|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход игры |  | **Этап игры** | **Время** | **Операции (ведущий/учитель)** | **Операции (игроки)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Организационно-  подготовительный этап | 5 минут | *Ребята, всем здравствуйте! Меня зовут Оксана Николаевна и я очень рада всех вас видеть на своем занятии.*  *Я хотела бы вам для начала прочесть одну небольшую притчу:*  «Жили по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорились, виня друг друга во всех бедах, а другие жили в гармонии и любви.  Завидуя счастью соседей, строптивая жена говорит мужу:  — Пойди, посмотри, как у них так получается?  Пришел тот и притаился под окном.  А соседка порядок в доме наводит, отвлеклась на звонок и вазу дорогую, протирая от пыли, поставила на краешек стола. Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате, он вошёл и случайно зацепил вазу, та упала и разбилась.  «Ох, что сейчас будет!», — думает сосед, глядя в окно.  Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:  — Прости, дорогой. Я виновата. Так неаккуратно вазу поставила.  — Что ты, милая! Это я виноват. Торопился и не заметил вазу.  Пришел сосед домой расстроенный. Жена к нему:  — Ну что посмотрел, как там у них?  — **Просто у них все виноваты, а вот у нас все правы!**  *Если кратко, о чём эта притча?*  • *Верно, об отношениях внутри семьи!*  • *Я хочу сегодня предложить вам игру на тему: «Погода в доме»! Мы с вами сегодня попробуем решить проблемы, связанные с различными семейно-бытовыми ситуациями, от которых так или иначе зависит погода в доме — это наши эмоции.*  *На ваших столах стоят карточки, вы две семьи –*  *соседи.* | Ответы участников: Что-то связанное с семьёй;  Семья, брак |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | • *Ознакомьтесь с составом вашей семьи, определите для себя ее финансовый статус и обратите внимание на ваши личные потребности. Это то, чего вы очень хотите по условию игры.*  • *А теперь быстро за* ***10 секунд*** *распределите, пожалуйста, свои роли в семье, взяв соответствующий бейджик на столе и приколите его.*  • *Итак, сейчас я попрошу каждую семью выбрать своего главу! Представьтесь, пожалуйста!* (Обращаясь к главам семейств) *Ребята, сейчас я задам вопрос, кто быстрее соперника догадается какой ответ, встаёт и озвучивает ответ!*  **Это сводный план, определённого субъекта, устанавливаемый на определенный промежуток времени и отражающий его доходы и расходы.** *Правильно, бюджет и право первого хода получает семья .*  • *Итак, сегодня вы столкнётесь с самыми различными семейно-бытовыми сложностями и попробуете найти совместными усилиями наиболее рациональный выход из сложившейся ситуации.*  • *Ваша главная цель в игре:* **эффективно распределить семейный бюджет,** *скорректировав его на следующий месяц с учётом вашей игровой непредвиденной ситуации, пытаясь при этом удовлетворить как можно больше индивидуальных потребностей каждого члена семьи.*  • *После того, как «семья» завершит свои расчеты, главы семей должны выступить с аргументацией вашего решения выхода из сложившейся ситуации.*  • Оцениваться работа команд будет сразу по четырём направлениям (подробные критерии вы можете увидеть у себя на столах и ознакомиться с ними): | Ребята называют по имени глав семейства  **Бюд жет** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *- Умение применять свои знания по предмету на практике.*  *- Соблюдение хронологических рамок при выполнении заданий*  *- Умение аргументированно представлять решение семьи, с опорой на предметные знания и личный социальный опыт.*  *- Умение работать в группе.* |  |  |
| 2. Игровой этап | 19 минут |  |  |
|  | 12 минут | **Ребята, мы начинаем!**  *На ваших компьютерах открыта игра, нажмите кнопку* ***старт.***  *Теперь семья определяет игровой сектор на цифровом табло.*  *Далее соседи, семья , пожалуйста, выберите сектор!*  *Перед вами игровая ситуация, внимательно изучите все детали, произошедшего в вашей семье события. Сумму ущерба, вид ущерба и т.д.*  *Перейдя в файл с бюджетом вашей семьи, нажав соответствующую кнопку, вам нужно будет внимательно изучить статьи доходов и расходов в*  *текущем месяце и внести корректировки, рассчитав бюджет на следующий месяц, с учётом ваших непредвиденных обстоятельств.*  **ВАЖНО!!! Заполнять можно только ячейки, выделенные розовым цветом.**  **Время на обсуждения и расчеты 8 минут.**  *Время на выступление глав семей с аргументацией вашего решения* ***не более 2 минут.***  **Время пошло! Включить таймер на экране.** | **Определяют игровые ситуации.**  **Выступления глав семейств.** |
