**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 13.09 понедельник**

**Тема**: «Сад. Огород »

**Цель**:  расширение представлений об осенних дарах, о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1.Музыкальное занятие ( По плану муз.работника)  2.Окружающий мирТема: «Во саду ли, в огороде».  Цель. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.  «3. 2 пол.дня Рисование «Рисование на тему: «На яблоне поспели яблоки. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. « Как правильно мыть руки» Упражнение «Мойдодыр». Чтение: Я.Аким  Игра «Собери картинку» (развивать умение из частей собирать целое)  Рассматривание иллюстрации «Что растёт в саду». Беседа о том, что изображено на картинке. Цель: развитие связной речи, умение общаться со взрослыми и сверстниками. | « Неумейка». Ц: Формировать КГН, развивать у детей умение самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место. Формировать социальный опыт детей на основе литер.произведения. | Д/и «Урожай»  Цель: Закреплять знания детей, связанные со сбором урожая, формировать умение различать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.  -фотографии огорода и сада.  -Картинки с изображением овощей и фруктов.  -Муляжи овощей и фруктов. |
| Прогулка:  «Наблюдение за машиной с которой  разгружают продукты в детский сад».  Цель: Развивать у детей умения называть наблюдаемые действия, о том какие продукты привозят в д/с и кто их принимает (их принимает завхоз).  Формировать у детей первоначальные представления  о труде взрослых.  П/и « Воробышки и автомобиль» Ц: Закрепить правила игры.. Подвижная игра-задание «Через ручеек» Ц: Развивать у детей умение прыгать , делать прыжки на двух ногах с места, поощрять стремление детей | Развивать умение ходить друг, за другом парами.  Развивать навыки  основных движений. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки. Рассказывание ск. «Под грибом» Ц: Поддерживать у детей интерес внимательно слушать произведение, выбирать из набора картинок иллюстрации к эпизодам сказки Ситуативный разговор «Как надо переходить дорогу в д/с» – поможем зайчику.. Ц: Закрепить с детьми правила перехода по проезжей части /со взрослыми/, чтоб путь был безопасным. Д/и «Правила на дороге» - проиграть ситуацию, используя так же макеты. | Самостоятельная игровая деятельность. Ц: Поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы по 2-3 человека |
| Прогулка:  Познакомить детей с новой игрой «День и ночь»  Цель: Познакомить с правилами игры, развивать двигательную активность. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 14.09 вторник**

**Тема** : : «Сад.Огород»

**Цель:** расширение представлений об осенних дарах, о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 14 сентября | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП №1 Колесникова  Ц: Сравнивать количество предметов, различать один, много. | 1 половина дня Беседа с детьми «Что ты видел по дороге в д/с?» - Ц: Формировать у детей умение составлять свой рассказ, поощрять высказывания детей  Игра – инсценировка «Научим Ушастика  накрывать на стол» Ц: помочь детям запомнить последовательность действий по сервировке стола к обеду и использовать свои навыки во время самостоятельных игр с куклами | Пальчиковая игра с детьми «Где мой пальчик». | . Самостоятельная двигательная деятельность.  Ц: Предложить детям использовать предметы для игр: мячи, скакалки, обручи. Способствовать профилактике переутомления, повышать двигательную активность |
| Прогулка:  Наблюдение за птицами.  Цель: Систематизировать знания детей о птицах, формировать умение различать основные части тела, поддерживать бережное отношение к живой природе.  «Т» - чисто на веранде приберем. Ц: Поощрять желание поддерживать чистоту  на игровом участке. П/и « Мяч в круге» Ц: Развивать разнообразные виды движений, упражнять в метании мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, развивать координацию движений.Спортивное упр. «По ровненькой дорожке» Ц: Упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать умение прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом / | Индивидуальная работа по развитию основных движений. Развивать навыки основных движений |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. Пальчик. гимн. « Волшебные ручки». Ц: Закрепить названия пальцев рук, развивать моторику руки , активизируя речь Сюж.- рол игра «Шофер везет игрушки в детский сад» Ц: Формировать у детей умение выбирать роль, договариваться об игре, отражать свои действия в речи, использовать понятия, связанные с работой шофера | Д/и «Подбери пару»  Цель: Продолжать развивать у детей умение группировать предметы по названию, цвету, материалу. |
| Прогулка:  Игры с песком: Ц: Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения детей друг к другу, делиться с товарищами игрушками, формочками для песка. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 15 .09 среда**

**Тема**: : «Сад. Огород»

**Цель** : расширение представлений об осенних дарах, о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 15 сентября | 1.Музыкальное  2.Исследовательская деятельность « Семена клена», « Ежик из семян клена»  П.с: Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян с разнообразными «крылышками» (крылатками), которые он разносит | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Утренний круг: «Здравствуйте! ». Цель: создание атмосферы доброжелательности, напомнить о элементарных правилах поведения, этике общения и приветствия.  Дидактическая игра «Собери овощ». Цель: закрепление умения последовательно подбирать предметы по размеру. | Д/и «Собери картинку»  Ц: Развивать у детей умение сопоставлять, сравнивать, группировать. Поощрять инициативу выполнять правильно | Ящик ощущений. Коллекция летающих семян клена, пух, семена гороха, фасоли.  иллюстрации «Огород», семена укропа, моркови, огурцов, грабли детские, ведёрки. |
| Прогулка:  Наблюдение за небом.  Цель: Обсудить с детьми , какого цвета небо, почему не видно солнца, почему облака и тучи плывут по небу. Развивать познавательный интерес , связную речь.  Игры с песком «Угощение для кукол» Ц: Помочь детям использовать свои знания о свойствах песка, выбирать формочки в соответствии с задуманным («испечь» пи-  рожки, булочки, пряники). «Т» - наводим порядок на участке. Ц: Поддерживать у детей желание выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту, и порядок на участке. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.  Подвижная игра « Найди свой цвет» - игра с ленточками. Ц: Формировать умение у детей различать и называть основные цвета, действовать в соответствии с правилами игры | Развивать умение ходить друг, за другом парами.  Развивать навыки  основных движений.  Дети: Данила, Саша, Элиф. |
| 2 половина дня Этюд «Кошечка» Ц: выполнение упражнения на пластику (выгнуть спину), закрепление понятий правая и левая рука. Игровая ситуация «Где ночует солнце?».  Цель: Поддерживать у детей игровой интерес активно откликаться на художественный образ, побуждать вхождению в роль, вовлекать в двигательную импровизацию, сравнивать  вместе с детьми моторные и спокойные интонации. Обогащать эмоции детей. | Пальчиковая игра с детьми «Где мой пальчик».  Дети:Даниил, Семен, Кирилл  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Прогулка ; Наблюдение за ветром. Цель: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра. Подв. игра: «Наседка и цыплята». Дид.игра: «Найди такой листок». Цель: учить детей находить по образцу листок. Закрепить название цвета, дерева. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 16.09 четверг**

**Тема**:: « Неделя знаний в детском »

**Цель:** расширение представлений об осенних дарах, о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 16 сентября | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речи**.** Описание игрушек – кошки, собаки.  П.Р: Учить составлять рассказ об игрушках с описание их внешнего вида. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Рассматривание альбома с загадками. Упр. «Догадайся, что это?» /с подгр. детей/.  Артикуляционная гимнастика со звуками «с» и «з». Беседа «Наши игрушки» Цель: Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать  их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.   «  Утренний круг: «Расскажи о прогулке с родителями». Цель: создать атмосферу доброжелательного общения, желания поделиться впечатлениями. | Формировать культурно – гигиенические навыки Дети:  Мира, Наргиз, Аида | Привлечь внимание детей к д/и по теме.  Внести в центр дидактических игр:  настольно-печатные  игры «Огород. Овощи» - закреплять знания об осеннем урожае. |
| Прогулка «Т» - соберем мусор на участке. Ц: продолжать развивать трудовые умения и навыки. П/и « Кот мышей сторожит…» Ц: Способствовать развитию двигательной активности, создать радостную атмосферу.  Игровое упражнение «Превращаемся в игрушки»  Ц: Развивать у детей умение выполнять движения по образцу, способствовать их выразит. / | Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».  индивидуальная работа по развитию основных движений |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.Д/и «Описание игрушки». Ц: Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Поддерживать у детей желание составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».  Ц: Помочь детям запомнить предметы одежды и последовательность одевания куклы на прогулку.  Игры с крупным строительным материалом. Ц: Поддерживать у детей желание работать по несл.  инструкции, располагая кирп. на плоскости. | Разучивание потешек «Где ночует солнышко». |
| Прогулка:  Творческая мастерская: рисование на песке.  Ц: Развивать воображение, творческие способности. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 17 сентября пятница**

**Тема**: « Неделя знаний в детском саду»

**Цель:** расширение представлений об осенних дарах, о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 17 сентября | Аппликация « Мой огород»  Пр.с: Учить по образцу раскладывать готовые детали и создавать огород. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Веселая гимнастика для язычка  Цель: Развивать артикуляционный аппарат у детей, четко произносить звуки  Утренний круг «Осенняя прогулка». Цель: создание дружеской атмосферы, развивать умение легко поддерживать диалог со взрослым, используя собственный опыт; воспитывать любовь к активным играм и развлечениям на прогулке.  Свободные игры в игровом уголке. Цель: воспитание бережного отношения к игрушкам, дружеских взаимоотношений.   Дидакт.игра «Съедобное  не съедобное» Цель: развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи.  Д/игра «Назови одним словом».Цель: формировать у детей умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды. | Д/и «Урожай»  Цель: Закреплять знания детей, связанные со сбором урожая, формировать умение различать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. | Самост. деятельн. Цель: Поддерживать у детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр., для двигательной активности |
| Прогулка:  Наблюдение «У природы нет плохой погоды».  Цель: Систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать  в речи соответствующие понятия. Формировать умение характеризовать погоду(пасмурно, небо серое, много туч), развивать интерес к явлениям природы.Подвижная игра «Солнечные зайчики». Цель: Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения , профилактике нервно – психического напряжения . | Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке. Развивать навыки основных движений. |
| 2 половина дня.  Заучивание потешки «Заинька, попляши» Ц: Развивать у детей умение рассказывать потешку выразительно. Развивать память, сопровождать речь соответствующими движениями.  Беседа на тему «Хорошие и плохие поступки»  Ц: Формировать у детей представления о нормах поведения, развивать умение видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми. | Сравнение двух предметов: «Подари платочки матрёшкам», «Кто где стоит?». Д/и «Кто меньше по величине?». |
| Прогулка:.  Д/и «Бусы из листьев» Ц: формировать умение раскладывать разные листья по образцу.  Маше бусы надевали, Маше песню напевали. Маша по лесу гуляла, Маша листья собирала | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 20.09 понедельник**

**Тема**: « Овощи. фрукты»

**Цель:** Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах, фруктах, их пользе для человека, закрепить определять овощи на ощупь, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закреплять названия различных овощей и фруктов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 20 сентября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2 Окружающий мир   « Откуда овощи и фрукты в магазине?» П.С: познакомить с названиями овощей, местом и этапом их выращивания, формировать умение описывать овощи и сравнивать, развивать логическое мышление | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Беседа: «Что растет на грядке», «Какие они - овощи, фрукты?», «Корзина с овощами, фруктами». Конструирование «Полка для овощей, фруктов», «Едем за урожаем».  Рассматривание натуральных овощей, фруктов (сравнение одних и тех же овощей, фруктов по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький».  Д/И- вкладыши «Грибочки», «Овощи», «Фрукты», «Подбери по размеру», «Найди пару», «Чего не стало». | Продолжать учить, правильно пользоваться мылом. Формирование КГН | Наст. – печ игра «Кто что делает?» Ц: Формировать у детей умения называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательн |
| Прогулка: .  Эй, детвора – нас ждет народная игра!»  Цель: Поддерживать у детей желание играть в народные игры, продолжать с детьми добрые традиции и способствовать дружному взаимодействию в игре. Развивать активность, ловкость, формировать у детей умение выполнять правила игры, точно выполнять игровые действия. Н/и «Ходит Ваня..»; «Гуси – лебеди»; «Ручеек» , вовлекать в игру и пассивных детей, стараться задействовать всех. | Игров. упр. «Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!».  Предложить детям различные виды речевых игр и заданий на улице:  Д\з «Кто быстрее назовет?» |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки. Сюж. – рол. игра «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает ребенка спать».  Ц: Продолжать развивать у детей умение объединять несколько игровых действий в единую игровую линию: кормление  Игра – ситуация «Знакомые герои»  Ц: Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации, формировать умение входить в роль и выразительно ее обыгрывать; поощрять самостоятельность в игре | Индивидуальная работа по развитию движений |
| Прогулка:  П/и «Какой у тебя мячик» Ц: закрепить умение бросать мяч и ловить его. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 21.09 вторник**

