**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые БУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1.Организационный момент | Учитель создает позитивный настрой на предстоящую работу, интерес к деятельности и желание качественно выполнить работу.  Приветствие. **Слайд 2.**  *На уроке я сижу –*  *Не шумлю и не кричу,*  *Руку тихо поднимаю,*  *Если спросят, отвечаю.*  *- Начинаем урок.*  *-Улыбнитесь друг другу.*  *-Подарите и мне свои улыбки.*  *-Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.*  *- Посмотрите, всё ли вы приготовили к уроку?*  *-Молодцы.*  Учитель продолжает формировать у учащихся умение самостоятельно организовывать пространство рабочего места. Работает над коррекцией слухового восприятия.  Проверяет посадку учащихся. | Ученики слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу.  Проверяют наличие учебных принадлежностей на столе, необходимых для работы на уроке.  Правильная посадка.  Спина ребенка соприкасается со спинкой стула, руки на столе. | Словесные: создание положительной мотивационной установки. | Умение слушать учителя, использовать навыки поведения в учебном классе | Создание положительного настроя, заинтересованности предстоящей деятельностью.  Формирование умения организовать рабочее место в соответствии с учебной задачей. |
| 2.Артику -  ляционная гимнасти-  ка. | Учитель предлагает выполнить артикуляционную гимнастику ***Слайд 3.***  *- Ребята. Покажите как:*  *«Мороз трещит» - щщщщщщ (громко, тихо)*  *«Ветер свистит» - ссссссссс (громко, тихо)*  *«Вьюга завывает» - ууууууу (громко, тихо)*  ***Слайд 4.***  *«Лошадка на санях детей катает» - поцокать широким язычком. Подуем на снежинки.*  *-Скажи на выдохе А\_\_, О\_\_, У\_\_*  *- Подуй на снежинки.*  *- Скажи на выдохе: Зима. Наступила зима.* ***Слайд 5.*** | Ученики выполняют предложенные упражнения по образцу учителя. | Работа над артикуляционным аппаратом.  Работа над дыханием | Умение слушать и понимать инструкцию учителя. | Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. |
| 2.Сообщение темы и целей урока. | Определяет вместе с учениками тему и цель урока, нацеливает каждого на решение учебной задачи.  - *Как вы думаете, какая тема нашего урока?*  **слайд 6.**  *– Сегодня на уроке продолжим нашу зимнюю прогулку, будем учиться составлять предложения и рассказ. На уроке от вас потребуется внимание, сообразительность и дружелюбие.* | Включаются в учебную деятельность. Выполняют действия по формированию познавательных навыков.  Слушают.  Отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос | Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения извлекать информацию.  Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания аргументация собственного мнения | Развитие речи.  Формирование познавательных навыков. |
| 3.Актуализация знаний. | Учитель повторяет материал, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.  Беседа о зиме:  *- Какая зимой погода?*  *- Да, зимой холодно, зима холодная.*  *- Что выпадает зимой?*  *- Если зимой много снега, то зима какая?*  *- Если зимой сильный мороз, то зима какая?*  *- Кто из вас любит зиму? За что вам нравится зима?*  *- Чем интересным можно заниматься на улице зимой?* Учитель демонстрирует серию сюжетных картин по теме: «Зимние развлечения».  Прикрепляет картинку магнитами на доске.  *- Зима – чудесное время года. Такая красота вокруг. Наша прогулка будет веселой и познавательной.*  *Отправляемся.* | Выполняют действия по формированию познавательных навыков.  Отвечают на вопросы.  Слушают учителя. | Фронтальный опрос  Словесная передача информации и слухового восприятия:  - обсуждение. | Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Умение слушать учителя, извлекать информацию. | Развитие речи.  Формирование познавательных навыков. |
| Динамическая пауза | Упражнения, предлагаемые учителем. **(слайд 7)**  ***-*** *А сейчас сделаем зарядку.*  ***Пришла зима***  *Раз, два, три, четыре, пять* (Загибаем пальчики по одному)  *Мы во двор пришли гулять*.  («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)  *Бабу снежную лепили,*  *(«Лепим» комочек двумя ладонями)*  *Птичек крошками кормили*, (Крошащие движения всеми пальцами*)*  *С горки мы потом катались*, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р*.)*  *А ещё в снегу валялись*.  (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой*)*  *Все в снегу домой пришли.*  (Отряхиваем ладошки)  *Съели суп и спать легли.*  *(Движения воображаемой*  *ложкой, руки под щёки).* | Выполняют упражнения, предложенные учителем | Словесные:  - комментиро  вание;  -разъяснение.  Наглядные:  - показ. | Освоение правил здорового образа жизни.  Контролирование и оценивание своих действий. | Переключение на иной вид деятельности.  Коррекция внимания, двигательной активности.  Укрепление мышц мелкой моторики; развитие речи. |