| • Оценка и подведение итогов игры | 7 минут | *Спасибо, за выступления!*  *Вернитесь пожалуйста на страницу игры и нажмите кнопку далее!*  *Давайте подведём итоги и определим победителя!* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *-Ребята, у вас на столах карточки перекрёстной оценки соперника. Откройте бюджет вашего соседа, нажав соответствующую кнопку на игровом поле, изучите статьи расходов и доходов по критериям оценивания, используя карточки проверки.*  ***У вас минута****, чтобы проставить баллы по 1 и 2 критерию в строгом соответствии с их описанием. И сообщить их мне для внесения в общую турнирную таблицу.*  *-Далее, вы оцениваете свою командную работу внутри своей группы, также строго по критериям, указанным в карточке само оценивания,* ***время 10 секунд****, чтобы сообщить мне результат.*  *Мои баллы распределились следующим образом. Команда семьи Лебедевых получает за аргументацию принятого вами решения*  *, так как , семья Вознесенских баллов, так как . Итак, по итогам игры победила команда*  *!*  *Поздравляю победителя и благодарю всех за прекрасную игру!* | Перекрестная оценка команд.  Оценка командами групповой работы. |  |
| 3. Заключительный этап | 1 минута | Подводя итог нашей игре, я бы хотела вернуться к цитате из притчи. Её вы видите на экране. **«Просто у них все виноваты, а вот у нас все правы!»** Прочитайте цитату и ответьте на вопрос, а ч*то было самое значимое для вас в принятии важных решений и поиске выходов их сложных ситуаций?* Так или иначе, жизнь человека связана с семьёй, в  ней мы рождаемся, в семье начинается наше становление, как личности, из семьи мы выходим в большой мир, а когда нам становиться особенно неуютно в нем, мы стараемся найти поддержку в кругу близких.  И поэтому я желаю вам в будущем построить собственные семьи, основанные на любви, доверии, уважении, взаимопомощи и безусловной поддержке. | **В ар и ан ты ответов:** выслушать мнения друг друга, договориться, пожертвовать личными интересами, и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Наше занятие подошло к концу, до свидания и удачного дня!** |  |  |
| Система оценивания | **1 критерий (перекрестная оценка команд):** *Умение применять предметные и метапредметные навыки, в условиях*  *639смоделированной учителем ситуации.*  • Баланс бюджета положительный **1 балл**  • Расходы скорректированы рационально (сверяем с карточками – приложение 4). Удовлетворены не менее 2 индивидуальных потребностей членов семьи - **2 балла**  • Расходы скорректированы рационально (сверяем с карточками – приложение 4). Удовлетворены 3-4 потребности  – **3 балла**  **2 критерий (перекрестная оценка команд):** *Соблюдение хронологических рамок при выполнении задания.*  Все задания выполнялись в рамках отведённого учителем времени **2 балла.**  Хоть одно задание выполнено с нарушением хронологических рамок **0 баллов.**  **3 критерий (самооценка группы):** *Умение работать в группе.*  - Все 4 игрока команды принимали активное участие (высказывали свое мнение в группе, с уважением к мнению других участников) – **3 балла**  - Активное участие (высказывали свое мнение в группе, с уважением к мнению других участников) принимали только 2-3  участника – **2 балла**  Участие 1-2 игроков – **0 баллов**  **4 критерий (оценка учителя):** *Умение аргументированно представлять мнение, отражающее решение группы.*  - Оперирует точными, ясными понятиями, связанными с темой курса обществознания «Семейный бюджет»: бюджет, дефицит бюджета, баланс бюджета, профицитный бюджет, доходы, расходы, сальдо.  Показатель проявлен в полной мере, (использовано в аргументации не менее 1-2 понятий) **2 балла**, частично (использовано в аргументации не менее 1-2 понятий с некоторыми неточностями в формулировках) **1 балл**, не проявлен **0 баллов)**  - Соблюдает корректность в высказываниях, отсутствуют фактические ошибки в оценке ситуации **(**проявлен **1 балл**, не проявлен  **0 баллов)** | | | | | |
| Приложения (раздаточный материал) | 1. Приложение №1 Состав и доходы семьи, ролевые функции.  2. Приложение №2 Список игровых ситуаций.  3. Приложение №3 Карточки «Перекрестной оценки» и «Самооценки» участников.  4. Приложение №4 Карточки проверки. | | | | | |