**Тема** : « Овощи и фрукты»

**Цель**: **:** Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах, фруктах, их пользе для человека, закрепить определять овощи на ощупь, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закреплять названия различных овощей и фруктов.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 21сентября | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП Занятие 1.  Считать предметы в пределах 4. Ориентировка на листе бумаги.Считать по образцу, устанавливать равенство между 2 группами предметов. | 1 половина дня Беседы: «Что растёт на грядке», «Чем полезны овощи, фрукты».  Д/И вкладыши «Овощи, фрукты»,  «Полезно – вредно», шнуровка «Овощи, фрукты», лото «Овощи, фрукты».  С/И «Приготовим обед для кукол», «В магазине».  И/С «Что нам нужно на салат, компот».  Пальчиковая игра « Мы капусту рубим…»  Цель: Предложить детям рассмотреть растения, вспомнить их названия, рассказать об условиях, необходимых для их роста и развития.  Стимулировать использование в речи названий этих растений. Д/и «Назови правильно». | Учить понимать обобщающие слова:  одежда, головные уборы. | . Игра – ситуация «Кто из нас, из овощей…». Ц: Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; обсуждать содержание сказки об овощах.  «Во поле берёза стояла»(рус.нар.песня)с выполнением музыкально-ритмических движений, музыка: разучивание хороводной песенке «Овощная |
| Прогулка:  Наблюдение: ветер, тучи, облака. Чтение: А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч…» (отрывок из произвед.). Цель: Расширять представления детей о явлениях природы, познакомить с характеристиками ветра. Способами наблюдения за ним.  П/ и « Ветер и облака». Ц: Формировать у детей умение согласованно двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя.  Подв. Игра «Поезд» Ц: Побуждать детей действовать в соответствии с правилами игры, при помощи считалки выбирать ведущего | «Продолжи узор»  Развитие моторики, воображения, фантазии, желание сотрудничать со взрослым и сверстниками.  Дети: |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. Д/и «Найди место»; «Когда это бывает?» Ц: Развивать у детей внимание, зрительную память , обогащать словарный запас.  Поощрять детей за правильные ответы. Работа с календарем природы.  Ц: Продолжать знакомить детей с харак. особен. времен года, назыв. времена года, находить на календаре прир.и отм. тек. время года | Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. Развивать навыки основных движений. |
| Прогулка:  Ситуативный разговор о правилах поведения в природе.  Цель: Познакомить детей с правилами поведения в   природе.  Игр. упр. «Как ты поступишь?».  Применять в игре свои знания о правилах поведения в природе | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 22 .09 среда**

**Тема**: « Овощи и фрукты»

**Цель** **:** Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах, фруктах, их пользе для человека, закрепить определять овощи на ощупь, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закреплять названия различных овощей и фруктов.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 22 сентября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. руководителя)  Исследовательская деятельность.  « Овощи фрукты – полезные продукты»  П.с: создание условий для развития познавательно-исследовательских интересов детей посредством ознакомления текстуры кожуры фруктов. | 1 половина: Составление описательного рассказа об овощах и фруктах, отгадывание загадок об овощах и фруктах, повторение потешек. Чтение шотл. песенки « Купите лук», стих-ия Г.Лагздынь. «Рассказ грибника», стихи.Е.Серовой «На пенёчке сто опят», рассказывание русской народной сказки «Вершки и корешки», рассматривание картины «Огород».  чтение и инсценировка РНС «Репка», чтение потешки «Огуречик, огуречик..»,  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. «Поведение за столом».  Ц: Формировать навыки самообслуживания и КГН:  - развивать умение организованно занимать свои места за столом, самостоятельно  и аккуратно есть, правильно держать ложку, после еды пользоваться салфеткой. | Дид.игра «Какого цвета?»  закрепить знание основных цветов Дети: Ярик, Александра, Наргиз. | . Работа в уголке сенсорного развития: группир. предметов.  Ц: Формировать у детей умение составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различ. понятия «по-одному» - «ни одного», находить один или несколько одинаковых предметов. |
| Прогулка:  Наблюдение «Деревья осенью».  Цель: Подводить детей к пониманию того, что осенью листья деревьев постепенно меняют окраску. Отметить, что на одном дереве есть листья разного цвета.  «Т» - уборка на участке. Ц: Воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке. П/и «Листики, листочки…» Ц: Продолжать развивать у детей двигательную активность, формировать умение выполнять правила игры  Д/и «Найди такой же листок»  Ц: Развивать интерес различать листья различных деревьев (клена, березы, рябины). Развивать наблюдат., внимание.  / | Работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске  Дети: Семен, Вова, Аида |
| 2 половина дня Д/зад. «Что изменилось вокруг?»  Ц: Формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями природы.  Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол. Ц: Формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество, правильно называть детали. | Игра – драматизация по сказке «Репка» Ц: Поддерживать у детей умение передавать содержание сказки , выразительно проговаривать текст. Развивать эмоциональн.  сферу детей, связную речь.   / по подгруппам/. |
| Игровая ситуация «Волшебное слово».  Цель: Формировать навыки культурного поведения, способствовать использованию вежливых слов в различных ситуациях. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 23.09 четверг**

**Тема**:« Овощи и фрукты»

**Цель: :** Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах, фруктах, их пользе для человека, закрепить определять овощи на ощупь, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закреплять названия различных овощей и фруктов.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 23 сентября | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  2 Развитие речи. П.С. Закрепить знания детей о таких понятиях как «овощи» и «фрукты»: форма, цвет.  - развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты, выделять характерные признаки и качества (яблоко круглое, красное; огурец длинный, зеленый и т.д.) | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа с детьми «Что ты видел по дороге в д/с?» Ц: Способствовать развитию связной речи, активизировать словарь, обогащать словарный запас. «Т» - воспитываем ценностное отношение к собственному труду и к его результатам.: Формировать у детей умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры убирать игровой материал по местам. | Продолжать учить переодеваться и аккуратно складывать одежду в шкафчик | Игровая ситуация «Мишутка за столом»  Ц: Отражать в игре впечатления, свои знания, а так же умение принимать на себя роль. |
| Прогулка  Наблюдение за дождем.Ц: Знакомить детей с природным явлением дождь, развивать умение давать его характеристику, использовать в речи соответствующие понятия. Формировать интерес к художественному слову. «Т» - поручения: сбор листьев ( выбирать листья по определенному признаку: по цвету, размеру, форме.  П/и «По ровненькой дорожке». Ц: Развивать умение ритмично выполнять прыжки на двух ногах. Развивать координацию движений.   Чтение: В Вирович «Листопад». Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворение, добавлять по смыслу слова, несложные фразы, развивать умение представлять услышанное. Развивать у детей интерес к художественному слову, помочь понять основную идею. Развивать память и словарный запас. | Развитие основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.  Д/и «Угадай по картинкам»Ц: Поощрять умение у детей угадывать по карт., что это за стихотворение или сказка, рассказывать об изображенном на картинке, повторять отрывки из знакомых произведений.Работа в уголке экспериментир.«Овощи, фрукты».Ц: Формировать умение различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать их вкусу. | Упражнение «Закончи фразу».Ц: Поощрять у детей умение заканчивать предложения («Я радуюсь, когда…»), учитывая установку на эмоциональное состояние. Развивать речь, обогащать эмоционально-чувственный опыт детей. |
| Прогулка:  Самостоятельная игровая деятельность. Ц: Оказывать детям помощь в организации игрового пространства, выборе атрибутов. Способствовать развитию сюжета | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 24.09 пятница**

**Тема**: « Овощи и фрукты»

**Цель:** **:** Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах, фруктах, их пользе для человека, закрепить определять овощи на ощупь, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закреплять названия различных овощей и фруктов.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 24 сентября | .Лепка « Морковка»  П.С: Учить детей лепить из пластилина **морковку**.  Закреплять умение детей скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями *(скатывать из пластилина колбаски)*.  Учить детей сплющивать колбаску с одного конца. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Рассматривание осенней одежды: Ц:Формировать у детей гендерные представления, умение определять одежду для девочек и мальчиков. Д/и «Что это?» - развивать у детей диалогическую речь, воспитывать добрые взаимоотношения | Д/и «Какой формы» Ц: закрепить умение находить и называть форму предметов | «Т» -« Я-сам».  Ц: Развивать у детей становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |
| Прогулка:  Наблюдение: «Листопад».Цель: Обратить внимание детей на то, как медленно , плавно падают листья в безветренную погоду, как они порхают, вьются, кружатся. Когда дует ветер. Обогащать словарный запас, расширять представления об осенних явлениях природы. «Т» -собираем осенние листочки для поделок. Ц: Поддерживать у детей желание делать сообща общее дело и испытывать радость от результата.П/и «Бегите ко мне». Ц: Развивать способность детей ориентироваться в пространстве, формировать умение переключать внимание, действовать по правилам | Подвижная игра-задание «Раз, два, три – к рябинке беги…».  Ц: Упражнять детей в беге, понимать и выполнять несложные задания. /Дима С.; Олег Г.; Сережа Л/. |
| 2 половина дня.  Театрализованная игра «В гостях у сказки». /по знакомым сказкам/.Цель: Поддерживать у детей интерес к театрализов. игре, формировать исполнительские умения в перевоплощении сказочных образов. | Д/у «Подбери по цвету».  Цель: Подвести детей к пониманию сути задания, группировать предметы по заданному признаку. Развивать наблюдательность, внимание. |
| Прогулка:.  Беседа с детьми о листопаде и рассматривание иллюстраций об осени. Ц: Обогащать знания детей, развивать словарный запас | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 27.09 понедельник**

**Тема**: «Ранняя осень. Лиственный лес»

**Цель:** формирование представлений об осени, как о времени года; накапливание и обогащение     эмоционального опыта детей;   способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами ( листочки ,листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т. Д.);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 28 сентября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя)  2. Окружающий мир  « Дары осени»  П.с.:Обогатить знание детей о дарах осени | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Упражнение «Доскажи словечко». Цель: развивать внимание, память, совершенствовать знания о лесе.  Игра «Скажи наоборот». Цель: активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением.  «Чьи листья». Цель: Продолжать учить детей образовывать притяжательные прилагательные | ЧХЛ-заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»  Цель: Слушать внимательно и повторять за воспитателем заученные фразы | Самост. игровая деятельность:  Ц: Побуждать детей организовывать различные игры с любимыми игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений  Альбом «Лес осенью». Д/игры «Угадай, от какого дерева листок», цветные карандаши, трафареты  деревьев. |
| Прогулка: Наблюдение за листопадом.  Цель: Расширять представления детей о таком явлении природы, как листопад, обратить внимание на цвет листьев. Обогащать словарный запас, формировать элементарные умения, связанные с наблюдением в природе.  Художественное слово:  Листопад, листопад,  Листья желтые летят.  Желтый клен, желтый бук,  Желтый в небе солнца круг.  Желтый двор, желтый дом.  Вся земля желта кругом.  Желтизна, желтизна,  Значит, осень – не весна.  . Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. «Т» - подметание дорожек. Ц: Формировать у детей интерес к трудовым операциям, развивать умения выполнять трудовые действия.  П/и «Лохматый пес» Ц: Развивать у детей умение ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Развивать внимание | Подвижная игра «Птички в гнездышках» Ц: Продолжать развивать у детей умение действовать по сигналу, находить свое место в «гнезде». Развивать ловкость и внимание. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.  Чтение стихотворения: « Дождик, дождик, капелька» И.Тюкмакова.  Цель: побуждать детей слушать и повторять содержание произведения.  Д/И «Собери желтые листочки».  Цель: формировать цветовое восприятие, развивать интерес к объектам природы.Творческий калейдоскоп: рисуем картинку об осени.Цель: Систематизировать представления детей об осенних явлениях природы (идет дождь, опадают листья, улетают птицы). | Чтение стихотворений об осени: И. Михайлова «Как обидно» Ц: Поддерживать у детей интерес внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об осени |
| Прогулка:Беседа: «Осень наступила»  Цель: Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 28.09 вторник**

**Тема** : « Ранняя осень. Лиственный лес»

**Цель**: формирование представлений об осени, как о времени года; накапливание и обогащение     эмоционального опыта детей;   способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами ( листочки ,листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т. Д.);

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 28 сентября | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП Занятие 3  Устанавливать соответствие между числом и колличеством предметов.Выделять сходства и выделять их по этому признаку. | 1 половина дня  Рассматривание иллюстраций «Осенний лес»  Цель: развивать мышление, внимание. Ситуативный разговор «Какого цвета стали деревья».Работа с календарем природы:  Цель: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, называть время года; отмечать состояние погоды и отражать на календаре текущие события. | Беседа «Как я помогаю дома убирать урожай на огороде».  Ц: Развивать связную речь у детей, обогащать словарный запас. / | .  Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»).  Ц: Способствовать интересу использовать свои знания об основных |
| Прогулка: Наблюдение за птицами.Цель: Обогащать знания детей о птицах, формировать умение узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, сравнить птиц по повадкам. Активизировать речь детей.  «Т» - уборка листьев на участке. Ц: Продолжать формировать трудовые умения и навыки. П/и « Птички и птенчики». Ц: Прививать умение следить за соблюдением правил, правильным выполнением игровых действий. | Упр. «С кочки на кочку» Цель: Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно.  Способствовать добрым взаимоотношениям у детей. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. Плоскостное моделирование. Ц: формировать умение составлять разные предметы из геометрических фигур.Чтение художественной литературы. Е.И.Тихеева «Листопад».  Цель: учить детей слушать и воспринимать литературное произведени.  Работа в уголке книги:/ Рассматривание иллюстраций и картинок  про осень, книг с осенними стихами…/  Ц: Обогащать знания детей  о прекрасном времени года, об осенних впечатлениях. Развивать | Д /и «Как кого зовут?». Ц:Развивать у детей умение внимательно слушать инструкц.,  выполнять игровые поручения, соотносить звучащее слово с предметом или картинкой |
| Прогулка:  П/и «Мишки, бросайте шишки» Ц: упражнять в метании предметов вдаль.Пляска «Вместе с мишкой» Ц: выполнять движения по показу воспитателя. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 29 .09 среда**

