**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **1.Организационно-мотивационный**  **Цель: вовлечение в активную познавательную деятельность на уроке,** **создание психологического микроклимата.** | «Прозвенел звонок,  Начался урок.  Мы немножко подтянулись .  И друд другу улыбнулись».(слайд 2) | Эмоциональный настрой на урок | Личностные:  Осознание собственного «Я», как ученика данного класса готового к учёбе.  Регулятивные:  Понимание того ,что ход и темп урока зависит от того, как каждый будет взаимодействовать в ходе работы с учителем и одноклассниками  Коммуникативные:  сотрудничество с учителем и сверстниками.  Личностные:  Привитие интереса к учебному предмету |
| **2. Актуализация знаний**  Сообщение темы урока**.**  **Цель - пробуждение активности учащихся. Использовала фронтальные формы работы, словесные – беседа, дискуссия. Прочитали высказывание и узнали тему урока «Наречие ».** | **Артикуляционная гимнастика.** *Живи* ***красиво****,* ***весело*** *и* ***просто,***  *Люби людей* ***светло*** *и* ***простодушно****.*  *Ищи свою дорогу с малых лет.*  ***Уверенно*** *иди сквозь годы.*  *Оставь на этой лучшей из планет*  *Свой яркий след, свои живые всходы.(слайд 3)*  *(о наречии)*  **- Чтомы знаем о наречии?**  Блиц-опрос: или тест …..  **- Наречие – это** ……  - Наречие …не склоняется и не спрягается)  **-Как образуются наречия**  **-Какую роль играет в предложении?** | …(неизменяемая часть речи которая отвечает на вопросы Где? Куда? Зачем? Откуда? Почему? Когда? Как?).  -От качественных имен прилагательных образуются наречия с помощью суффикса – о)- смелый-смел**о**, важный-важн**о**,далекий-далек**о.**  -Наречия могут образовываться от формы творительного падежа имени существительного; утром, днем, вечером, ночью, зимой, весной, летом, осенью.  **-**В предложении является… обстоятельством). |  |
| **3.Актуализация знаний.**  **Цели - отработка полученных умений и навыков, развивать интерес к предмету, творческую активность.** | **На доске слова:**  ***быстро, медленно, думай, работай, а***  - Из данных слов составить высказывание, которое станет **девизом нашего урока.**  **-Какую тему мы проходили на прошлом уроке ?(Сформулируйте правило)**  **- Какие задачи поставим перед собой?** (слайд 4) | ***Думай медленно, а работай быстро.***  **«Правописание гласных на конце наречий»**    Повторяют правописание наречий, учится правильно писать гласные на конце наречий, развивать орфографическую зоркость. | Личностные:  мотивация к изучению темы  Регулятивные:планируют учебное сотрудничество  Коммуникативные:  Слушают ,точно реагируют на реплики, участвуют в диалоге.  Познавательные:  Логически анализируют объекты с целью выделения по нужному признаку**.**  Регулятивные:  принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную совместно с учителем |
|  | **Какая пословица подходит к нашему уроку.**  \*Ленивому и лениться лень.  \*Не спеши языком, торопись делом.  \*Приятелей много, а друга нет.  **\*Повторение – мать учения.** (Эта пословица будет девизом нашего урока)  \*Рука победит одного, знания поборют тысячи. | **Повторение – мать учения.** | Познавательные УУД:  Дети анализируют пословицы и выбирают нужную  Коммуникативные:  Высказывают свою точку зрения |
| **4. Первичное закрепление во внешней речи.**  **Цель: выполнение упражнений с опорой на полученные знания и умения** | — А сейчас проверим, как вы умеете применять орфограммы на практике.  Вставьте пропущенные буквы .Объяснить орфограмму.  ***Из****далек..,* ***до****сух..,* ***С****лев..,* ***в****лев...,* ***на****прав..,* ***за****светл.., наглух..,* ***до****красн.., издавн...*  ***-Сделаемвыводы…*** | *Самостоятельная работа детей .*  *(ИЗ,ИС, ДО, С)* суффикс – А  *(В, НА, ЗА)* суффикс - О | Коммуникативные:  Высказывают свою точку зрения  Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу |
| **5.Включение в систему знаний и повторений.**  **Цель: выявление овладения знаниями** | **Самостоятельная работа.. *Индивидуальные задания по уровню (слайд5)***   1. Запишите к данным глаголам наречия ,используя слова : **громко , весело, ярко, быстро.**   ***Играют-..., горят-..., катаются-..., смеются-…..***  **2.** Вставь пропущенные буквы, объясни правописание устно.  ***Слев… ,изредк… , дочист…, снов…, вправ.., запрост…, направ…..***  ***3.*** Из прилагательных образуйте наречия, определите способ образования наречий.  ***пушистый- чистый-***  ***смелый- морозный-***  ***весёлый- шумный-*** | Дети выбирают из трех заданий одно и выполняют самостоятельно  ***1.Играют-* весело, *горят -ярко, катаются -быстро, смеются- громко.***  **2.** ***Слева ,изредка , дочиста, снова, вправо, запросто, направо.***  ***3.*** ***пушистый- пушисто чистый- чисто***  ***смелый- смело морозный- морозно***  ***весёлый- весело***  ***шумный- шумно*** | Коммуникативные:  Высказывают свою точку зрения  Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: участвуют в диалоге используя речь для оформления своей мысли. |
| **Физминутка.**  **Работа с учебником.**(урок 93.стр.70. упр 2.)  **6. Работа в группах**  **Работа в группе. Игра «Снежный ком»**  **7.Рефлексия.**  **Цель – подведение итогов работы.**  **8.Домашнее задание** | * ***1группа***   Вставьте нужный суффикс. Объясните его написание. *Вымыл дочист….., видел изредка…, начнем сначал…, свернёшь налев…, выучил дословн….*   * ***2 группа***   Составьте из прилагательных наречия . Как образовались прилагательные?  Хороший- Громкий-  Смелый- Далекий-  Быстрый – Забавный-   * ***3 группа***   Вставьте нужные по смыслу наречия. Объясните написание суффикса.  *Рыбак рыбака видит….*  *….мил не будешь.*  *….подумай, а потом делай.*  ***Слова для справок:*** *сначала, издалека, насильно.*   * ***4 группа***   **Вставь пропущенные буквы. Объясни устно, как образовались наречия .**  ***З..мой, веч…ром, в..сной, лет..м,утр..м***  -**Для чего нужны наречия в нашей речи?**  **-Вот что писал о наречии известный писатель Максим Горький.**  «Русский язык необыкновенно богат наречиями,  которые делают нашу речь точной, образной, выразительной.» (слайд 6)   * На уроке мне было: (выбрать нужные наречия) * *Хорошо, весело, интересно, ужасно, отлично, скучно, радостно, страшно, дружно, смешно, грустно, приятно. (слайд 7)*   На выбор  Упр3.или 4 (стр.70) | Дети раскрывают «снежные комочки» (на бумагах написаны задания ) и выполняют задания в группах  -Чтобы наша речь была более ярче и выразительнее.  (наречия делают нашу речь более точной, выразительной, красивой, эмоциональной.) | **Познавательные:** анализ, классификация, синтез, контроль.  **Коммуникативные:** умение работать в группе  **Регулятивные:**  планирование своих действий,  Коммуникативные:  Высказывают свою точку зрения  Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: участвуют в диалоге используя речь для оформления своей мысли  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:**  контроль, оценка, осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. владение монологической речью. |