| 4.Моделирование диалога. | Подготовка и обыгрывание речевой ситуации.  *- Рассмотрите картинку в учебнике (с. 70).*  *-Кто изображен на картинке?*  *- Куда пришли дети?*  *- Что делает мальчик?*  Учитель моделирует возможный диалог между мальчиком и девочкой.  *- Придумайте им имена детям.*  *- Как вы думаете, что девочка говорит мальчику?*  *- Давайте представим, о чём могут разговаривать Саша и Катя.*  *- Дети договариваются о том, чтобы лепить снеговика.*  *- Какие слова использовали Катя и Саша?*  *-Давайте попробуем изобразить разговор детей, не забывайте использовать вежливые слова, ровную интонацию.*  *-Составим предложения, как можно попросить лепить снеговика вместе.*  *- А теперь предположим, что ответит мальчик. Он согласится лепить снеговика вместе или откажется?*  *Ребята, давайте обыграем эту ситуацию по-настоящему.*  *- Представьте, что это мы лепим снеговика.*  *Выйдут девочка и мальчик, девочка обращается к мальчику.*  *- Поприветствуйте друг друга.*  *-Как ты, Катя, попросишь?*  *- Что ты, Саша, ответишь?*  ***Слайд 8.***  *- А теперь сделаем снеговика, только не из снега, а из картинок на доске. Выходим по очереди.*  *- С чего начнем?*  *- Что будем делать дальше?*  *- Вам нравится наш снеговик?*  *- Молодцы, ребята. Я думаю, что вы сможете договориться о совместной игре или работе с другими детьми.* | Слушают учителя. Рассматривают картинку.  Отвечают на вопросы.  Дети составляют предложения с помощью учителя.  *- Давай лепить снеговика вместе.*  *- Можно, пожалуйста, я буду делать снеговика с тобой?*  Составляют предложения - ответы мальчика.  *- Хорошо давай лепить вместе.*  *- Конечно, мне трудно одному.*  *Комки снега тяжелые.*  Дети строят диалог с помощью учителя:  *-Здравствуй, Саша, что ты делаешь?*  *- Привет, Катя, я леплю снеговика.*  *- Саша, можно лепить вместе, пожалуйста.*  *- Конечно можно, помоги собрать снеговика .*  *-Вместе мы сделаем красивого снеговика*  Ученики составляют снеговика, комментируя свои действия.  *- Сначала возьмём большой ком.*  *-Потом положим сверху ком поменьше и еще поменьше.*  *- Ведро наденем на голову.*  *-Нос сделаем из морковки, подрисуем глаза и рот.* | Фронтальный опрос  Словесная передача информации и слухового восприятия:  - обсуждение. | Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Умение слушать учителя, извлекать информацию. | Развитие речи.  Развитие мышления, сообразительности.  Формирование познавательных навыков. |
| Физминутка | ***Слайд 9.***  *Раз - рука, два – рука –*  *Лепим мы снеговика!*  *Три-четыре! Три – четыре,*  *Нарисуем рот пошире!*  *Пять – найдем морковь для носа,*  *Угольки найдем для глаз.*  *Шесть – наденем шляпу косо.*  *Пусть смеётся он у нас.* | Выполняют упражнения, предложенные учителем | Словесные:  - комментиро  вание;  -разъяснение.  Наглядные:  - показ. | Освоение правил здорового образа жизни.  Контролирование и оценивание своих действий. | Переключение на иной вид деятельности.  Коррекция внимания, двигательной активности.  Укрепление мышц мелкой моторики; развитие речи. |
| 5.Составление рассказа с опорой на картинный план | Учитель проводит подготовительную беседу.  *- Продолжаем нашу зимнюю прогулку и отправляемся на снежную горку.* ***Слайд 10.***  *- Кто любит кататься с горки, поднимите руки.*  *-На чём можно кататься с горки?*  *- Посмотрите внимательно на картинку в учебнике (с. 71).*  *- Кто изображен на картинке?*  *- Что делают дети?*  *- На чём катаются дети?*  Учитель руководит составление рассказа и рисует на доске картинный план.  *-Давайте вместе составим рассказ по картинному плану.*  *-Куда мы пошли кататься?*  *-Кто был на горке?*  *- На чем катались дети?*  *- Что принесли мальчики?*  *Кто залез в большую коробку?*  *- Как ехала коробка с горки?*  *- Молодцы, ребята. Интересный рассказ у нас получился.* | Слушают.  Отвечают на вопросы.  Составляют рассказ по картинному плану под руководством учителя.  *«Мы ходили кататься на горку (на доске появляется изображение горки)». На горке было много ребят (рисунок дополняется изображениями детей). Все катались на санках (изображаются санки). А мы принесли большую коробку (рисуется коробка). В коробку залезли вместе с другом*  *( к изображению коробки пририсовываются две детские головы). Коробка ехала быстрее санок.* | Словесная передача информации и слухового восприятия:  - обсуждение.  Наглядная передача информации и зрительного восприятия. | Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания аргументация собственного мнения. | Развитие речи. Развитие мышления.  Формулировка ответов на вопросы.  Формирование познавательных навыков.  Закрепления навыка составления предложений. |
| 6.Итог урока.  Рефлек -  сия. | Подводит итоги деятельности на уроке.  *-Наша зимняя прогулка подходит к концу.*  *-Какие задания мы выполняли?*  *-Что запомнилось больше всего?*  *-Довольны ли вы своей работой?*  Самооценка.  *- Ребята, перед вами фигурки снеговиков, а на доске горка. Оцените себя и поставьте снеговика на ту ступеньку горки, на которую считаете нужным. Чем выше ваш снеговик, тем лучше у вас получалось работать на уроке.*  *- Молодцы, все хорошо работали и по заслугам себя оценили.* ***Слайд11.*** | Соотносят цель и результаты действия. Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою.Учащиеся проговаривают, что им понравилось, в чем были трудности, что нужно еще повторить.  Оценивают свою работу на уроке. | Словесные:  комментирование  - разъяснение. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение давать оценку своей работе, осознание собственной успешности. |
|  | **Используемые источники:**   1. УМК «Речевая практика»   С. В. Комарова   1. <https://nukadeti.ru/zagadki/pro-zimu> 2. [https://yandex.ru/images/search?text](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8) 3. Л. Ю. Долгих Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной школы на основе коммуникативного подхода).- ГОУ ВПО ИГПУ, 2005 4. И.Е. Светлова. Развиваем устную речь. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002 5. И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: “Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС”, 1997 |  |  |  |  |