|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура и содержание логопедического занятия** | | | | | | | |
| Этап | Длительность  этапа | | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся | | | |
| I. Этап мотивации к учебной деятельности | * создать условия для возникновения у младших школьников внутренней потребности включения в учебный процесс | | | | | | |
|  | 5 мин. | | * Здравствуйте, ребята. Красиво все встаньте, посмотрим, как вы готовы к занятию. Садитесь. * Каждый день, всегда, везде на занятиях, в игре ясно, четко говорим, потому что не спешим. * Паузы мы соблюдаем! Звук ударный выделяем! И легко нам говорить, и не хочется спешить. Так спокойно, так приятно. Говорим – и всё понятно.   Пальчиковая гимнастика  «Апельсин»  Мы делили апельсин – Много нас, а он один. Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька - для утят.  Эта долька - для котят. Эта долька - для бобра. А для волка – кожура. Он сердит на нас – беда! Разбегайся кто куда!  Упражнения для артикуляционной моторики:  « Наказать непослушный  язычок», «Лопата», «Заборчик»,  «Качели», «Почистим зубы» | Учащиеся здороваются с учителем- логопедом.  Садятся за парты.  Выполняют пальчиковую гимнастику  Выполняют артикуляционн ую гимнастику | | Регулятивные УУД:  - формирование основ самоконтроля Коммуникативные УУД:  -умение  организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками | |
|  |
| II. Этап актуализации знаний | - актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и  их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения знания;  - закреплять полученные знания в звукобуквенном и слоговом анализе | | | | | | |
|  | 5 мин. | | Работа по карточкам.  - К нам на занятие пришел гость, а | Выкладывают слово  «Колобок» и  «Гоша», выделяют первый звук в словах и формулируют предполагаемую тему занятия | | Познавательные УУД:  - анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, исключать лишнее в соответствии с выделенными существенными признаками.  Коммуникативные  УУД:   * формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: * определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * учиться работать по предложенному учителем плану | |
|  |  | | кто - вы узнаете, когда переставите |
|  |  | | слоги так, чтобы получилось имя: |
|  |  | | бок-Ко-ло. (Когда дети справятся с |
|  |  | | заданием, выставляется картинка с |
|  |  | | изображением Колобка). |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | | - Какой первый звук в слове Колобок?   * Посмотрите, Колобок пришел к нам не один. Переставьте слоги так, чтобы получилось знакомое слово: ша-Го. (выставляется изображение попугая Гоши из мультфильма) * Какой первый звук в слове Гоша? * Итак, ещё раз выделите первые звуки в словах Колобок, Гоша. * Подумайте и скажите, с какими звуками мы будем сегодня работать? * Сегодня на занятии мы будем работать со звуками [Г], [К], буквами Г-К, а также будем учиться их различать |
| III. Этап выделения места и причины затруднений | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей  -фиксация места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте  с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения | | | | | | |
| 3 мин. | Сравнительная характеристика звуков [Г] - [К]. Соотнесение звуков с буквами Г, К.   * Возьмите зеркала и произнесите звук [Г] * Когда мы произносим звук [Г], какие у нас губы, язык, горлышко?   - А что делают губ, язык и горлышко при произнесении звука [К]?   * Что общего в произнесении этих звуков? (губы раскрыты, прямой язычок неподвижен, горлышко покашливает)   - Значит, они похожи? Их легко перепутать? | | | Дети рассуждают, самостоятельно решают вопрос, приходят к выводу, что образование звуков одинаково. | |  |
| IV. Этап построения  проекта, выхода из затруднения | - выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели | | | | | | |
| 7 мин. | | * Чем различается произнесение этих звуков? ([Г] произносим с голосом, [К] произносим без голоса) * Проверим, приложим тыльную сторону ладони к горлышку, произносим звук [Г] и ощутим вибрацию. А теперь произнесем звук [К]. Вибрации нет. * Значит, произносится с голосом, он звонкий. * А звук [К] произносится без голоса, он глухой. * Какой буквой обозначим звук [Г] на письме (вывешивается изображение буквы Г) * Попробуем написать букву Г с помощью шнурка у себя на парте. * Какой буквой обозначим звук [К] на письме (вывешивается изображение буквы К) * Попробуем написать букву К с помощью шнурка у себя на парте. * Посмотрите на ленту букв. Эти буквы называются парными. | Дети произносят звуки, сравнивают их, рассуждают и определяют, что звуки различны  Выкладывают буквы с  помощью шнурка. | | Познавательные УУД:   * самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: * формулировать ответы на вопросы, составлять устное монологическое высказывание | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| V этап. Физкультурная минутка | - формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении | | | |
| 2 мин. | Мультимедийная презентация | Выполняют физические упражнения | Регулятивные УУД:  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том  числе во внутреннем плане. |
| VI этап закрепления, проговаривания во внешней речи | * усвоение нового способа действия | | | |
| 5 мин. | Дифференциация изолированных звуков [Г] - [К].  - Услышав звук [Г], хлопните в ладоши. Услышав звук [К], топните ногой. [Г- К-Г-К-К-Г-Г-К- Г-К-Г-Г]  Дифференциация звуков [Г] - [К] в слогах.  - Рассмотрите слоговую таблицу. Прочитайте получившиеся слоги.  Дифференциация звуков [Г] - [К] в словах.  - Поднимите соответствующую  букву, услышав определенный звук [Г] или [К].  - Гости, кости, гора, кора, голос, колос, кит, гид | Учащиеся, услышав звук [Г], хлопают в ладоши, услышав звук [К], топают ногами  Дети читают слоговые цепочки с разными гласными Учащиеся поднимают  соответствующ  ую букву, услышав определенный  звук [Г] или [К]. | Познавательные УУД:   * использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.   Регулятивные УУД:   * выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные УУД: * контролировать действия партнера |
| VII. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой | * создавать на занятии условии, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля; * способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности | | | |
| 4 мин. | Дифференциация звуков [Г] - [К] на письме.   * Колобок просит записать под каждой картинкой букву Г или К, которая есть в этом слове Колбаса, галстук, петушок, дуга, собака, рука, дорога. * Проверим, какие буквы вы написали. | Учащиеся записывают под каждой картинкой букву Г или К, которая есть в этом слове.  Затем проверяют | Познавательные УУД:   * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * произвольно и осознанно владеть общим приемом   решения задач |
| VIII. Этап включения в  систему знания и повторения | * формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика» | | | |
| 5 мин. | Индивидуальная работа по карточкам.  - Колобок приготовил вам карточки со словами с пропущенной буквой. Вам необходимо написать нужную букву Г или К. И нарисовать рисунки к этим словам.  Слова: гора, сапоги, компот, ромашка.  Дидактическая игра «Делим слова на слоги»  - Покажите и назовите по очереди свои картинки. Разделите слова на слоги. Карточки разложите на  больших картах таким образом: где вагончик с двумя окошками –  карточки со словами из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. | Выполняют задания, записанные на карточках.  Дети делят слова на слоги. Раскладывают в соответствующ ие «вагончики» | Познавательные УУД:   * осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Регулятивные УУД: * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль   своей деятельности в  процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с  изменяющейся ситуацией. |
| IX. Этап рефлексии | 3 мин. | * Сегодня мы выполняли различные задания, которые приготовил вам Колобок. Какие звуки мы учились различать на занятии? Какие буквы? * Что вам сегодня понравилось больше всего? * Какое задание было для вас самым трудным? | Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД:  - оценивать правильность своих действий на уровне адекватной оценки, осуществлять итоговый контроль, различать способ и результат  действий |