**Тема**: « Ранняя осень. Лиственный лес»

**Цель**: формирование представлений об осени, как о времени года; накапливание и обогащение     эмоционального опыта детей;   способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами ( листочки ,листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т. Д.);

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 29 сентября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз руководителя)  2. Исследовательская деятельность « Что нам осень принесла»  П.с.:Обобщать и систематизировать знания детей о дарах осени, продолжать учить воссоздавать целостное изображение предметов, разрезанных на 4-ре части, группировать предметы по их признакам, развивать логическое мышление. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Закрепление потешки:  Листопад, листопад,  Листья жёлтые летят.  Под ногой шуршат, шуршат,  Скоро голым станет сад. Цель: Учить повторять за взрослым слова потешки, ласково обращаться к солнышку.  Сюж.- рол.игра «Магазин» -  игровая ситуация «Кассир отпускает товар». Цель: Предложить детям принять участие в оформлении уголка для игры, пополнить его необходимыми атрибут.Развивать умение брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца, быть вежливыми, внимательными, доброжелательными | Рисование «Ровные и длинные доски» упражнять в рисовании прямых горизонтальны линий. | . Работа в уголке сенсорного развития: д/и «Прокати шарик с горки». Ц: Формировать у детей умение прокатывать круглые предметы с горки, совершенст.  выполнение разнообразных действий с предметами, называть выполняемые движения . |
| Прогулка:  Наблюдение: одежда детей и взрослых.Цель: Формировать у детей умение понимать связь между изменениями в погоде и одежде людей, обратить внимание на то, как были одеты люди в начале осени и как одеты сейчас.«Т» - соберем красивые листочки для поделок.  П/и «Найди свой домик» Цель: Развивать умение детей ориентироваться в пространстве | Д/и «Найди игрушку».Ц: Поддерживать у детей интерес определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам. |
| 2половина дня Коррекц.-оздоровительная игра «Кошечка». Цель: Развивать и укреплять кост.- мышечную систему детей, проводить профилактику сколиоза. Совершенствовать выполнение основных движений при ползании, тренировать вестибулярный аппарат, укреплять мышцы туловища и конечностей.Создать условия для игровой ситуации «Соберём куклу на осеннюю прогулку».Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения. Учить детей общаться в ходе игрового взаимодействия, использовать различные предметы. Закрепить алгоритм одевания на прогулку.Д/и «Найди игрушку».Ц: Поддерживать у детей интерес определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам.  Прогулка ; Рассматривание осенних листьев в букете. Ц: Обратить внимание детей на красоту осеннего натюрморта, отметить разнообразие красок и закрепить прич.-следст. связь в данный период года, обогащать словарный запас | Заучивание потешки «Заинька, попляши» Ц: Способствовать у детей желанию рассказывать потешку выразительно. Развивать память, сопровождать речь соответствующими движениями. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 30.09 четверг**

**Тема**: « Ранняя осень. Лиственный лес»

**Цель:** формирование представлений об осени, как о времени года; накапливание и обогащение     эмоционального опыта детей;   способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами ( листочки ,листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т. Д.);

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 30 сентября | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речи   « Осенние деревья»  П.с: Расширять знание детей об осени, ее признаках и явлениях.  Формировать умение различать наиболее характерное состояние осенней погоды: холодно, идут дожди, дуют ветры, птицы улетают в теплые края, с деревьев опадают листья.  Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья);  Развивать связную речь, мышление, память. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Рассматривание иллюстраций «Осенний лес»Цель: развивать мышление, внимание. Ситуативный разговор «Какого цвета стали деревья». | Закрепление названия геометрических фигур квадрат, круг. | Игры детей в центре сенсорики:        /развитие моторики руки/  Составление пазлов «Любимая сказка» Ц: Продолжать развивать у детей образные представления и способствовать развитию моторики руки. |
| Прогулка«Наблюдение за осенними деревьями и кустарниками». ( сравнение рябины и березы)  Цель: Познакомить детей с характерными особенностями рябины и березы, рассказать детям как они выглядят, связать с художественным словом. Формировать умение видеть красоту окружающего мира и замечать осенние изменения в природе. Активизировать в речи детей и уточнить названия частей дерева, выделять характ. особенности | Иг.упр. «Попади в цель». Цель: Формировать у детей умение выполнять броски правой и левой рукой (шишки |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.  Ситуативный разговор о детской дружбе и умении дружить. Цель: Обобщать знания детей о таких качествах, как честность, порядочность, доброта и желание прийти на помощь. / вспомнить знакомые сказки о дружбе…/.  (можно провести викторину по знакомым сказкам).  Д/и «Что где растет?»  Цель: Закреплять знания о фруктах, овощах, ягодах, правильно называть место их выращивания. Активизировать словарь по данной теме | Работа в книжном уголке:  Ц: Поддерживать у детей желание составлять рассказ с опорой на иллюстрации, передавать содержание события, сказки |
| Прогулка: Игровое упражнение « Назови растение..» Цель: Поддерживать у детей интерес к ознакомлению с ближним окружением, закреплять знания детей о том, как выглядят и правильно называются растения | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 1 .10 пятница**

**Тема**: « Ранняя осень. Лиственный лес»

**Цель:** формирование представлений об осени, как о времени года; накапливание и обогащение     эмоционального опыта детей;   способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами ( листочки ,листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т. Д.);

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 1 0ктября | . Аппликация « Осеннее дерево»  П.С:  • учить детей наклеивать кусочки листьев на шаблон дерева  • развивать чувство цвета и композиции  • закрепить знания цветов (желтый, красный, оранжевый и зеленый)  • развивать мелкую моторику рук | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений..  Чтение художественной литературы. Е. И. Тихеева «Листопад».  Цель: учить детей слушать и воспринимать литературное произведение.  Дидактическая игра разрезные картинки **«**Осенние листья**»**  Цель: развивать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание; закреплять знание величины *(большой, маленький)*. | Рассматривание хлебных колосьев на картинке. Беседа « Что мы знаем о хлебе?».Ц: Обогащать знания детей. Активизировать речь детей | Дидактическая игра «Когда это бывает?» Ц: Способствовать использованию в игре своих знаний о частях суток, их последовательности, названии, характерных признаках. |
| Прогулка: Экскурсия по территории детского сада.Цель: Продолжать знакомить детей с признаками осени, предложить найти изменения, произошедшие с деревьями и кустарниками. Стимулировать желание высказывать свои впечатления от увиденного. «Т» - поручения: наводим порядок на участке. Ц: Формировать у детей желание выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. Игры с пеком: «Угощение для кукол».  Ц: Использовать свои знания о свойствах песка, выбирать формочки в соответствии | Подвижная игра «Солнечные зайчики». Ц: Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения / |
| 2 половина дня.  Работа в уголке музыкального воспитания: оркестровка песенки «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского. Ц: Познакомить детей с музыкальным инструментом – металлофоном.муз. игра «Угадай, на чем играю»- развивать тембровый слух детей. | Артикуляционная гимнастика  «Веселый язычок» - работать над произношением, четко проговаривая  звуки/ |
| Прогулка:.  Наблюдения за осинкой. Чтение  стихотворения В. Лунин «Осинку окрасила осень. Осинка мне нравится очень. Она позолотой блистает, одно только жаль – облетает. Ц: формировать интерес к осенним деревьям, к простейшим взаимосвязям в природе. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 4.10 понедельник**

**Тема**: « Дары леса, грибы, ягоды»

**Цель:** Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Продолжать знакомить с природой родного края; Воспитывать бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 4 октября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя)  2.Окружающий мир  «Дары леса. Грибы и ягод Цель: Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Продолжать знакомить с природой родного края; Воспитывать бережное отношение к природ  Рисование « Пушистый котенок»  П.С: Познакомить с приемом рисования» сухая кисть», рисовать ,используя прием тычка. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. «Т» - воспитываем ценностное отношение к собственному труду и к его результатам.  Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить с разнообразием грибов и ягод  Дид. игра «Собери грибы в лукошко» (подосиновик, подберёзовик, лисичка, сыроежка и т. д)  Цель: учить различать и называть грибы. | Беседа с детьми «Что ты видел по дороге в д/с?» Ц: Способствовать развитию связной речи, активизировать словарь, обогащать словарный –работать над произношением | Пополнить детскую библиотеку книгами и иллюстрациями на тему:  «Дары леса. Грибы и ягоды»  Рассматривание фотоиллюстраций грибов и ягод  Создать условия для рисования грибов и ягод по шаблонам, раскраски, трафареты на осеннюю тематику.  . |
| Прогулка: . Наблюдение за дождем.  Ц: Знакомить детей с природным явлением дождь, развивать умение давать его характеристику, использовать в речи соответствующие понятия. Формировать интерес к художественному слову. «Т» - поручения: сбор листьев ( выбирать листья по определенному признаку: по цвету, размеру, форме.П/и «По ровненькой дорожке». Ц: Развивать умение ритмично выполнять прыжки на двух ногах. Развивать координацию движений | Чтение: В Вирович «Листопад».  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворение, добавлять по смыслу слова, несложные фразы, развивать умение представлять услышанное. Развивать у детей интерес к художественному слову, помочь понять основную идею. Развивать память и словарный запас. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.  Д/и «Угадай по картинкам»  Ц: Поощрять умение у детей угадывать по карт., что это за стихотворение или сказка, рассказывать об изображенном на картинке, повторять отрывки из знакомых произведений.  Работа в уголке экспериментир.  «Овощи, фрукты».   Ц: Формировать умение различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать их вкус | Упражнение «Закончи фразу».  Ц: Поощрять у детей умение заканчивать предложения («Я радуюсь, когда…»), учитывая установку на эмоциональное состояние. Развивать речь, обогащать эмоционально-чувственный опыт детей. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 5.10 вторник**

**Тема** : «Дары леса, грибы, ягоды»

**Цель**: Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Продолжать знакомить с природой родного края; Воспитывать бережное отношение к природе.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 5 октября | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП Занятие 4  Считать предметы в пределах 5.Додавлять к меньшей недостающий предмет. | 1 половина дня . Заучивание загадок: «Стоит Антошка на одной ножке»,  (гриб)  «Стоит Яшка в красной рубашке»  (клубника) С Варей Ч, Максимом дидактическая игра «Что лежит в лукошке»,  (называть в единственном числе и множественном.) Прослушивание музыкальной записи «Хоровод грибов» муз Лукониной, сл. Чадовой. Сюжетно - ролевая. игра «Повар» (варим грибной суп) | Рисование «Ровные и длинные доски» Ц: упражнять в рисовании прямых горизонтальны линий. | . Рассматривание фотоиллюстраций грибов и ягод  Создать условия для рисования грибов и ягод по шаблонам, раскраски, трафареты на осеннюю тематику.  . |
| Наблюдение: одежда детей и взрослых.  Цель: Формировать у детей умение понимать связь между изменениями в погоде и одежде людей, обратить внимание на то, как были одеты люди в начале осени и как одеты сейчас.«Т» - соберем красивые листочки для поделок. П/и «Найди свой домик» Цель: Развивать умение детей ориентироваться в пространстве. | Развитие основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма.  Коррекц.-оздоровительная игра «Кошечка». Цель: Развивать и укреплять кост.- мышечную  систему детей, проводить профилактику сколиоза. Совершенствовать выполнение основных движений при ползании, тренировать вестибулярный аппарат, укреплять мышцы туловища и конечностей.  Д/и «Найди игрушку».  Ц: Поддерживать у детей интерес определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам.  Формировать грамматический строй речи. Активиз. речь детей. | Заучивание потешки «Заинька, попляши» Ц: Способствовать у детей желанию рассказывать потешку выразительно. Развивать память, сопровождать речь соответствующими движениями |
| Прогулка:  Рассматривание осенних листьев в букете. Ц: Обратить внимание детей на красоту осеннего натюрморта, отметить разнообразие красок и закрепить прич.-следст. связь в данный период года, обогащать словарный запас | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 6.10 среда**

