**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые БУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1.Организационный момент  |  Учитель создает позитивный настрой на предстоящую работу, интерес к деятельности и желание качественно выполнить работу.Приветствие. **Слайд 2.***На уроке я сижу –**Не шумлю и не кричу,**Руку тихо поднимаю,**Если спросят, отвечаю.**- Начинаем урок.*  *-Улыбнитесь друг другу.* *-Подарите и мне свои улыбки.* *-Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.* *- Посмотрите, всё ли вы приготовили к уроку?**-Молодцы.*Учитель продолжает формировать у учащихся умение самостоятельно организовывать пространство рабочего места. Работает над коррекцией слухового восприятия. Проверяет посадку учащихся. | Ученики слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу.Проверяют наличие учебных принадлежностей на столе, необходимых для работы на уроке.Правильная посадка.Спина ребенка соприкасается со спинкой стула, руки на столе. | Словесные: создание положительной мотивационной установки.  | Умение слушать учителя, использовать навыки поведения в учебном классе | Создание положительного настроя, заинтересованности предстоящей деятельностью.Формирование умения организовать рабочее место в соответствии с учебной задачей. |
| 2.Артику -ляционная гимнасти-ка. | Учитель предлагает выполнить артикуляционную гимнастику ***Слайд 3.****- Ребята. Покажите как:**«Мороз трещит» - щщщщщщ (громко, тихо)**«Ветер свистит» - ссссссссс (громко, тихо)**«Вьюга завывает» - ууууууу (громко, тихо)* ***Слайд 4.****«Лошадка на санях детей катает» - поцокать широким язычком. Подуем на снежинки.* *-Скажи на выдохе А\_\_, О\_\_, У\_\_* *- Подуй на снежинки.* *- Скажи на выдохе: Зима. Наступила зима.* ***Слайд 5.*** | Ученики выполняют предложенные упражнения по образцу учителя. | Работа над артикуляционным аппаратом.Работа над дыханием | Умение слушать и понимать инструкцию учителя. | Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. |
| 2.Сообщение темы и целей урока. | Определяет вместе с учениками тему и цель урока, нацеливает каждого на решение учебной задачи.- *Как вы думаете, какая тема нашего урока?***слайд 6.***– Сегодня на уроке продолжим нашу зимнюю прогулку, будем учиться составлять предложения и рассказ. На уроке от вас потребуется внимание, сообразительность и дружелюбие.*  | Включаются в учебную деятельность. Выполняют действия по формированию познавательных навыков.Слушают. Отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос | Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения извлекать информацию.Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания аргументация собственного мнения | Развитие речи.Формирование познавательных навыков. |
| 3.Актуализация знаний. | Учитель повторяет материал, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.Беседа о зиме: *- Какая зимой погода?* *- Да, зимой холодно, зима холодная.**- Что выпадает зимой?* *- Если зимой много снега, то зима какая?* *- Если зимой сильный мороз, то зима какая?* *- Кто из вас любит зиму? За что вам нравится зима?**- Чем интересным можно заниматься на улице зимой?* Учитель демонстрирует серию сюжетных картин по теме: «Зимние развлечения». Прикрепляет картинку магнитами на доске. *- Зима – чудесное время года. Такая красота вокруг. Наша прогулка будет веселой и познавательной.**Отправляемся.* | Выполняют действия по формированию познавательных навыков.Отвечают на вопросы.Слушают учителя. | Фронтальный опросСловесная передача информации и слухового восприятия:- обсуждение. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. Умение слушать учителя, извлекать информацию. | Развитие речи.Формирование познавательных навыков. |
| Динамическая пауза | Упражнения, предлагаемые учителем. **(слайд 7)*****-*** *А сейчас сделаем зарядку.* ***Пришла зима****Раз, два, три, четыре, пять* (Загибаем пальчики по одному)*Мы во двор пришли гулять*. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)*Бабу снежную лепили,* *(«Лепим» комочек двумя ладонями)**Птичек крошками кормили*, (Крошащие движения всеми пальцами*)**С горки мы потом катались*, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р*.)**А ещё в снегу валялись*. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой*)**Все в снегу домой пришли.*(Отряхиваем ладошки)*Съели суп и спать легли.* *(Движения воображаемой**ложкой, руки под щёки).* | Выполняют упражнения, предложенные учителем | Словесные:- комментирование;-разъяснение.Наглядные:- показ. | Освоение правил здорового образа жизни.Контролирование и оценивание своих действий. | Переключение на иной вид деятельности.Коррекция внимания, двигательной активности.Укрепление мышц мелкой моторики; развитие речи. |
