**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы урока |  Деятельность учителя |  Деятельность ученика |  Формируемые УУД |
| **1.Организационно-мотивационный** **Цель: вовлечение в активную познавательную деятельность на уроке,** **создание психологического микроклимата.** |  «Прозвенел звонок, Начался урок.Мы немножко подтянулись .И друд другу улыбнулись».(слайд 2)  |  Эмоциональный настрой на урок | Личностные:Осознание собственного «Я», как ученика данного класса готового к учёбе.Регулятивные:Понимание того ,что ход и темп урока зависит от того, как каждый будет взаимодействовать в ходе работы с учителем и одноклассникамиКоммуникативные:сотрудничество с учителем и сверстниками.Личностные:Привитие интереса к учебному предмету |
| **2. Актуализация знаний**Сообщение темы урока**.** **Цель - пробуждение активности учащихся. Использовала фронтальные формы работы, словесные – беседа, дискуссия. Прочитали высказывание и узнали тему урока «Наречие ».**  | **Артикуляционная гимнастика.** *Живи* ***красиво****,* ***весело*** *и* ***просто,****Люби людей* ***светло*** *и* ***простодушно****.**Ищи свою дорогу с малых лет.****Уверенно*** *иди сквозь годы.**Оставь на этой лучшей из планет**Свой яркий след, свои живые всходы.(слайд 3)**(о наречии)***- Чтомы знаем о наречии?**Блиц-опрос: или тест …..**- Наречие – это** ……- Наречие …не склоняется и не спрягается)**-Как образуются наречия** **-Какую роль играет в предложении?**  |   …(неизменяемая часть речи которая отвечает на вопросы Где? Куда? Зачем? Откуда? Почему? Когда? Как?).-От качественных имен прилагательных образуются наречия с помощью суффикса – о)- смелый-смел**о**, важный-важн**о**,далекий-далек**о.**-Наречия могут образовываться от формы творительного падежа имени существительного; утром, днем, вечером, ночью, зимой, весной, летом, осенью.**-**В предложении является… обстоятельством). |   |
| **3.Актуализация знаний.** **Цели - отработка полученных умений и навыков, развивать интерес к предмету, творческую активность.**  | **На доске слова:** ***быстро, медленно, думай, работай, а***- Из данных слов составить высказывание, которое станет **девизом нашего урока.****-Какую тему мы проходили на прошлом уроке ?(Сформулируйте правило)****- Какие задачи поставим перед собой?** (слайд 4) |  ***Думай медленно, а работай быстро.*** **«Правописание гласных на конце наречий»** Повторяют правописание наречий, учится правильно писать гласные на конце наречий, развивать орфографическую зоркость. | Личностные:мотивация к изучению темыРегулятивные:планируют учебное сотрудничествоКоммуникативные:Слушают ,точно реагируют на реплики, участвуют в диалоге.Познавательные:Логически анализируют объекты с целью выделения по нужному признаку**.**Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную совместно с учителем |
|  | **Какая пословица подходит к нашему уроку.**\*Ленивому и лениться лень.\*Не спеши языком, торопись делом.\*Приятелей много, а друга нет.**\*Повторение – мать учения.** (Эта пословица будет девизом нашего урока)\*Рука победит одного, знания поборют тысячи. | **Повторение – мать учения.** | Познавательные УУД:Дети анализируют пословицы и выбирают нужнуюКоммуникативные:Высказывают свою точку зрения |
| **4. Первичное закрепление во внешней речи.****Цель: выполнение упражнений с опорой на полученные знания и умения** |  — А сейчас проверим, как вы умеете применять орфограммы на практике.Вставьте пропущенные буквы .Объяснить орфограмму.***Из****далек..,* ***до****сух..,* ***С****лев..,* ***в****лев...,* ***на****прав..,* ***за****светл.., наглух..,* ***до****красн.., издавн...* ***-Сделаемвыводы…*** |  *Самостоятельная работа детей .**(ИЗ,ИС, ДО, С)* суффикс – А*(В, НА, ЗА)* суффикс - О | Коммуникативные:Высказывают свою точку зренияРегулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу |
| **5.Включение в систему знаний и повторений.****Цель: выявление овладения знаниями** |  **Самостоятельная работа.. *Индивидуальные задания по уровню (слайд5)***1. Запишите к данным глаголам наречия ,используя слова : **громко , весело, ярко, быстро.**

***Играют-..., горят-..., катаются-..., смеются-…..*** **2.** Вставь пропущенные буквы, объясни правописание устно.  ***Слев… ,изредк… , дочист…, снов…, вправ.., запрост…, направ…..******3.*** Из прилагательных образуйте наречия, определите способ образования наречий. ***пушистый- чистый-******смелый- морозный-*** ***весёлый- шумный-***  | Дети выбирают из трех заданий одно и выполняют самостоятельно ***1.Играют-* весело, *горят -ярко, катаются -быстро, смеются- громко.*** **2.** ***Слева ,изредка , дочиста, снова, вправо, запросто, направо.******3.*** ***пушистый- пушисто чистый- чисто******смелый- смело морозный- морозно*** ***весёлый- весело******шумный- шумно***  | Коммуникативные:Высказывают свою точку зренияРегулятивные : принимают и сохраняют учебную задачуКоммуникативные: участвуют в диалоге используя речь для оформления своей мысли. |
|  **Физминутка.**  **Работа с учебником.**(урок 93.стр.70. упр 2.)**6. Работа в группах** **Работа в группе. Игра «Снежный ком»****7.Рефлексия.** **Цель – подведение итогов работы.****8.Домашнее задание**  | * ***1группа***

 Вставьте нужный суффикс. Объясните его написание. *Вымыл дочист….., видел изредка…, начнем сначал…, свернёшь налев…, выучил дословн….** ***2 группа***

Составьте из прилагательных наречия . Как образовались прилагательные? Хороший- Громкий-  Смелый- Далекий-Быстрый – Забавный-* ***3 группа***

Вставьте нужные по смыслу наречия. Объясните написание суффикса. *Рыбак рыбака видит….**….мил не будешь.* *….подумай, а потом делай.****Слова для справок:*** *сначала, издалека, насильно.** ***4 группа***

**Вставь пропущенные буквы. Объясни устно, как образовались наречия .*****З..мой, веч…ром, в..сной, лет..м,утр..м***-**Для чего нужны наречия в нашей речи?** **-Вот что писал о наречии известный писатель Максим Горький.**«Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной.» (слайд 6)* На уроке мне было: (выбрать нужные наречия)
* *Хорошо, весело, интересно, ужасно, отлично, скучно, радостно, страшно, дружно, смешно, грустно, приятно. (слайд 7)*

На выбор Упр3.или 4 (стр.70) | Дети раскрывают «снежные комочки» (на бумагах написаны задания ) и выполняют задания в группах -Чтобы наша речь была более ярче и выразительнее. (наречия делают нашу речь более точной, выразительной, красивой, эмоциональной.) | **Познавательные:** анализ, классификация, синтез, контроль.**Коммуникативные:** умение работать в группе**Регулятивные:**планирование своих действий,Коммуникативные:Высказывают свою точку зренияРегулятивные : принимают и сохраняют учебную задачуКоммуникативные: участвуют в диалоге используя речь для оформления своей мысли**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации.**Регулятивные:**контроль, оценка, осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. владение монологической речью. |