Ссылка на игровую презентацию для участников:

[https://www.canva.com/design/DAE3Zuq11D0/5mWOsLelTYh4lQIm\_yPziQ/view?utm\_content=DAE3Zuq11D0&utm\_campaign=designshare&utm](https://www.canva.com/design/DAE3Zuq11D0/5mWOsLelTYh4lQIm_yPziQ/view?utm_content=DAE3Zuq11D0&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=l)

[\_medium=l](https://www.canva.com/design/DAE3Zuq11D0/5mWOsLelTYh4lQIm_yPziQ/view?utm_content=DAE3Zuq11D0&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=l)

**Состав и доходы семьи, ролевые функции.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Семья Воскресенских* | | | | |
| **Член семьи** | **Род занятий** | **Доход (мес.)** | **Имущество** | **Индивидуальные потребности (на март)** |
| Папа | Региональный менеджер компании | 90 000,00 р. | • Четырёхкомнатная квартира  • Два автомобиля  • Дача  • Вклад в банке под  5% годовых  500 000,00, с ежемесячным начислением процентов | Сезонная замена шин  80 000 |
| Мама | Юрист | 60 000 р. | Новый телефон 40 000  Посещение стоматолога  10 000 |
| Сын 16 лет | Учится в 9 классе, в свободное от учёбы время, работает курьером | 5 000 р. | Курсы по математике 15 000  Новые кроссовки 5000 |
| Дочь 20 лет | Учится на III курсе университета и работает клиент-менеджером, в свободное от учёбы время | 20 000 р. | Новое платье 5000  Оплатить косметолога  15 000 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Семья Лебедевых* | | | | |
| **Член семьи** | **Род занятий** | **Доход (мес.)** | **Имущество** | **Индивидуальные потребности**  **(на март)** |
| Папа | Водитель | 65 000,00 | • Трёхкомнатная квартира  • Автомобиль  • Однокомнатная квартира, доставшаяся по наследству, сдают в аренду за 10 000 в месяц  • Вклад в банке под  5% годовых  300 000,00, с ежемесячным начислением процентов | Покупка комплекта для рыбалки 30 000 сезонная замена  автомобильного масла и комплектующих 15 000 |
| Мама | Учитель | 40 000,00 | Покупка весенней обуви и пальто 15 000  Покупка нового блендера  10 000 |
| Сын 17 лет | Учится в 11 классе, в свободное от учёбы время, работает в трудовом отряде, и подрабатывает фотографом | 15 000,00 | Покупка нового объектива на фотоаппарат 10 000  Сходить в кино с друзьями  1500 |
| Дочь 20 лет | Учится очно на II курсе университета, в свободное от учёбы время, работает официанткой в кафе | 25 000,00 | Оплата курсов дизайнера  15 000  Купить новую весеннюю куртку 5000 |

Список игровых ситуаций.

Приложение 2

1. Ваша машина получила повреждения в результате аварии, стоимость ремонта автомобиля составит 70 000, 00 р. Вы не можете обходится без автомобиля, так как используете его во время работы.

2. Вы затопили соседей, живущих этажом ниже, и должны возместить материальный ущерб в размере 100 000, 00 р., в противном случае они подадут на вас в суд исковое заявление.

