**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя |  Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1.Организационно-мотивационный Цель: вовлечение в активную познавательную деятельность на уроке. | «Прозвенел звонок, Начался урок.Мы немножко подтянулись .И друг другу улыбнулись». |  Эмоциональный настрой на урок | Коммуникативные: Формирования умения оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2. Актуализация знанийЦель: выявление уровня качества и овладения знаний | **Артикуляционная гимнастика.** Слайд 2Чистоговорки:Мо-му-ма – на улице зимаТо-ти-та – какая красота!Га-го-гу – деревья все в снегуКо-ку-ка –слеплю снеговика**Работа с лентой букв:**-прочитать нараспев гласные;- почему они разделены на две группы?- какие ещё звуки мы изучили?-как мы различаем гласные звуки и согласные? |   Характеризуют звуки, сравнивают их. |  Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 3.Целеполагание.Открытие нового знанияЦель: формулирование цели урока, составление плана по достижению цели. | **-Отгадайте загадки:**1)«Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков.В тёплый край не улетаю, здесь, под крышей обитаю.-Чик-чирик! Не робей! Я бывалый…» (воробей.)Слайд 3 2) «Прилетела на базар, громко всем сказала: «Кар!Пусть я в школе не учена, но умна,Ведь я -…» (ворона) Слайд 43)«Пыль поднял и ветки клонит, Облака на небе гонит.Знают взрослые и дети, что шалит так только…» (ветер) Слайд 5-Как вы думаете, с какими звуками мы сегодня познакомимся на уроке? Подсказка: произнесите первые звуки отгадок к загадкам.**Фонетическая зарядка****-**Как дрожат от холода? (В-в-в…)-Как дует ветерок?(Вь-вь-вь…) |   Произносят звуки.Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении: | Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке. |
|  | **-Давайте выполним звукобуквенный анализ слов «ворона» и «ветер»** **-Дайте характеристику нашим новым звукам**Слайд 6**Физминутка**Снеговик,А с ним метелкаБуквой В стоят под елкой.Словно букву В АленаДержит трубку телефона.Вот ведь горе у старушки:На очках сломались дужки.**Показ буквы «В»** Слайд 7-На что похожа эта буква-Какие слова с буквой В вы нашли на картинке -Кто может напечатать букву В на доске?-Выложите эту букву из палочек.-Есть ли у нас в классе дети, в именах или фамилиях которых встречается буква В? | Выполняют звукобуквенный анализ, дают характеристику новым звукам.Выполняют упражнения, декламируяРассматривают картинку, анализируют словаВыкладывают букву из палочек.Анализируют свои имена и фамилии | Познавательные УУД: ориентироваться в новой системе знаний: отличать новое от уже известного. |
| 4. Первичное закрепление во внешней речи.Цель: выполнение упражнений с опорой на полученные знания и умения |  **Физминутка - игра:**«**Твёрдый-мягкий»**Встаёт 1 команда (мальчики), если услышите в слове звук[в], 2 команда (девочки), если услышите мягкий звук [в,]:вилка, варежки, веник, волк, вьюга, вареники, велосипед, выдра. **Словарная работа. Анализируется слово «выдра».** Слайд 8-Какая выдра? -Где она обитает?Как вы думаете, чем питается выдра?Составим предложение со словом «выдра». Слайды 9, 10- Что мы должны вспомнить, чтобы составить схему к предложению? |  Самостоятельно работают по алгоритму, под контролем учителя. Составляют предложение и схему к нему : «Ловкая выдра поймала рыбу». | Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли на практике. Формирование самостоятельности, ответственности. |
| 5. Включение в систему знаний и повторений.Цель: выявление овладения знаний | **Работа с текстом учебника**- Чтение слогов на стр.69.-Чтение слов на стр. 70.-Прочитайте слова, в которых звук [ в ] твёрдый, мягкий.**Игра «Узнайте звук». Хлопаем в ладоши, если услышим в слове новые звуки.**Дверь, рама, лампа, ведро, факел, волк, филин, дрова, веревка, зверь, трава, голова.**Разучивание скороговорки** «На дворе трава, на траве дрова» Слайд 11 | Используют приобретённые знания в практической деятельности.Декламируют вслед за учителем, сначала медленно, затем постепенно увеличивая темп. | Регулятивные УУД : планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные УУД : освоение способов совместной деятельности. |
| 6.Рефлексия.Цель: анализ деятельности, степени усвоения материала | Наш урок подошел к концу-Какую цель ставили? Достигли цели?-Что нового узнали на уроке?-Что вам понравилось на уроке?-Покажите сигналами квадратиков ваше настроение от урока.Зеленый – у меня все получилось, я молодец!Желтый – у меня все получилось, но требовалась помощь!Синий – пока трудновато, срочно нужна помощь! | Отвечают на вопросы учителя, анализируют степень усвоения материала, дают оценку своей работе на уроке. | Регулятивные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ).**

**Класс:1**

Тема урока: Согласные звуки [ в, в' ], буквы В,в..