**Тема**: «Дары леса, грибы, ягоды»

**Цель** : Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Продолжать знакомить с природой родного края; Воспитывать бережное отношение к природе.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 6 октября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз руководителя)  2. Исследовательская деятельность « Воздух вокруг нас» П.с: Ознакомление детей с понятием «воздух».  - Формирование знаний детей о свойствах воздуха: прозрачный, невидимый, может двигаться, им можно рисовать, необходим всем живым для жизни.  -. Развитие интереса к экспериментированию через вовлечение в проведение опытов.  - Пополнение словаря детей словами: двигается, надутый, спущенный, легкий, невидимый, передает запах. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа «Какие ягоды я знаю» - рассматривание иллюстраций  Дид. игра «Назови ягоду» (клубника, черника, смородина, клюква, брусника и т. д  Пальчиковая игра «Я корзину в лес беру» Дид игра «Выложи из геометрических фигур»  Цель: закрепить умение собирать из частей целое Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Щеточка» | Д/и «Грибы» Ц: составлять целое из частей. Д/и «Грибы» Ц: составлять целое из частей. Творческое рассказывание «Какой букетик я маме подарю» Ц: Вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью, формировать основы социального сознания | .  Работа в уголке книги:  обыгрывание сюжетов знакомых  сказок с использованием любимых игрушек. Ц: Способст.  у детей желанию имитировать характ. действ. персонажей сказки. Воспитывать интерес к игре-драматизации |
| Прогулка: Наблюдение за берёзой.Цель: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. учить сравнивать предметы.Труд: подметание дорожки, ведущей к участку.Цель: учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбиеП\и «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах» | Д/упр. «Догони меня». Цель: Формировать у детей умение догонять мяч, брошенный педагогом. Повышать двигательную активность, создавать положительный эмоциональный настрой |
| 2 половина дня Д/и «Чудесная корзиночка». /рассматривание овощей/.  Цель: Формировать у детей умение различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память.  Творческая мастерская: рисование гуаш. красками и ватными палочками «Осенний дождик». Ц: Поощрять умение набирать ватной палочкой гуашь, соблюдать | Дидактическая игра «Эхо». Цель: Формировать ЗКР : четко произносить гласные звуки, уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков / |
| Прогулка ; Беседа на тему «Какая одежда нужна нам сегодня?». Ц: Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 7.10 четверг**

**Тема**:«Дары леса, грибы, ягоды»

**Цель:** Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Продолжать знакомить с природой родного края; Воспитывать бережное отношение к природе.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 7 окрября | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речи  «Путешествие на солнечную полянку**».**  П.с: Расширение знаний о природном окружении, формирование элементарных экологических представлений  Обогатить знания о луге:  растениях и насекомых; воспитывать умение правильно вести себя в природе; закреплять знания о цвете, количестве (один – много, столько же, сколько…), пространственных характеристиках (вверху - внизу, слева - справа),о видах транспорта; | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений  Заучивание чистоговорки  «Лесные ягоды»  ИКА – ИКА – ИКА - поспевает голубика  ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ - аромат малины  ИКУ – ИКУ – ИКУ - ищем костянику  ИКУ-ИКУ-ИКУ- собираем голубику  ИКУ – ИКУ – ИКУ - собираем землянику  ИКА – ИКА – ИКА – вкусная черника Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Варим ягодный компот»  Цель: обогатить и расширить знания детей о лесных ягодах | Дидактическая игра «Чего не стало?» | Внесение настольной игры «Животные- растения» Самостоятельна деятельность детей в игровых уголках |
| Прогулка Наблюдение за  облаками.  Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  Труд: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада  П/ и. с бегом на ориентировку в пространстве «Солнышко и дождь», «С кочки на кочку».  Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу, учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.  Игры с выносным материалом.  самостоятельная деятельность по выбору детей.  Цель: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры | Работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма. Чтение К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»;  3.Т/И Игра с воображаемым объектом  Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.  Конструирование: « Домик»  Цель: Выявить умения сооружать элементарные постройки по образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину)  Поддерживать желание детей строить самостоятельно | Беседа с детьми  о том, что нужно отпрашиваться у воспитателя перед уходом домой |
| Прогулка: Труд: труд на участке: сгребание сухих листьев в определенное место.  Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки  П\и с бегом на ориентировку в пространстве. «Лохматый пес». «Перебежки — догонялки».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Игры с выносным материалом. «Кому флажок?».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед,  пролезании в обруч; воспитывать | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 8.10 пятница**

**Тема**: «Дары леса, грибы, ягоды»

**Цель:** Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Продолжать знакомить с природой родного края; Воспитывать бережное отношение к природе.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 8 октября | Аппликация «Корзина грибов»Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа “Волшебные слова”  Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)  3. Д/и «Кто в домике живет? »  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.  4.П/и «Бегите ко мне»  Цель: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.  5.Ситуационный разговор «польза правильного питания»  Цель: дать представления о полезных и вредных продуктах | Продолжать учить, правильно раздеваться и одеваться . Формирование КГН | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ПДД |
| Прогулка: Наблюдение за елью.  Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  Труд: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе  П/ игры  с бегом на ориентировку в пространстве «Лохматый пес», «Найди свое место».  Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться.  Игры с выносным материалом. «Попади в круг».  Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость | Работа по развитию основных движений: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю |
| 2 половина дня.  Вечер развлечений  «В гостях у тётушки Загадушки»  Цель: приобщение детей к миру русских народных загадок, заучивание простейших загадок  **Прогулка:**. Наблюдение за водой.  Цели: формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  Труд: Полив растений на клумбе.  Цель: учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.  П\и с бегом на ориентировку в пространстве. «Воробышки и кот», «У медведя во бору»  Цель: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях., и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожно! занимая место не толкать товарищей.  Игры с выносным материалом. «Попади в круг».  Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость | Заучивание загадок |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 11 октября понедельник**

**Тема**: « Всемирный день животных»

**Цель**:   Расширять представления детей о животном мире (особенностях внешнего вида, питании, месте обитания); Показать зависимость внешнего вида животных от зоны их обитания;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 11 сентября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. руководителя)  2 Окружающий мир  Дикие животные. П.С: закрепить знания детей о диких животных, о месте проживания, о питании; повторение знаний о домашний животных. Активизировать и расширить словарь по данной теме.  3 Рисование Тема рисования: «Иголочки для ёжика».  - знакомство детей с дикими животными;  -воспитывать любовь к животному миру;  -учить детей рисовать прямые линии;  - воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с гуашью; | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа «Где кто живёт?» Цель: Расширять представления о животном мире, разделении на домашних и диких. Д/и «Кто как кричит? »Цель: Развивать речевое внимание детей.П/и «По ровненькой дорожке» Цель: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. | Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные»  Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех-четырех частей. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных | Внесение настольной игры «собери картинку  Разрезные картинки по теме «Дикие животные» -  составь целое.  Настольные игры.  Подвижная игра «Зайка серенький сидит». |
| Прогулка: . Наблюдение за работой шофёра.Цель: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых  Труд: Подметание веничками дорожек на участке.Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым; учить правильно пользоваться П/ игры с бегом на ориентировку в пространстве «Угадай, кто и где кричит» «Кролики»Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентированиеИгры с выносным материалом.  Самостоятельная деятельность по  Цель: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры | Работа по развитию основных движений: «Маляры»  Красим стену (плавно сверху вниз водим руками).Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки. Чтение «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака  3.С/И  «Больница»  Цель: Побуждать создавать игровой замысел. | Работа по развитию ориентировки в пространстве |
| Прогулка: Наблюдение за листопадом.  Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».  Труд: Уборка листьев на участке.  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  П/ игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Листопад»  Цель: Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад  Игры с выносным материалом.  Игры с песком:.  Цель: Развивать у детей желание играть самостоятельно. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 12.10 вторник**

**Тема** : «« Всемирный день животных»

**Цель**: :   Расширять представления детей о животном мире (особенностях внешнего вида, питании, месте обитания); Показать зависимость внешнего вида животных от зоны их обитания;

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 12 сентября | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП  Счтитать предметы в пределах 5. .устанавливать равенство между ними.Закреплять представления о частях суток. | 1 половина дня   |  |  | | --- | --- | | Беседа «Зоопарк». «Как появились домашние животные».  Цель: Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их;  Освоение новых профессий: «Ветеринар», «Экскурсовод»; Отгадывание загадок о животных. | | |  |  | | | Дорисуй геометрическую фигуру.  Цель: Формировать умение детей дорисовывать предложенные геометрические фигуры. Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук. | . Самостоятельная деятельность детей в уголках «рисования» и «книги»  «Кто как передвигается?»  Предложить детям изобразить,  как прыгает зайчик, идёт  вперевалочку мишка, крадётся лисичка. |
| Прогулка: Наблюдение за осенними изменениями в природе.  Цель: Формировать элементарные представления об осени  Труд: труд на участке:  собрать веточки; подметание веничками дорожек на участке.  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца  П/ игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Листопад»  Цель: Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу  Игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность по выбору детей.  Цель: Развивать у детей желание играть самостоятельно. | Ходьба и бег в разном направлении.. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма. Чтение  «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака;  3.Т\и «Бабушка Маланья»  Цель: Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики **Прогулка:** Наблюдение за погодой.  Цель: Развивать у детей желание наблюдать за природой и погодными явлениями Труд: труд на участке собрать веточки  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым  П/ игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Солнышко и дождик»  Цель: Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.  Игры с выносным материалом. самостоятельная деятельность по выбору детей.  Цель: Развивать у детей желание играть самостоятельно. | Пальчиковая игра с детьми «Овощи» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 13.10 среда**

**Тема**: «Всемирный день животных»

**Цель**  :   Расширять представления детей о животном мире (особенностях внешнего вида, питании, месте обитания); Показать зависимость внешнего вида животных от зоны их обитания;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 13 сентября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз руководителя)  2. Исследовательская деятельность  «Мыло пенится –смотрите»  П.С: Познакомить детей со свойствами мыла. Уточнить для чего люди используют мыло. | 1 половина:  Утренняя гимнастикаПродолжать знакомить детей с лесными животными, учить различать и называть зверей(медведь, заяц, лиса, волк), производимые ими действия. Рассказать детям об изменениях в жизнедеятельности зверей, происходящих поздней осенью  Д/и «Разноцветный сундучок»  Цель: учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.  4. П/и «Пузырь»  Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям..  Игры-забавы «Шла коза по мостику»  Цель: развитие доверительных партнерских отношений | Беседа о правилах поведения за столом  работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «Под кустом ореха норка.  В норке проживает норка» | . Самостоятельные игры в уголке ПДД  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки. Д/и «Пешеходы и водители». |
| Прогулка: Наблюдение за солнцем и облаками.  Цель: Развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе.  Развивать желание узнавать по форме облаков знакомые предметы  Труд: труд на участке: собрать игрушки, привести в порядок песочницу.  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  П/ игры с бегом на ориентировку в пространстве «Солнышко и дождик»  Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу  Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей.  Цель: Развивать у детей желание играть самостоятельно. | Ходьба и бег в разном направлении.  Дети:  Инд/работа по развитию основных движений: бег обычный.  ходьба «змейкой» между предметами; бросание мяча вверх, вниз, ловля его (2–3 раза подряд. |
| 2 половина дня «Осенняя погода»  Цель. Формировать умение обращать внимание на изменения  с солнцем, в воздухе. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к потешки «Петушок» цель: познакомить детей с работой художника, рассказать о его творчестве, вызвать эмоциональный отклик на иллюстрации. организация сюжетно-ролевой игры «Прогулки в осеннем лесу»;  - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось»; | Индивидуальная работа по ФЭМП с Кириллом, Юлей.  Цель. Закрепить понятия «высокий», «низкий». |
| Прогулка ;  Наблюдение признаки осени. Чтение М. Ивенсен «Падают листья» цель: Организовать осмотр участка с целью выявления характерных признаков осени, учить правильно, называть наблюдаемые явления. Развивать наблюдательность, обогащать словарь, приобщать к чтению.  Под.и. «Найди свой цвет». Цель: формировать умение различать и называть основные цвета, действовать в соответствии с правилами | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 14.10 четверг**

**Тема**:«Всемирный день животных»

**Цель:** :   Расширять представления детей о животном мире (особенностях внешнего вида, питании, месте обитания); Показать зависимость внешнего вида животных от зоны их обитания;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 14 сентября | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речиТема: Коза с козлёнком. Сравнение игрушек козы и козленка.  Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (коза с козленком); учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; развивать внимание, память, речь. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Дид. Игра «Куда прыгнула белочка?»  Уточнение значения предлогов «на»,          «под».Беседа «Будем вежливы» цель: учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать каково их значение.  Упражнения «Самые аккуратные» чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки стихотворения) цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе. Воспитывать опрятность, побуждать детей повторять за педагогом отдельные строки художественного произведения. | Подвижная игра «Найди свой цвет» цель: закрепить знания детей об основных цветах. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | ситуативные разговоры о правилах умывания;  - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи |
| Прогулка Сезонные изменения осенью.Расширять представление о состоянии растений осенью.Труд наведем порядок на участке. Расширять представления о труде взрослых. Дворника. Прививать любовь к чистоте и порядку;П.и «Пузырь» | Обучение правильному выполнению задания.  Оказание помощи в правильном пользовании веником. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно, слушать текст, помочь понять основную идею.Д/И «Собери пирамидку» цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету. Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.Самостоятельная игровая деятельность детей.Цель: способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность. | С подгруппой детей.  Учить употреблять в речи имена существительные во множественном числе: белки, волки, зайцы, лисы. |
| Прогулка: Наблюдение за сезонным  явлением инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Иней,это капельки воды водяного пара,только замерзшего,как снежинки. И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт. Стоят деревья в инее, то белые, то синие.  С подгруппой детей.Рассказывание считалки «Мед в лесу медведь нашел».  Дид. игра «Узнай на ощупь»: сюжет «Что привез нам мишка?». Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. Развивать тактильные возможности. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 15.10 пятница**