| 4.Моделирование диалога. | Подготовка и обыгрывание речевой ситуации. *- Рассмотрите картинку в учебнике (с. 70).* *-Кто изображен на картинке?**- Куда пришли дети?**- Что делает мальчик?*Учитель моделирует возможный диалог между мальчиком и девочкой.*- Придумайте им имена детям.**- Как вы думаете, что девочка говорит мальчику?**- Давайте представим, о чём могут разговаривать Саша и Катя.**- Дети договариваются о том, чтобы лепить снеговика.**- Какие слова использовали Катя и Саша?**-Давайте попробуем изобразить разговор детей, не забывайте использовать вежливые слова, ровную интонацию.**-Составим предложения, как можно попросить лепить снеговика вместе.**- А теперь предположим, что ответит мальчик. Он согласится лепить снеговика вместе или откажется?**Ребята, давайте обыграем эту ситуацию по-настоящему.* *- Представьте, что это мы лепим снеговика.**Выйдут девочка и мальчик, девочка обращается к мальчику.**- Поприветствуйте друг друга.**-Как ты, Катя, попросишь?**- Что ты, Саша, ответишь?****Слайд 8.****- А теперь сделаем снеговика, только не из снега, а из картинок на доске. Выходим по очереди.* *- С чего начнем?**- Что будем делать дальше?**- Вам нравится наш снеговик?**- Молодцы, ребята. Я думаю, что вы сможете договориться о совместной игре или работе с другими детьми.* | Слушают учителя. Рассматривают картинку.Отвечают на вопросы.Дети составляют предложения с помощью учителя.*- Давай лепить снеговика вместе.**- Можно, пожалуйста, я буду делать снеговика с тобой?*Составляют предложения - ответы мальчика.*- Хорошо давай лепить вместе.**- Конечно, мне трудно одному.**Комки снега тяжелые.*Дети строят диалог с помощью учителя:*-Здравствуй, Саша, что ты делаешь?**- Привет, Катя, я леплю снеговика.**- Саша, можно лепить вместе, пожалуйста.**- Конечно можно, помоги собрать снеговика .**-Вместе мы сделаем красивого снеговика*Ученики составляют снеговика, комментируя свои действия.*- Сначала возьмём большой ком.**-Потом положим сверху ком поменьше и еще поменьше.**- Ведро наденем на голову.**-Нос сделаем из морковки, подрисуем глаза и рот.* | Фронтальный опросСловесная передача информации и слухового восприятия:- обсуждение. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. Умение слушать учителя, извлекать информацию. | Развитие речи.Развитие мышления, сообразительности.Формирование познавательных навыков. |
| Физминутка | ***Слайд 9.****Раз - рука, два – рука –**Лепим мы снеговика!**Три-четыре! Три – четыре,**Нарисуем рот пошире!**Пять – найдем морковь для носа,**Угольки найдем для глаз.**Шесть – наденем шляпу косо.**Пусть смеётся он у нас.* | Выполняют упражнения, предложенные учителем | Словесные:- комментирование;-разъяснение.Наглядные:- показ. | Освоение правил здорового образа жизни.Контролирование и оценивание своих действий. | Переключение на иной вид деятельности.Коррекция внимания, двигательной активности.Укрепление мышц мелкой моторики; развитие речи. |
| 5.Составление рассказа с опорой на картинный план | Учитель проводит подготовительную беседу.*- Продолжаем нашу зимнюю прогулку и отправляемся на снежную горку.* ***Слайд 10.****- Кто любит кататься с горки, поднимите руки.* *-На чём можно кататься с горки?**- Посмотрите внимательно на картинку в учебнике (с. 71).**- Кто изображен на картинке?**- Что делают дети?**- На чём катаются дети?*Учитель руководит составление рассказа и рисует на доске картинный план.*-Давайте вместе составим рассказ по картинному плану.**-Куда мы пошли кататься?**-Кто был на горке?**- На чем катались дети?**- Что принесли мальчики?**Кто залез в большую коробку?**- Как ехала коробка с горки?**- Молодцы, ребята. Интересный рассказ у нас получился.* | Слушают.Отвечают на вопросы.Составляют рассказ по картинному плану под руководством учителя.*«Мы ходили кататься на горку (на доске появляется изображение горки)». На горке было много ребят (рисунок дополняется изображениями детей). Все катались на санках (изображаются санки). А мы принесли большую коробку (рисуется коробка). В коробку залезли вместе с другом* *( к изображению коробки пририсовываются две детские головы). Коробка ехала быстрее санок.* | Словесная передача информации и слухового восприятия:- обсуждение.Наглядная передача информации и зрительного восприятия. | Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания аргументация собственного мнения. | Развитие речи. Развитие мышления.Формулировка ответов на вопросы.Формирование познавательных навыков.Закрепления навыка составления предложений. |
| 6.Итог урока. Рефлек -сия.  | Подводит итоги деятельности на уроке. *-Наша зимняя прогулка подходит к концу.* *-Какие задания мы выполняли?**-Что запомнилось больше всего?* *-Довольны ли вы своей работой?*Самооценка.*- Ребята, перед вами фигурки снеговиков, а на доске горка. Оцените себя и поставьте снеговика на ту ступеньку горки, на которую считаете нужным. Чем выше ваш снеговик, тем лучше у вас получалось работать на уроке.**- Молодцы, все хорошо работали и по заслугам себя оценили.* ***Слайд11.*** | Соотносят цель и результаты действия. Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою.Учащиеся проговаривают, что им понравилось, в чем были трудности, что нужно еще повторить. Оценивают свою работу на уроке. | Словесные:комментирование- разъяснение. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение давать оценку своей работе, осознание собственной успешности. |
|  | **Используемые источники:** 1. УМК «Речевая практика»

 С. В. Комарова1. <https://nukadeti.ru/zagadki/pro-zimu>
2. [https://yandex.ru/images/search?text](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8)
3. Л. Ю. Долгих Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной школы на основе коммуникативного подхода).- ГОУ ВПО ИГПУ, 2005
4. И.Е. Светлова. Развиваем устную речь. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002
5. И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: “Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС”, 1997
 |  |  |  |  |