3. Из-за профессиональной ошибки, руководство лишило отца премии в размере 15% от заработной платы, а также он должен выплатить материальный ущерб в размере 40 000,00 р.

4. Вашу квартиру ограбили, размер ущерба составил 100 000,00. Украден рабочий компьютер, микроволновка, украшения, личные сбережения детей в размере 10 000,00 р., вся весенняя одежда.

5. В вашей квартире случился пожар на кухне, размер ущерба составил 80 000,00 р. Сгорела вся бытовая техника.

**Карточки «Перекрестной оценки» и «Самооценки» участников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка «Перекрестной оценки»** | | **Баллы** | **Карточка «Самооценки» групповой работы** | | **Баллы** |
| 1. | Баланс бюджета положительный |  | 1. | *Умение работать в группе.* |  |
| Насколько рационально удалось скорректировать бюджет, исходя из ситуации и какое количество индивидуальных потребностей удовлетворены. |  | **3 критерий (самооценка группы):** *Умение работать в группе.*  - Все 4 игрока команды принимали активное участие (высказывали свое мнение в группе, с уважением к мнению других участников) – **3 балла**  - Активное участие (высказывали свое мнение в группе, с уважением к мнению других участников) принимали только  2-3 участника – **2 балла**  Участие 1-2 игроков – **0 баллов** | | |
| 2. | *Насколько участниками команды соперников соблюдались*  *хронологические рамки при выполнении заданий, команд учителя.* |  |
| **1 критерий (перекрестная оценка команд):**  • Баланс бюджета положительный - **1 балл**  • Расходы скорректированы рационально (сверяем с карточками). Удовлетворены не менее 2 индивидуальных потребностей членов семьи - **2 балла**  • Расходы скорректированы рационально (сверяем с карточками). Удовлетворены 3-4 потребности – **3 балла** | | |  | | |
| **2 критерий (перекрестная оценка команд):**  • Все задания выполнялись в рамках отведённого учителем времени **2 балла.**  • Хоть одно задание выполнено с нарушением хронологических рамок **0 баллов.** | | |

**Карточки проверки**

Приложение № 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Бюджет семьи Лебедевых** скорректирован эффективно и рационально, если: | **Бюджет семьи Воскресенских** скорректирован эффективно и рационально, если: |
| 1. В ячейке **доход от инвестиций**, сумма указана **верно 1250 р.** | 1. В ячейке доход от инвестиций, сумма указана **верно 2083 р.** |
| 2. Сохранены в скорректированном бюджете следующие из необходимых потребностей членов семьи: *(покупка нового объектива на фотоаппарат, оплата курсов дизайнера, сезонная*  *замена автомобильного масла и комплектующих, покупка весенней обуви и пальто)* | 2. Сохранены в скорректированном бюджете следующие из необходимых потребностей членов семьи: *(сезонная замена шин, посещение стоматолога, курсы по математике, оплата*  *косметолога)*  - сохранены не менее 2 потребностей - **2 балла**  **-** сохранены 3-4 потребности – **3 балла** |
| 3. В ячейке **прочие непредвиденные расходы** должна быть указана сумма, исходя из игровой ситуации. Одна из следующих:  Ситуация  1. 70 000, 00  2. 100 000, 00  3. 49750  4. 100 000,00  5. 80 000,00 | 3. В ячейке **прочие непредвиденные расходы** должна быть указана сумма, исходя из игровой ситуации. Одна из следующих:  Ситуация  1. 70 000, 00  2. 100 000, 00  3. 53 500,00  4. 100 000,00  5. 80 000,00 |
| - сохранены не менее 2 потребностей и точно соответствуют п. 1 и 3 - **2**  **балла**  **-** сохранены 3-4 потребности и точно соответствуют п. 1 и 3 – **3 балла** | - сохранены не менее 2 потребностей и точно соответствуют п. 1 и 3 - **2**  **балла**  **-** сохранены 3-4 потребности и точно соответствуют п. 1 и 3 – **3 балла** |

Приложение №5

**Бейджи для участников (лучше распечатывать на бумаге разных цветов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Мама | Дочь |
| Папа | Сын |