Тип урока и его структура: урок открытия нового знания;

1. Организационно-мотивационный
2. Актуализация знаний
3. Целеполагание .Открытие нового знания
4. Первичное закрепление во внешней речи.
5. Включение в систему знаний и повторений
6. Рефлексия.

Раздел «Букварный период» изучается в 1 классе в соответствии с требованиями программы общеобразовательных учреждений, которая определяет основные знания и умения обучающихся по литературному чтению.

На изучение раздела отводится 66 часов. На изучение темы Согласные звуки [ в, в' ], буквы В, в. Программой отводится 2 часа. 1 час отводится на знакомство с новой буквой, давать характеристику согласным звукам, и 1 час отводится на чтение слов с изученными буквами,

 Данный урок продолжает знакомить детей с очередными звуками, это звуками [в], [в'] буквой в,  её употреблением в речи. Учить выделять из слов на слух гласные звуки [в], [в'], узнавать графический образ этой буквы, формировать навык чтения; обогащать словарный запас детей,  развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей. Воспитывать доброе отношение к животным, заботу о них.

Следующие уроки направлены на изучение других звуков и букв, где дети учатся чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составлению из букв и слогов магнитной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтению, постепенно обучаются осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

- На уроке присутствовали 25 человек. Дети работали активно, отгадывали загадки, отвечали на вопросы, участвовали в характеристике новых звуков. Анализировали свои имена. Составляли схемы слов, предложения, работали практически, разучивали скороговорки.. Дети были мотивированы к изучению темы, внимательны на уроке.

- В процессе выстраивания работы по этой теме я планировала сформировать следующие УУД: предметные, личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

**Предметные**: познакомиться с согласными звуками [в], [в’], буквой в; читать слоги, слова, текст с изученными буквами; анализировать текст.

**Регулятивные**: организовывать своё рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, определять план выполнения заданий на уроке.

**Познавательные**: выполнять графическое моделирование слова, работать с текстом, иллюстрациями осуществлять сравнение и выделять общее и различное ( сравнение звуков, слов по звучанию)

**Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Личностные**: понимания важности нового социального статуса «ученик», проявление положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Обучающиеся были мотивированы к изучению темы. Они адекватно приняли цель урока. В ходе изучения темы они активно отвечали на вопросы учителя, делали выводы.

Мною были использованы методы: словесный (беседа), наглядный (Лента букв), частично – поисковый, практический (нахождение звуков, составление схем), просмотр презентации.

Форма работы: индивидуальная, коллективная. Самостоятельная работа, которая способствовала достижению поставленных целей и задач. На уроке проводилась работа с учебником, рабочей тетрадью, лентой букв, палочками, магнитной азбукой, карточками и т.д.

На уроке проводилась индивидуальная, частично-поисковая работа по учебнику, самостоятельная работа, которая способствовала более полному усвоению изучаемой темы.

Все задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Считаю, что главный этап урока – это совместное открытие знания, на котором дети определяли основные моменты в изучении темы и мотивировались на дальнейшую работу.

Большое внимание на уроке уделялось речевому развитию обучающихся с целью побуждения учеников к правильному лексическому, грамматическому, орфографическому оформлению речи. Проводилась работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса обучающихся за счёт изучения нового звука.

При выборе заданий осуществлялась метапредметность – русский язык, окружающий мир.

Урок прошёл в оптимальном темпе, время урока распределено рационально. Все этапы урока логически взаимосвязаны: дополняют, подводят к открытию знания, закрепляют полученные знания. Обучающиеся адекватно воспринимали предложенные задания, были активны. На уроке уделено внимание обеспечению двигательного режима: 2 физминутки, фонетической зарядке.

Учебно – методический комплекс позволяет на достаточно хорошем проблемно – теоретическом уровне организовать изучение программного материала, развивать восприятие, внимание, мышление. На уроке были использованы ИКТ, презентация, карточки, которые способствовала актуализации полученных знаний, с чем обучающиеся успешно справились.

В ходе урока был организован систематический контроль знаний. На этапе актуализации знаний была проведена работа с лентой букв, где дети характеризовали и сравнивали звуки, проведена речевая разминка, загаданы загадки по теме.

На этапе совместного открытия знания проведена работа по ознакомлению с новой буквой, отгадывали загадки с использованием новой буквы, подбирали отгадки, с просмотром слайдов презентации , где дети сами следили за чтением слов с новой буквой, затем сами читали текст по слогам. и, составляли план пересказа, записывали печатную букву В в рабочую тетрадь. В течение всего урока осуществлялась проверка полученных знаний.

В итоге обучающиеся справились со всеми заданиями в полном объёме.

Я считаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи.

В процессе работы у детей формировались коммуникативные навыки, критическое мышление.

Выбранные формы и методы позволили организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС.

Данный урок направлен на повышение общего развития, формирование знаний, умений и навыков, способствующий дальнейшему успешному усвоению этого раздела.

Зам директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Келехсаева А.С./