**Тема**: «Всемирный день животных»

**Цель:**  :   Расширять представления детей о животном мире (особенностях внешнего вида, питании, месте обитания); Показать зависимость внешнего вида животных от зоны их обитания;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 15 сентября | Аппликация « Зайчонок»  познакомить детей с приёмами работы с ватой и клеем.   -закрепить и уточнить знания детей о диких животных, их приспособлении к зиме; | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа: «Дикие животные и их детеныши родного края».  Цель: Продолжать учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, активизировать в речи глаголы: «воет», «пищит», «прыгает», «грызет» и.т.д.  Имена мальчиков и девочек из группы. «Мои друзья»  Развивать умение называть имена сверстников и здороваться с ними.  д/и «Найди одинаковые листья»  развитие элем. Мат. Представления. Умения различать осенние листья по форме, величине, окраске, группировать их.  «Что мы делали вчера во время прогулки»  Расширять представления детей об окружающем мире, кругозор, развивать связную речь. | Оказание помощи в правильном произношении имен.  Обучение обследованию осенних листьев.  Осуществления контроля правильным построением ответов на вопросы. | ситуативные разговоры о правилах умывания;  - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; |
| Прогулка: Сезонные изменения. Наблюдения за деревьями.  Расширять представления о природном явлении. Воспитывать бережное отношение к растениям  Под.и. Лошадки  Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей. Совершенствовать физические навыки; формировать умение выполнять действия по тексту. | Объяснение наблюдаемых явлений природы непонятных слов. |
| 2 половина дня.  Беседа: для чего нужны зубная щетка, расческа, зеркало? Что изображено на картине?  Формировать навыки здорового образа жизни, представление о предметах туалета и их назначении;  Под.и. «Сделай вот так»  Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение выполнять основные движения.  - игры с природным материалом;  - работа с раскрасками на осеннюю тематику;  - чтение К. Бальмонт «Осень». А. Кольцов «Дуют ветры» | Напоминание правил пользования предметами туалета.  Показ движений. Напоминание правил игры. |
| Прогулка:.  Наблюдение признаки осени. Чтение М. Ивенсен «Падают листья» цель: Организовать осмотр участка с целью выявления характерных признаков осени, учить правильно, называть наблюдаемые явления. Развивать наблюдательность, обогащать словарь, приобщать к чтению.  Под.и. «Найди свой цвет». Цель: формировать умение различать и называть основные цвета, действовать в соответствии с правилами игры | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 18.10 понедельник**

**Тема**: «Откуда хлеб пришел»

**Цель:** Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.

Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 19 октября | 1.Музыкальное занятие 9 по плану муз.рукородителя)  2.ФКЦМ .Откуда хлеб пришел.-познакомить детей с процессом выращивания хлеба.  Вторая Половина дня.Рисование «Дождик поливает пшеницу» (Монотопия)познакомить с новым способом рисования. Воспитывать аккуратность | 1 половина дня Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа по  теме недели. «Откуда хлеб пришел на стол» - Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Культура поведения. «Что такое хорошо и что такое плохо»  Создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия  Природа вокруг нас. «Какие деревья ты видел по дороге в садик?»  Развивать умение называть известные деревья окраску листвы. Формировать интерес к окружающему миру. | Формирование умения различать хорошие и плохие поступки.  Вспомнить с Сашей, Вероникой, Мирославой правильное произношение названий деревьев | Внести картинки с изображением пшеницы, рожь  Дидактическая игра по теме недели. «Что сделано из муки?»  - Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание  . |
| Прогулка: . Природные явления: «листья по ветру летят – называется листопад» цель: развивать умения наблюдать, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.  Под.и. «Дикие животные» - паровозик. Паровоз кого ты в подарок к нам привез?» цель: формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; обучать имитации движений известных детям животных.  Трудовая деятельность. Покормим птиц на участке детского сада. цель: формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок, кормить их; воспитывать трудолюбие. | Привлечение к диалогу. Напоминание о том. Что нельзя перебивать говорящего.  Напоминание движений диких животных. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма. Профилактика осанки.  Формирование представлений о социокультурных ценностях. Внесение  колосьев и зерен  пшеницы, ржи, овса. Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство различие)Дать детям представление о посеве хлеба, о профессии хлебороба. Познакомить с орудиями  труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка.  Сюжетно-ролевая игра. » Мы – хлеборобы» »- закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий ( агроном, механизатор, комбайнер, шофер). Развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре. Воспитывать любовь к труду. | Оказание помощи в конструировании  Показ движений. контроль за правильностью выполнения. |
| Прогулка:  Наблюдение признаки осени. Чтение М. Ивенсен «Падают листья» цель: Организовать осмотр участка с целью выявления характерных признаков осени, учить правильно, называть наблюдаемые явления. Развивать наблюдательность, обогащать словарь, приобщать к чтению.  Под.и. «Найди свой цвет». Цель: формировать умение различать и называть основные цвета, действовать в соответствии с правилами игры. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 19.10 вторник**

**Тема** : «Откуда хлеб пришел»

**Цель**:Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.

Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 20 октября | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП Ознакомление с фифрой 1.. Отгадывать математические загадки. Писать цифру 1. | 1 половина дня Утренняя гимнастика.  Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании укреплять здоровье детей.  «Мои друзья «цель: развивать умения называть сверстников, здороваться с ними; создавать условия для формирования доброжелательности. Дружелюбия.  д/и «Найди одинаковые листья» развивать элементарные математические представления, умения различать осенние листья по форме, величине, окраске, группировать их. | Оказание помощи в правильном произношении имен.  Обучение обследованию осенних листьев | . ситуативные разговоры о правилах умывания;  - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; |
| Прогулка: Наблюдение за растительным миром.  Цели: - формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  - воспитывать бережное отношение к природе.  Ход наблюдения.На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие). Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  Трудовая деятельность.Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  Подвижные игры.«Встречные перебежки».Цели: - повышать двигательную активность;  - развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Ловкая пара».Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.  Выносной материал.Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машины. | Учить ловить мяч с Давидом, Даней, Мирославой, Есенией. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма. Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка)  Под.и найди свой домик. – развивать внимание у детей.  Конструирование. Предложить конструктор Лего, мозаику колечки. Развивать воображение, мелкую моторику | Учить лепить с подгруппами детей круглые формы. |
| Прогулка:  Наблюдение: листья различных деревьев в сентябре. Цель: учить детей различать листья клена и березы, отмечать их величину, особенности формы, цвета. Учить называть листья различных растений (березовый, кленовый)  Под.и Трамвай. Цель: учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться свободно, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Повышать двигательную активность, развивать выносливость.  Игры с песком по выбору детей цель: учить детей применять навыки выполнения построек для реализации замысла. Учить безопасному обращению | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 21.10 среда**

**Тема**: «Откуда хлеб пришел»

**Цель** : Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.

Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 21 октября | Познавательно-исследовательская деятельность Опыты с землей Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить семена. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Трудовое поручение Протереть полки с игрушками- воспитывать желание поддерживать порядок в игровом уголке.  Дидактическая игра по ФЭМП  «Сосчитай баранки»- закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.  Игра малой подвижности. Пальчиковая игра. «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. | Индивидуальная работа  по развитию речи.Кириллом,Климом, Даней  Д/и «Скажи какой?»  Обогащать словарь, развивать речь. | . **Д/и**«Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия»  Цель: Формировать умение зрительно делить изображение  на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.  **Д/и**«Лото. Хлебобулочные изделия»………………  Цель: Развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий. |
| Прогулка:  Наблюдение  за  транспортом за легковым автомобилем-научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Назови профессию»-расширить представление о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарь.  Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.-воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.   Игра малой подвижности/дидактическая игра «Назови профессию»-расширить представление о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарь.  Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.-воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  Подвижная игра «Гуси-лебеди».-совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Назови профессию»-расширить представление о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарь.  Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.-воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  Подвижная игра «Гуси-лебеди».-совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Назови профессию»-расширить представление о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарь.  Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.-воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  Подвижная игра «Гуси-лебеди».-совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Назови профессию»-расширить представление о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарь.  Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.-воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  Подвижная игра «Гуси-лебеди».-совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.   Игра малой подвижности/дидактическая игра «Назови профессию»-расширить представление о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарь.  Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.-воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  Подвижная игра «Гуси-лебеди».-совершенствовать технику бега,   Игра малой подвижности/дидактическая игра «Назови профессию»-расширить представление о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарь.  Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.-воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  Подвижная игра «Гуси-лебеди».-совершенствовать технику бега, | У Никиты и Арины развивать навыки бросания мяча в цель |
| 2 половина дня Театрализованная деятельность Игра-драматизация. Коммуникативные игры Игра – драматизация по сказке « Легкий хлеб».- развивать творческие , артистические способностиЧтение  «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».  Цель: Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение.  П/игра: «Пирожки в лесу»  Цель: развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений в естественных условиях; воспитание бережного отношения к природе.  Познавательно-исследовательская деятельность Опыты с землей Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя | Индивидуальная работа  по аппликации.  «Машина для перевозки хлеба» |
| 1. Прогулка ; Наблюдение за живой природой. Объяснить детям, что в октябре меняет цвет заяц-беляк, белка тоже меняет летний коричневый наряд на зимний, голубовато-серый. Барсук чистит нору, потом натаскивает внутрь свежих, сухих листьев, и утеплившись залегает на зимнюю спячку.   Игра малой подвижности. Д/и «В какой сказке живет хлеб?»- Вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия  Подвижная игра «Быстро возьми»-развивать умение  действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 21.10 четверг**

**Тема**:«Откуда хлеб пришел»

**Цель:** Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.

Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 21 0ктября | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  2..Развитие речи  « Хлеб»  П.с: Формировать знания о последовательности выращивания хлеба. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Труд в уголке природы. Рыхлить землю в цветах- выполнять поручение аккуратно, не повредив корни.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. Благодарить за оказанную помощь и заботу.  Беседа: «Берегите хлеб!»  Цель: Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб, воспитывать познавательный интерес к профессиям хлебороба, хлебопека, агронома.  Исследовательская деятельность «Как хлебушек становится сухариком»  Цель: развитие познавательного интереса детей. | Индивидуальная работа  по развитию речи.  Д/и «Скажи какой?» с Вовой, Наргиз, Софией, Даней.  Обогащать словарь, развивать речь. | **Дидактическая игра по экологии** «Живые цепочки»- Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.  **Игра малой подвижности / Пальчиковая игра.** «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. |
| Прогулка:  Игра малой подвижности/дидактическая игра. Д/и «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»  Труд сбор мусора на участке -Приучать детей старательно выполнять поручения, воспитывать потребность трудиться.  Подвижная игра «Уголки».-закреплять ловкость, быстроту бега. | С Арсением,Кириллом, Климом закреплять умение бросать мяч в цель |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма.  Чтение Е.Трутнева «Дождик, дождик, поливай – будет хлеба каравай»  Цель: разучить с детьми новое стихотворное произведение  Ознакомление с правилами дорожного движения/с основами безопасности жизнедеятельности (чередовать через неделю). «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми»,; развивать у детей речь, внимание, память  Сюжетно – ролевая игра     «Булочная» -Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. | по лепке. С Кириллом, Мирославой, Аидой, Элиф  Упр. в умении прочно соединять детали |
| Прогулка:  Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.  Прогулка:   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.   Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Подвижная игра «Стой — беги».- учить действовать по сигналу; развивать ловкость.  Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Наблюдение за животным миром  за воробьем осенью-продолжать закрепление знаний о воробье;видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память (картотека нояб. №1)  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Защити товарища», упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  Наблюдение: ветер.  Цель: Расширять представления детей о ветре, учить замечать движение деревьев. Труд в природе:  - помощь воспитателю в сборе опавших листьев;  - сбор выносного материала в корзину.  .Подвижные игры:  «Мыши в кладовой».  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг».  Цели: совершенствовать умение действовать,   учить попадать в цель   развивать глазомер, ловкость. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 22 октября пятница**

