|  |
| --- |
| **Организационная структура и содержание логопедического занятия** |
| Этап | Длительностьэтапа | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| I. Этап мотивации к учебной деятельности | * создать условия для возникновения у младших школьников внутренней потребности включения в учебный процесс
 |
|  | 5 мин. | * Здравствуйте, ребята. Красиво все встаньте, посмотрим, как вы готовы к занятию. Садитесь.
* Каждый день, всегда, везде на занятиях, в игре ясно, четко говорим, потому что не спешим.
* Паузы мы соблюдаем! Звук ударный выделяем! И легко нам говорить, и не хочется спешить. Так спокойно, так приятно. Говорим – и всё понятно.

Пальчиковая гимнастика«Апельсин»Мы делили апельсин – Много нас, а он один. Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька - для утят.Эта долька - для котят. Эта долька - для бобра. А для волка – кожура. Он сердит на нас – беда! Разбегайся кто куда!Упражнения для артикуляционной моторики:« Наказать непослушныйязычок», «Лопата», «Заборчик»,«Качели», «Почистим зубы» | Учащиеся здороваются с учителем- логопедом.Садятся за парты.Выполняют пальчиковую гимнастикуВыполняют артикуляционн ую гимнастику | Регулятивные УУД:- формирование основ самоконтроля Коммуникативные УУД:-умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками |
|  |
| II. Этап актуализации знаний | - актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания иих обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения знания;- закреплять полученные знания в звукобуквенном и слоговом анализе |
|  | 5 мин. | Работа по карточкам.- К нам на занятие пришел гость, а | Выкладывают слово«Колобок» и«Гоша», выделяют первый звук в словах и формулируют предполагаемую тему занятия | Познавательные УУД:- анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, исключать лишнее в соответствии с выделенными существенными признаками.КоммуникативныеУУД:* формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы. Регулятивные УУД:
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану
 |
|  |  | кто - вы узнаете, когда переставите |
|  |  | слоги так, чтобы получилось имя: |
|  |  | бок-Ко-ло. (Когда дети справятся с |
|  |  | заданием, выставляется картинка с |
|  |  | изображением Колобка). |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | - Какой первый звук в слове Колобок?* Посмотрите, Колобок пришел к нам не один. Переставьте слоги так, чтобы получилось знакомое слово: ша-Го. (выставляется изображение попугая Гоши из мультфильма)
* Какой первый звук в слове Гоша?
* Итак, ещё раз выделите первые звуки в словах Колобок, Гоша.
* Подумайте и скажите, с какими звуками мы будем сегодня работать?
* Сегодня на занятии мы будем работать со звуками [Г], [К], буквами Г-К, а также будем учиться их различать
 |
| III. Этап выделения места и причины затруднений | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей-фиксация места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом местес изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения |
| 3 мин. | Сравнительная характеристика звуков [Г] - [К]. Соотнесение звуков с буквами Г, К.* Возьмите зеркала и произнесите звук [Г]
* Когда мы произносим звук [Г], какие у нас губы, язык, горлышко?

- А что делают губ, язык и горлышко при произнесении звука [К]?* Что общего в произнесении этих звуков? (губы раскрыты, прямой язычок неподвижен, горлышко покашливает)

- Значит, они похожи? Их легко перепутать? | Дети рассуждают, самостоятельно решают вопрос, приходят к выводу, что образование звуков одинаково. |  |
| IV. Этап построения проекта, выхода из затруднения | - выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели |
| 7 мин. | * Чем различается произнесение этих звуков? ([Г] произносим с голосом, [К] произносим без голоса)
* Проверим, приложим тыльную сторону ладони к горлышку, произносим звук [Г] и ощутим вибрацию. А теперь произнесем звук [К]. Вибрации нет.
* Значит, произносится с голосом, он звонкий.
* А звук [К] произносится без голоса, он глухой.
* Какой буквой обозначим звук [Г] на письме (вывешивается изображение буквы Г)
* Попробуем написать букву Г с помощью шнурка у себя на парте.
* Какой буквой обозначим звук [К] на письме (вывешивается изображение буквы К)
* Попробуем написать букву К с помощью шнурка у себя на парте.
* Посмотрите на ленту букв. Эти буквы называются парными.
 | Дети произносят звуки, сравнивают их, рассуждают и определяют, что звуки различныВыкладывают буквы спомощью шнурка. | Познавательные УУД:* самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД:
* формулировать ответы на вопросы, составлять устное монологическое высказывание
 |

|  |  |
| --- | --- |
| V этап. Физкультурная минутка | - формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении |
| 2 мин. | Мультимедийная презентация | Выполняют физические упражнения | Регулятивные УУД:- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в томчисле во внутреннем плане. |
| VI этап закрепления, проговаривания во внешней речи | * усвоение нового способа действия
 |
| 5 мин. | Дифференциация изолированных звуков [Г] - [К].- Услышав звук [Г], хлопните в ладоши. Услышав звук [К], топните ногой. [Г- К-Г-К-К-Г-Г-К- Г-К-Г-Г]Дифференциация звуков [Г] - [К] в слогах.- Рассмотрите слоговую таблицу. Прочитайте получившиеся слоги.Дифференциация звуков [Г] - [К] в словах.- Поднимите соответствующуюбукву, услышав определенный звук [Г] или [К].- Гости, кости, гора, кора, голос, колос, кит, гид | Учащиеся, услышав звук [Г], хлопают в ладоши, услышав звук [К], топают ногамиДети читают слоговые цепочки с разными гласными Учащиеся поднимаютсоответствующую букву, услышав определенныйзвук [Г] или [К]. | Познавательные УУД:* использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Регулятивные УУД:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные УУД:
* контролировать действия партнера
 |
| VII. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой | * создавать на занятии условии, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля;
* способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
 |
| 4 мин. | Дифференциация звуков [Г] - [К] на письме.* Колобок просит записать под каждой картинкой букву Г или К, которая есть в этом слове Колбаса, галстук, петушок, дуга, собака, рука, дорога.
* Проверим, какие буквы вы написали.
 | Учащиеся записывают под каждой картинкой букву Г или К, которая есть в этом слове.Затем проверяют | Познавательные УУД:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* произвольно и осознанно владеть общим приемом

решения задач |
| VIII. Этап включения всистему знания и повторения | * формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика»
 |
| 5 мин. | Индивидуальная работа по карточкам.- Колобок приготовил вам карточки со словами с пропущенной буквой. Вам необходимо написать нужную букву Г или К. И нарисовать рисунки к этим словам. Слова: гора, сапоги, компот, ромашка.Дидактическая игра «Делим слова на слоги»- Покажите и назовите по очереди свои картинки. Разделите слова на слоги. Карточки разложите набольших картах таким образом: где вагончик с двумя окошками –карточки со словами из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. | Выполняют задания, записанные на карточках.Дети делят слова на слоги. Раскладывают в соответствующ ие «вагончики»  | Познавательные УУД:* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Регулятивные УУД:
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности впроцессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейся ситуацией. |
| IX. Этап рефлексии | 3 мин. | * Сегодня мы выполняли различные задания, которые приготовил вам Колобок. Какие звуки мы учились различать на занятии? Какие буквы?
* Что вам сегодня понравилось больше всего?
* Какое задание было для вас самым трудным?
 | Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД:- оценивать правильность своих действий на уровне адекватной оценки, осуществлять итоговый контроль, различать способ и результатдействий |