береза  
   Под моим окном  
   Принакрылась снегом,  
   Точно серебром.
2. На пушистых ветках  
   Снежною каймой  
   Распустились кисти  
   Белой бахромой.

И стоит береза  
В сонной тишине,  
И горят снежинки  
В золотом огне.

Грамматическая основа предложения

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОДЛЕЖАЩЕЕ** | **СКАЗУЕМОЕ** |
| КТО? ЧТО?  имя существительное | ЧТО ДЕЛАТЬ?  глагол |