**Тема**: «Откуда хлеб пришел»

**Цель:** Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.

Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 22 октября. | . Печенье  (Лепка из теста)  Программное содержание. Продолжать учить детей лепить из теста шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на теста, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Трудовое поручение  Помочь няни протереть стульчики- воспитывать сочуствие, желание помочь.  Формирование представлений о социокультурных ценностях Рассматривание  иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.Д\ и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)  Игра малой подвижности /  Пальчиковая игра. «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. | Индивидуальная работа с Мирославой, Аидой, Кириллом, Сашей   напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места. | Внесение картинок с изображением сельскохозяйственной техники.  Настольно- печатная игра. Лото «Профессии»-Закрепляет знания профессий, знание предметов необходимых для работы. Развивает мелкую моторику рук. |
| Прогулка: Наблюдение  за неживой  природой за ветром (сила, направление), обратить внимание на склонившиеся от ветра деревья.  Игра малой подвижности/дидактическая игра «Камень, ножницы, бумага». -приучать внимательно слушать воспитателя;  развивать усидчивость.  Труд. Очистка участка от веток и камней- воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  Подвижная игра. «Мы - шоферы»-учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. | закреплять умение бросать мяч в цель с Полиной, Тимуром  закреплять умение бросать мяч в цель с Полиной, Тимуром  Учить прыгать с места Клима, Кирилла, Арсения. |
| 2 половина дня.  Развлечение. (итоговое мероприятие по теме недели)  Развлечение.Викторина: «В какой сказке живет хлеб?» закрепить знание сказок, доставить детям радость, создать хорошее настроение.  Игра-эксперимент.» Выращивание грибка под названием « Хлебная плесень».- Рассмотреть хлеб через пластик. На хлебе растет что- то черное и похожее на волосы. ( плесень- вид грибка). Плесень производят малюсеькие клетки с твердой оболочкой, они называются спорами. На куске хлеба уже были споры. Плесень имеет хорошие и плохие стороны. Зеленоватая плесень, которая растет на хлебе апельсинах используется для приготовления лекарств, которые называются  «пенициллин». | Разучить с Даней, Аидой, Софией пословицы и поговорки о хлебе |
| Прогулка:. Наблюдение за животным миром За насекомыми-выяснить куда они пропали и почему.развивать наблюдательность.  Игра малой подвижности/дидактическая игра »От какого дерева детка»- закрепить знание деревьев.  Подвижная игра «Хлопай-топай»-упражнять в умении давать ответ на вопрос взрослого соответствующим движением, сравнивать и классифицировать предметы по определенному признаку (сделаны из муки) | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 25.10 понедельник**

**Тема**: « Игра и игрушки»

**Цель:**  Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 25 октября | Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  ФЦКМ.  Тема «Наши игрушки» Цель: Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь; развивать описательную речь, учить отгадывать игрушку по описанию; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Заинтересовать детей трудом игрушечников; учить уважительно и бережно относиться к труду других людей.  Рисование «Моя любимая игрушка» Цели: Продолжать учить детей рисовать портрет, дать понятие «портрет в фас» и «в профиль (ракурс)». Учить видеть особые отличительные черты игрушки и воспроизводить их в рисунке. Продолжать развивать у детей художественные навыки, чувство ритма, восприятие. Воспитывать эстетический вкус | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. «Мы - игрушки» Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно.  Беседа «Истории об игрушках». Чтение «Мои игрушки» | Индивидуальная работа по звуковой культуре Артикуляционные упражнения.Семен, София, Аида. | Выставка книг «Игрушки». иллюстрации с изображением игрушек Центр конструирования «Маленький строитель»; физкультурно-оздоровительный «Мы - спортсмены» |
| Прогулка: . Наблюдение за погодой Цель: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить определять погоду самостоятельно.  Подвижная игра «Кто раньше дойдет до середины»  *Цель:* Развивать у детей координации движений. | Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. «Выдели первый звук в словах»Наргиз, Клим,Арсений. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.  Сюжетно-ролевая игра «Строительство» *Цель:* формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях | Дид. игра «Я люблю играть в слова» *Цель:* обогащать словарный запас, развивать интерес к русскому языку, речевую и двигательную активность детей, |
| Прогулка: Наблюдение за небом. Цель: развивать наблюдательность, умение рассуждать. Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Задачи: совершенствовать технику спортивной ходьбы, Подвижная игра «Перемени флажок» *Цель:* Развивать  у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 26.10 вторник**

**Тема** : « Игра и игрушки»

**Цель**:  Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 26 октября | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. П.С: продолжать знакомить с числом 3.  Различать пространственные направления от себя. | 1 половина дня  Чтение: «В магазине игрушек» из книги Ч. Янчарского Беседа: «Моя любимая игрушка» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  «В магазине игрушек» Цель: развивать у детей чувство коллективизма; умение самостоятельно выбирать роли. | Д/и : «Чудесный мешочек» Цель: закрепить умение описывать предмет на ощупь.  Саша П,Вероника, Кирилл. | . «Запомни, на каком месте игрушка» Цели: развивать память, внимание; воспитывать умение внимательно слушать педагога, действовать по правилам. |
| Наблюдение за птицами, их повадками и поведением. Цель: развивать наблюдательность, речь .  Дид. игра : «Узнай по описанию» Цель: развивать логическое мышление, двигательную активность.  Подвижная игра “Зайцы и волк”  Цель:  развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании в ловле. | «Придумай загадку про игрушку» Цель: развивать воображение, фантазию, речь.Семен, Вова,Мира. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма.  Загадки, стихи о любимых  игрушках. Придумывание и обыгрывание сказок Цель: развивать творческие способности. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Закреплять умения красиво сервировать праздничный стол.  Уточнять этические нормы поведения за столом | /И «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану Элиф, Наргиз, Аида. |
| Прогулка: Наблюдение за погодой. Цель: развивать любознательность. Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек  П/и «Ракеты » - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 27 октября среда**

**Тема**: « Игра и игрушки»

**Цель:**  Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 27 октября | 1. Музыкальное занятие ( По плану муз руководителя)  2.Исследовательская деятельность. « Наши игрушки»  П.с: продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа: «Зачем нужны игрушки? Чтение: Отгадывание загадок об игрушках В. Шипунова «Мячик».  Д/и «Отгадай-ка».  Игра: «Испорченный телефон» «Найди спрятанную игрушку» Цель: создание у детей радостного настроения. | Игра: «Кто это? Что это? – ты угадай» Семен, Клим, Вероника, Давид.  Задачи: развивать воображение, умение изобразить то, что задумано. | Альбомы, иллюстраций и книги по теме: «Игрушки». - Раскраски по тематике игрушки. Центр театрализации «Играем в театр»; Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем». |
| Прогулка: Наблюдение за окружающим миром ( прогулка по территории детского сада) Цель: развивать наблюдательность, умение описывать увиденное.  Сюжетно-ролевая игра «Улица» Цель: Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.  Малоподвижная игра «Заводные игрушки» Цели: развивать умение с помощью напряжения или расслабления мышц показывать особенности материала, из которого изготовлена игрушка, и действия с ней; активизировать воображение, словарь по теме; воспитывать чувство ритма, умение внимательно слушать педагога и действовать по сигналу. | Учить Клима, Даню, Мирославу прыгать с места.  Софию, Даниила, Вову, Наргиз перепрыгивать через припятствие. |
| 2 половина дня  Конструирование из крупного строительного ЛЕГО «Домики для трех поросят».  «Тряпичная кукла — оберег»  Цель: Приобщение детей к традициям народной культуры через декоративно-прикладную деятельность.  Создание образа оберега для своего дома. | Дидактическая игра «Детский мир» Цели: развивать описательную речь, внимание, память, культуру речи, общения; воспитывать вежливость. София, Вова, Наргиз. |
| Прогулка ; Наблюдение за погодой. Цель: развивать любознательность. Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек».  Беседа о правилах дорожного движения. Цель: закрепить и уточнить правила поведения на дороге. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 28.10 четверг**

**Тема**:« Игра и игрушки»

**Цель:**  Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 29 октября | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речи. Тема: В мире игрушек. Цель: развивать умение разделять игрушки на группы по названному признаку; подбирать прилагательные к существительному, обозначающему игрушку; отгадывать игрушку по описанию; развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико-синтетическую деятельность, творчество, чувство ритма), умение слушать другого, радоваться успехам своим и сверстника; воспитывать культуру общения, бережное отношение к игрушкам. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  чтение: Л. Толстой «Была у Насти кукла» Цель: учить внимательно слушать произведение.  Сюжетно ролевая игра: «Кукольный театр» | Рисование «Моя любимая игрушка». Цель: развивать творческие способности, воображение. Семен, Клим, Вова, Саша. | Выставка книги А. Барто «Игрушки», подборка картинок иллюстраций про игрушки. Подборка раскрасок – игрушки. |
| Прогулка: Наблюдение за состоянием деревьев. Цель: развивать у детей наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.  Беседа «Правила поведения во время подвижных игр» Цель: закрепить знания детей о правилах во время игр. | Д./ и. « Какой? Какое? Арсений, Элиф, София.Цель: образовывать прилагательные от существительных. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.  Чтение х.литературы А. Барто « Игрушки» Дидактическая игра «Магазин Игрушек» Цели: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию. | Д./ и «Цифры.»Вова, Наргиз, София,Даня.  Цель: формировать умение сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке. Активизация словаря. |
| Прогулка: Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать наблюдательность, диалогическую речь. Беседа :Как правильно переходить дорогу» | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 30 .10 пятница**

**Тема**: « Игра и игрушки»

**Цель:**  Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 30 октября | Художественное творчество (Аппликация) «Любимые игрушки» Цели:; развивать чувство композиции и цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе; развивать творчество, внимание, воображение, формировать эстетический вкус. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика.  «Мы – игрушки. Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа.  Чтение художественной литературы.  Т. Крюкова «Непослушная кукла»; О. Крас «Мои игрушки»; А. Барто «Игрушки», Мячик. Чтение потешек, прибауток, закличек. | Составление описательного рассказа о любимой игрушке. Давид, Клим, Даня.Цель: развивать диалогическую речь. | Разрезные картинки, настольно –печатная игра «игрушки». Лото «игрушки»  Самостоятельная игровая деятельность. |
| Прогулка: Наблюдение за работой дворника .Цель: расширять знания о труде взрослых осенью, воспитывать уважение к труду.  П/ игра « Попади в обруч» Цель: развивать глазомер.  Беседа «Как правильно вести себя на прогулке в лесу? Цель: закрепить правила поведения в лесу, развивать диалогическую речь. | «Прыжки на одной ноге» Цель: учить энергично отталкиваться, и правильно приземляться. |
| 2 половина дня.  Беседа «Если не работает светофор?» Цель: напомнить правила дорожного движения.   Муз. игра «Хоровод игрушек» Цель: развитие у детей двигательной активности.  Дид. игра «Отгадай где спрятано» Цель: развивать внимание зрительное восприятие. | Упр.«Назови ласково и много». Арсений, Саша., Даня.Цель: продолжать формировать умение называть слова с помощью суффиксов, изменять окончания слов. |
| Прогулка:. Беседа «Правила поведения во время подвижных игр»П\Игра « Кот и мыши»  Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи: оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 1.11 понедельник**

**Тема**: Наш город. Моя улица.

**Цель:** Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.

Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях.

Учить узнавать на фотографиях знакомые здания.

Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 1 ноября | 1.музыкальное занятие (по плану муз. Руководителя)  2.ФЦКМ « Мой город»  Учить детей называть родной город.  2. Дать элементарные представления о родном городе.  3. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.  3.Рисование  Тема: «Новый дом в моем городе»  П/С: учить детей рисовать предмет, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить передавать основные части дома. Развивать эстетическое восприятие. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Рассматривание иллюстраций " Мой город"  Беседа «Мой родной город».  Цель: Дать элементарные представления о родном городе,  воспитывать любовь к городу, в котором живешь.  Цель: сформулировать ощущение принадлежности к городу, в котором они живут.  Подвижная игра «Найди себе пару».  Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. | Инд.работа  по формированию навыков самообслуживания | Предложить детям конструктор пластмассовые детали средних размеров для различных  построек. |
| Прогулка: . Целевая прогулка по участку детского сада:  рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.  Цель: Формирование знаний о поздней осени.  Наблюдение за движением машин с участка детского сада.  Дидактическая игра   «Встань там, где скажу»,  Подвижная игра  «Эстафета с мячом»  Цель: Развивать ловкость, быстроту движений  Трудовое поручение:  Собрать игрушки после прогулки. | Звуковая культура речи. Работа над звукопроизношением звуков «З.», «с» *с*   Климом, Наргиз, Сашей К. Упражнение   «Летела муха». |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.  Чтение И.Серяков «Улица, где все спешат», С.Михалков «Моя улица».  «Подарок» Пластилин. Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.  Сюжетно-ролевая игра «Строительство» («Строим домик для куклы Маши») Цель: продолжать учить строить постройки, прикладывать предметы друг к другу, обыграть постройку. | Д/и «Кукла Катя проснулась» воспитание умственной активности, закрепление знаний об одежде и последовательности одевания. |
| Прогулка: Под. игра «Жуки» - развивать двигательную активность детей, упражнять в беге в одном направлениии. Игры с выносным материалом. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 2.11 вторник**

**Тема** : Наш город. Моя улица

**Цель**: Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.

Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях.

Учить узнавать на фотографиях знакомые здания.

Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 2 ноября | 1.ФЭМП цифра 1  П.с: Закрепить знания о цифре 1; учить находить треугольник среди множества фигур.; соотносить цифру с количеством предметов.  2.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.) | 1 половина дня Приём детей  Утренняя гимнастика   Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей  Чтение стихотворения В.А. Автононова «Мой город» | Дидактические игры  «Один - много» – с подгруппой детей | . **Трудовые поручения**: *«Накрой стол к завтраку»*  Цель: закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к завтраку, учить детей правильно располагать ложку на столе |
| Пословицы  и поговорки о родном доме  « Где родился- там и сгодился»,   «В родном краю и кустик- дом», и др  Цель: Предложить детям объяснить значение поговорок.  Подвижная игра   «Осенний хоровод»  Цель: развитие умения двигаться вместе и выполнять движения; развитие двигательной активности | Упражнение «Закончи слово»  С Даней, Сашей, Элиф. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма.  Д/и «Кукла Катя проснулась» воспитание умственной активности, закрепление знаний об одежде и последовательности одевания.  ЧХЛ: чтение русской народной сказки «Три медведя»  «Подарок» Пластилин. Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. | С полгруппой детей учимся штриховать цифру 2 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 3.11 среда**

**Тема**:Наш город. Моя улица

**Цель:** Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.

Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях.

Учить узнавать на фотографиях знакомые здания.

Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 3 ноября | 1.Музыкальноез анятие ( по плану физ руководителя  2. Рисование « Мой город»  П.с:учить рисовать достопримечательности и природу родного города; | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа с детьми на тему:  «Что интересного есть в нашем городе?»  Цель: Продолжать знакомить с городом Москва , его достопримечательностями  Дидактическая игра  «Испорченный телефон»  Цель: Развитие слухового внимания. | **Д\игра** «Найди одинаковые листочки»  Цель: формировать представление о величине, развивать глазомер, мелкую моторику, настойчивость в достижении результата. |  |
| Прогулка  Наблюдение за окружающим миром.  «Что вокруг детского сада»  Цель: продолжать развивать наблюдательность, учить строить простые предложения, отвечать на вопросы  Подвижная игра   «Мой весёлый звонкий мяч»  Цель: упражнять в перекатывании мяча друг другу, закреплять навыки владения мячом.  Под/игра  «Бегите ко мне» - (учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука).  Самостоятельная деятельность на участке. | Учить Клима, Софию, Даню, Арсения,Наргиз ловить мяч двумя руками. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.  Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу»- знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси.  «Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.  Предложить детям различные виды конструктора развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали на свое место. | Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из частей; формировать умение видеть целостный образ по части; развивать ориентировку на плоскости, речь. Привлечь Сашу, Веронику . |
| Прогулка: Наблюдение за изменениями в погоде. Цель: развивать умение замечать изменения в природе. Под. игра «Воробышки и автомобиль» Совершенствовать навыки бега.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 6.11 пятница**

**Тема**: Наш город. Моя улица

**Цель:** Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.

Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях.

Учить узнавать на фотографиях знакомые здания.

Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 6 ноября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2 . Аппликация  Тема: «Мой дом»  П/С:учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.  2. Познавательно- исссле.деятельность  «Мой город - моя малая Родина».  Цель: Расширять и закреплять знания детей о городе, в котором они живут; развивать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа: «Дом, в котором мы живем» - развивать наблюдательность, учить составлять небольшой рассказ о своём доме, развивать речь детей..  Продолжаем учится познавать элементарные правила дежурства: раскладывание салфеток и ложек.  . | Уточнять названия и назначение предметов одежды. Закреплять названия в речи. |  |
| прогулка: Наблюдение за птицами. Цель:  формировать умение выбирать условия проведения наблюдения; описывать результаты; формулировать выводы.  Подвижная игра  «Ласточка».  Цель: предложить детям самостоятельно организовать игру; формулировать умение бегать легко, ритмично; соблюдать согласование движений рук и ног.  Дидактическая игра «Сломанная лестница».  Цель: формировать умение выявлять нарушение в величине; способствовать развитию зрительного восприятия. | Упражнять Клима, Сашу. К, Сашу П. в  метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой |
| 2половина дня. ЧХЛ: сказка «Как коза избушку построила» обр. Булатовой. Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке «Как коза избушку построила» обр. Булатовой.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Продуктивная деятельность – закрашивание картинок в раскрасках карандашами.    Дидактическая игра   «Узнай сказку по иллюстрации»  Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки;  дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. | **Напоминание** о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений с |
| Прогулка:.Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижная игра   «У медведя во бору грибы, ягоды беру….»  П/и «Птицы в гнездышках»  (учить детей ходить и бегать врассыпную, быстро действовать по сигналу воспитателя).  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 8.11 понедельник**

**Тема**: « Поздняя осень. Перелетные птицы»

**Цель:** Цель: Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их   внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 8 ноября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя)  2. Ознакомление с окружающим «Перелетные птицы»  П.С:  1. Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц.  2. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц  3. Рассказать детям, почему улетают птицы на юг.  4.  Воспитывать доброе отношение к птицам.   2.Рисование «Перелетные птицы»  П.с:Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа  «Вот какие птички, птички-невелички»   Цель: Расширить связную речь. Активизировать словарь, гнездо, скворчик, грач, ласточка, щебечут, воробей;- воспитывать доброе, бережное отношение  к пернатым; развивать наблюдательность.  Упр. для развития мелк. моторики рук-«Покрошить хлеб для птиц.» | Мало-подв./и. «Поймай  птичку»- с Наргиз, Даней , Сашей К.–Цель: развивать ловкость, быструю реакцию ; доставить радость. | ь: формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, обогащать и активизировать словарь по теме «Птицы».  Д/ игра «Кормушка» Цель: формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения, взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективной работы. |
| Прогулка: . Наблюдение за птицами: закрепить знания о птицах- названия частей тела; чем питаются. Вспомнить , что есть зимующие и перелетные птицы.  Дид./игра «Кто как поет?»на звукоподражание  пению птиц: «чик-чирик», «гуль-гуль», «кар-кар», «тью-тью(синица)». | Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.  . Чуковского «Цыплёнок»  Цель: формировать интерес и потребность в чтении, умение использовать слова и выражения из текста.  игры  «Магазин игрушек»  Цель: воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас новы | .Д/и. «Парные картинки-  Найди такую же птичку.» - Цель :развивать мышление, память. Арсений, Аида, Элиф |
| Прогулка: Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по признакамП.игра «Воробушки и автомобиль».  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не  наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его  по сигналу воспитателя, находить свое место.  Подвижная игра « По ровненькой дорожке». . Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 9.11 вторник**

**Тема** : : « Поздняя осень. Перелетные птицы»

**Цель**: Цель: Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их   внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 9 ноября | 1.ФЭМП Цифра 2.  П.с: Знвкомить с цмфрой 2. Учить писать цифру 2; Различать понятия вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.  2.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.) | 1 половина дня Приём детей. Утренняя гимнастика**.**  Отгадывание загадок про перелетных птиц- Цель: развивать мышление,   сообразительность ; расширять знания о пернатых друзьях. Рассматривание альбомов, журналов с перелетными птицами**-** Цель: объяснить причину перелетов птиц. | Дид./и. «Чудесный  мешочек»-Цель: учить  различать на ощупь  геометрические формы;  развивать  мышечную память, мелкую моторику рук. Глеб, Клим, Элиф. | . Предложить мячи разных размеров для свободных игр-Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный  настрой у детей.  Дать книжки- малышки для рассматривания картинок про птиц- Цель: развивать наглядное представление об их внешнем образе. |
| Прогулка: Труд:  Собираем листья с участка.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  П/игра «Гуси- лебеди»,  «У медведя во бору» Цель: доставить радость от знакомых игр, учить играть дружно, развивать двигательную активность.  П/и «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне»: учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. Игры по желанию детей.Цель: Развитие свободной двигательной активности. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с полгруппой детей. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма.  Чтение худ литературы А. Майков «Осенние листья по ветру кружат**» -** учить понимать поэтические образы в стихотворении. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память; обогащать словарь.Д./и. «Дай такую же»-  учить подбирать предметы по предлагаемому образцу и слову.- Цель: развивать мышление.  С./р.и. «Семья»-воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами. | Закрепить писать цифру 2 С Элиф, Климом , Аида, Наргиз. |
| Прогулка: Аттракцион «Мыльные пузыри»  Цель: способствовать развитию речевого аппарата детей, развивать силу выдоха; создавать радостное настроение  Подв./игра «Собачка и воробьи».-Цель: Закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать птиц по голосу. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 10.11 среда**

**Тема**: : « Поздняя осень. Перелетные птицы»

**Цель** Цель: Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их   внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 10 ноября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2. «Нетрадиционная техника аппликации – чудесные комочки «Улетают птицы»»  Аппликация из гофрированной бумаги или салфеток развивает мелкую моторику рук, так как бумагу сначала необходимо разорвать на мелкие кусочки и скатать из них шарики, а затем приклеить эти шарики на шаблон, что бы получилась аппликация.  . | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Ситуативный разговор  *«*Как одеваются Перелетные и зимующие птицы?»  Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка»    Цель: Познакомить с новым худ. произведением.   Беседа о скворце, рассматривание иллюстраций.    Цель: Способствовать расширению представлений о перелетных птицах. | Д.и. «Скажи наоборот». Цель: Расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова. Клим, Даня, Семен. | . Внести иллюстрации на тему: «Перелетные птицы»  Предложить настольные игры: «Сложи картинку»; «Кубики»,«Собери бусы»- Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, сообразительность; воспитывать  усидчивость.  Подв./игры с атрибутами- Цель: создать веселую  игровую атмосферу. |
| Прогулка:  Наблюдения за погодой. (Предложить охарактеризовать состояние погоды)  Цель: Способствовать развитию наблюдательности, связной речи.  Создать условия для п/и «Лошадки»  Цель: Способствовать развитию умения двигаться синхронно с партнером, ориентироваться на товарища.    Уборка веток на участке.   Цель: Способствовать развитию желания трудиться на общую пользу. | Д/и «Какое дерево выше?» с Семеном. Аидой, Клим, Наргиз.    Цель: Способствовать расширению математических представлений. |
| 2 половина дня Пробуждение под релаксационную музыку, разминка в постели и самомассаж.  Цель: Поднять настроение и мышечный тонус под тихую и мелодичную музыку.   * Чтение И. Соколов-Микитов «Кукушонок» * Цель: Познакомить с новым худож.произвед., расширять кругозор знакомством с образом жизни кукушки.     Загадывание загадок о перелетных птицах.    Цель: Способствовать развитию умения отгадывать загадки | Ловля мяча с Сашей, Мирой, Давидом    Цель: Способствовать развитию умения . |
| Прогулка ; Кормление птиц хлебными крошками, семечками.    Цель: Способствовать развитию желания заботиться о птицах.    Создать условия для подвижной игры на веранде «Кто дальше прыгнет»  Цель: Способствовать развитию у детей ловкости, силы отталкивания. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 11.11 четверг**

**Тема**:: « Поздняя осень. Перелетные птицы»

**Цель:** Цель: Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их   внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 11 ноября | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речиТема: «Перелётные птицы»  Цель: Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать глагольную лексику | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа о граче, рассматривание иллюстраций.    Цель: Способствовать расширению представлений о перелетных птицах.    Чтение М. Пляцковский «Веселый жилец»    Цель: Познакомить с новым стихотворением, способствовать развитию речи, при ответе на вопросы воспитателя. | Рассматривание картины «Кошка с котятами», составление рассказа с Климом, Даней, Арсением.    Цель: Способствовать развитию умения придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. | Внести картинки грача  Настольно-печатные игры по желанию детей.-   Цель: развитие мелкой моторики.  Коллективный труд-вымыть крупный строительный материал вместе с воспитателем-Цель:- воспитывать трудолюбие, активность, старание. |
| Прогулка Трудовые поручения:  уборка на веранде.    Цель: Способствовать развитию желания трудиться в коллективе.    Наблюдение: ручейки и лужи.    Цель: Способствовать развитию наблюдательности, умения определять куда бегут ручейки, охарактеризовать их. | Д/и «Сколько шагов до веранды» с Семеном, Наргиз, Сашей П.    Цель: Способствовать развитию навыков счета и сравнения результата. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»    Цель: Способствовать формированию умения видеть опасную ситуацию, предполагать ее развитие, умение правильно вести себя при контакте с чужими взрослыми.  Конструктивная игра «Скворечник».    Цель: Способствовать развитию умения создавать несложные сооружения из деталей конструктора | Д/и «Назови ласково»    Цель: Способствовать развитию умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов. С Мирой, Элиф, Саша П. |
| Прогулка: Наблюдение «Что изменилось на улице?»  Цель: Способствовать развитию наблюдательности, умения передавать результаты наблюдения в речи.  Организовать подвижную игру «Гуси-лебеди».    Цель: Способствовать развитию умения быстро действовать по сигналу; развивать быстроту бега. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 12.11 пятница**

**Тема**: : « Поздняя осень. Перелетные птицы»

**Цель:** Цель: Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их   внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 12 ноября | .1.Рисование « Птицы»  П.с:Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей.  Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.  2. Провести опыт с детьми «Притягивается – не притягивается». Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающие к магниту | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа о кукушке, рассматривание иллюстраций.    Цель: Способствовать расширению представлений о перелетных птицах.    Чтение В. Бианки «Подкидыш»    Цель: Познакомить с новым худ.произведением, способствовать развитию сострадания, сопереживания.  . | Д/И «Один или несколько» Ц: складывание целого из частей с Мирой, Даней, Климом. | «Сделать- Кормушку для птиц - «Птичью столовую» -Цель: Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой. Настольные игры по  желанию детей-   Цель: развивать мелкую моторику, восп-ть усидчивость. |
| Прогулка: Наблюдение за ветром.    Цель: Способствовать развитию наблюдательности.    Трудовые поручения: Уборка на участке.    Цель: Способствовать развитию желания содержать участок в чистоте. | Прыжки на двух ногах с места Кирилл, Соня Т.Цель:развитие движений: |
| 2 половина дня.    Беседа о зяблике, рассматривание иллюстраций.    Цель: Способствовать расширению представлений о перелетных птицах.    Составление рассказа по картине А.К Саврасов «Грачи прилетели».    Цель: Способствовать развитию речи.  Организовать подвижную игру «Кто ушел?»    Цель: Способствовать развитию внимания и быстроты реакции. | Проговаривание и повторение потешки, скороговорки: Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Соня, Арсений, Давид, Наргиз. |
| Прогулка:. Подвижные игры «Зайцы», «Ветерок».  Цель: Способствовать развитию умения играть, соблюдая правила; развивать лов- кость, быстроту реакции, внимание.  Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: Способствовать развитию умения организовывать игры, договариваться о взаимодействии. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 15.11 понедельник**

**Тема**: « Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.

**Цель:** формировать  представления о том, как животные готовятся к зиме умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 15 ноября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководтиеля)  2. ФЦКМ  «Чей домик лучше»  Ц:Расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра и холода и другой погоды. Вызвать у детей интерес к обитателям леса.  3. Рисование ( 2 половина дня)  «Дикие животные. Медведь»   П.с:Совершенствование умения рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа «Как животные к зиме готовятся»,  рассматривание иллюстраций  Ц:Познакомить детей с животными, живущими в лесу, закрепить названия животных.  . Разучивание стихотворений «Сидит белка на тележке» | ЗКР  звук «С»  «Со-со-со, у нас колесо»  С Даней , Арсением, Есенией. | Д\и «Подбери домик для зверюшек»  Ц:Развивать мышление, речь.  Картинки животных, иллюстрации среды их обитания. |
| Прогулка: . Наблюдение за первым снегом  познакомить с природным явлением — снегом;  показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  *Цели:*воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  П\и «У медведя во бору»  Развивать ловкость движений, соотносить движения с текстом.  «Пузырь»  Учить ходить ровным кругом | игра  «Бросай – лови»  Ц: Учить отталкивать мяч, ловить мяч.Давид, Клим, Саша П. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.  «Создание игровых ситуаций  игровая ситуация «В гости к животным леса»  Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей.  Музыкальная игра «Где погремушка?»  Стимулировать выполнение детьми танцевальных движений, учить двигаться под музыку.  Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеев «Три котенка»  Помочь детям понять основную идею сказки, формировать умения передавать события сказки. | Геометрические фигуры, учить отличать С Арсением, Даней, Наргиз, София. |
| Прогулка: Прогулка  Наблюдение на участке: наступает вечер.  Формировать представления о частях суток. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 16.11 вторник**

**Тема** : « Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.

**Цель**: формировать  представления о том, как животные готовятся к зиме умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка)

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 16 ноября | 1..ФЭМП Закрепить знания о цифре 2.  П.С: Закрепить знания о цифре 2.  Геометрическую фигуру овал, находить его среди множества фигур.  2.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.) | 1 половина дня **Беседа** «Правила поведения в лесу»,  Продолжать формировать у детей представления о безопасном поведении в лесу.  Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить  делать простейшие  логич. выводы  Д/и «У кого какая шубка»( | Д\игра « Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа из 3-4 предложений. (разв. монологической речи)София, Глеб. | . Д\игра «Четвертый лишний».  Закрепить названия лесных зверей.  Внесение альбомов, иллюстраций по теме недели: |
| Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками  Цель*:* формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  П.И«Бегите ко мне».  учить выполнять задание воспитателя;  Игровое упражнение «Вот мячик покатился»  Учить детей отталкивать мяч двумя руками, ловить мяч.  Игры – забавы «Утешим медвежонка» | «Поймай мяч»Аида, Элиф  Учить бросать и ловить мяч. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма.  «Создание игровых ситуаций  Игровая ситуация «Поможем зайчонку найти дорогу домой»,  «Не послушный гусенок»  Учить входить в роль, проявлять свои чувства, эмоции, действовать по правилам сюжета.  Чтение И. Белышева «Упрямый котенок»  Учить слушать внимательно, стараясь понимать его смысл | Д\и «Можно ездить или нет?»  Учить детей обозначать действия словами, выбирать изображение в соответствии с заданием. (картинки: самолет, машина, стул, шкаф, самокат и. т. д.)Кирилл, Ярик, Вероника. |
| прогулка: Наблюдение за погодой  Формировать простейшие описания погоды.  П\и «Поезд», «Самолеты»  Развивать подвижность, ловкость движений. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 17.11 среда**

**Тема**: « Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.

**Цель**: формировать  представления о том, как животные готовятся к зиме умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка)

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 17 ноября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2. Аппликация « Лесные животные зимой  П.с. Развивать мелкую моторику рук через выполнения аппликации. Воспитывать аккуратность в работе. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа о питании диких животных  Познакомить детей  с разнообразным питанием диких живитных  Словесные игры «Большой – маленький»  Развивать связную речь, внимание  П.гим. », «Медвежонок»  Развивать мелкую моторику рук  Хор. Игра «Мы на луг ходили»  Учить петь согласовывая слова с движением | Д\и  «Кто как кричит?»  Ц: Продолжать учить различать животных.Марк, Семен, Симона. | . внести:иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;  атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  Д.игра «Чья мама» |
| Прогулка: Наблюдение за солнцем       вырабатывать представление о том, что когда светит солнце —  на улице тепло;     поддерживать радостное настроение.  Трудовая деятельность:  Сбор камней на участке.  *Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  П\и «Наш поезд» со сменой направления. «Ниточка и иголочка»  учить детей движению в колонне, учить двигаться меняя направление. | «Веселый мяч»Белла, Есения, Мария.  Ц: Учить детей катить мяч перед собой и догонять его. |
| 2 половина дня  Беседа  «Кто стирает нам белье?»,   проблемная ситуация  «Кто испачкал полотенце?» , игровая ситуация «Как нужно мыть руки, чтобы не пачкать полотенце»   Продолжать расширять представления о труде представителей разных профессий, учить развертывать ролевое взаимодействие, ролевой диалог. | Д\и «Сложи такой узор» Вероника, Саша К, Вова. Учить различать и называть геометрические фигуры. |
| Прогулка ; Сравнительное наблюдение за деревьями  Учить детей узнавать деревья по описанию, развивать логическое мышление, речь.  П\и «Гуси-гуси», «Самолеты»  Учить бегать с изменением темпа, быстро и правильно реагировать на словесные команды. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 18 .11 четверг**

**Тема**:« Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.

**Цель:** формировать  представления о том, как животные готовятся к зиме умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка)

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 18 ноября | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  2..Развитие речи  «КАК ЗВЕРИ готовятся к зиме»  Цель: расширять представления детей о жизни диких зверей  Задачи:  Образовательная – учить детей различать и называть диких животных (медведя, зайца, ежа), расширять знания детей о животных, живущих в лесу, упражнять детей в отгадывании загадок о животных. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа «У кого какой домик»  Расширить знания о жилищах диких животных.  . Пальчиковая гимнастика «Ладошки - кулачки - ребро».  Развивать координацию движения, мелкую моторику рук  Развив. игра «Кто ушел?»  Упражнять в использовании в активной речи глаголов прошедшего времени | Д\и«Что лишнее?»Арсений, Саша П, Элиф.  Развивать внимание, логическое мышление. | Рассматривание иллюстраций к рассказу К.Д.Ушинского «Спор животных»  Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). |
| Прогулка Наблюдение  за елью  дать представление о деревьях. Показать особенности   строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с  характерными особенностями ели. Учить бережно относиться  к растениям.     Две больших сосны стояли рядом,  А меж ними елочка росла,  Две сосны подружку укрывали,  Чтоб вершинку ветры не сломали,  Чтоб красивой елочка была.  Труд.  Сгребание снега в определенное место для постройки   ледяных фигур.  «Найди свой домик». «Гуси-гуси» учить внимательно слушать команды воспитателя.  Индивидуальная работа по физ развитию:  « | Красные флажки поднять» С полгруппой детей.Упражнять в различении цвета, повышение двигательной активности |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма.  Игровая ситуация поможем собрать белочке полезные лесные ягоды для бельчат»  Учить детей развертывать ролевой диалог, ролевое взаимодействие.  Чтение сказки «Цыпленок» .   Учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках. | Д\и «Собери круги»Клим, Даня, Аида.  Закрепить понятия «большой -маленький», «много- мало» |
| Прогулка: Налюдение за небом.  Учить детей выражать результат наблюдения определениями.  П\и «Прятки»  Развивать ловкость, выполнять правила игры. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 19.11 пятница**

**Тема**: « Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.

**Цель:** формировать  представления о том, как животные готовятся к зиме умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка)

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 19 ноября | 1.. Рисование «Дикие животные. Заяц»  П.с:: Уточнить и расширить знания детей о диком животном леса - зайце, расширить представления о его повадках и особенностях в зимнее время года (чем питается, почему меняет цвет шкурки);  2. . Исследовательская деятельность. «Как звери готовятся к зиме»  Программное содержание: познакомить детей с понятием дикие животные; побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. развивать смекалку, воображение, связную речь, умение слушать; воспитывать любовь к животным. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Б**еседа** «Животные и их детеныши ».  Рассматривание иллюстраций  . Расширять знания о диких животных   Развив.  П\г «Осень»   Развивать мышцы рук  А\гим «Хоботок»  Развитие подвижности губ  Хор. Игра «Мы на луг ходили»  Согласовывать движения с текстом. | **.**Д\и«Где чья тень?»  Ц: Закрепить названия животных.Клим, Есения, Даня  Проговаривание чистоговорки Цы-цы-цы — поспели огурцы  Отработка звуков.с Сашей П, Сашей К, Арсением. | Оформление развивающей зоны  «Животные леса»  Д/и  по сенсорному   развитию:«Построим зверей на зарядку»Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака |
| Прогулка: Рассматривание осеннего дерева  формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  Трудовая деятельность  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  - прививать бережное отношение к природе.  Подвижные игры  «У медведя во бору», «Поезд»  - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; | упражнять в метании в горизонтальную цель, |
| 2 половина дня.  «Поможем белочке собрать урожай ягод»  Учить развивать сюжет игры,  Д\и «Кто что ест?»,  Знакомство с худ литературой.  Чтение «Ножки, ножки, где вы были?», «Уж ты лес-лесок», «Мы по лесу идем»,  Приучать детей к поэзии, формировать интерес к чтению, слушать внимательно | С Аней , Даней, Сашей Пишем цифру 1 |
| Прогулка:. Наблюдение за прохожими  Развивать наблюдательность, закрепить одежду.  Рисование веточками на мокром песке.  Учить самостоятельно придумывать рисунок.  П \и «Карусель»,  «Пузырь | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 22.11 понедельник**

**Тема**: «Домашние животные и их детеныши.»

**Цель:** познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 22 ноября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2. ФЦКМ  «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных  П.С: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе Расширять представления о жизни домашних животных в осеннее и зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.  3. Рисование ( 2 половина дня) Тема: Моё любимое домашнее животное».  Программное содержание:  • Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему  • Выбирать животное по своему желанию | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа на тему «Мои выходные дни». Цель: активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, весело, дружно, интересно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя.  Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, рассказать о том какую пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи.  Игра - занятие по стихотворению Н. Саксонской «Кто там скачет на коне?» Цель: познакомить  детей со стихотворением. Формировать умение детей при повторном чтении выполнять движения по тексту стихотворения. Поддерживать интерес к поэзии, создавать у детей хорошее настроение. | Д/И Даня, Саша, Наргиз.«Кто где живет» Цель: закрепить умение согласовывать сущ. мн. Числа с числительными, познакомить с названиями построек для домашних животных. | Пополнение образовательной среды картинным материалом, настольными игрушками по теме "Домашние животные" Предложить детям тематические раскраски цветные карандаши, восковые мелки - продолжать формировать правильное положение пишущего средства в руке, степень нажима, развивать чувство цвета, аккуратность, эстетическое восприятие продукта собственного труда; закрепить цвета и оттенки относящиеся к окрасу шерсти домашних животных.  Дидактическое упражнение «Кто, где спрятался? |
| Прогулка: . Подвижная игра «Кот Васька». Цель: Учить детей ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Развивать внимание, выдержку, воспитывать смелость. Физическая культура.  Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам. | Перебрасывание мяча друг другу снизу. С подгруппой детей. Цель: развивать координацию движений. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.   Беседа: «Мой домашний питомец». Цель: продолжать работу по активизации и и расширению словаря.  Сюжетно-ролевая игра «Ферма»: игровая ситуация «Кормление животных». Цель: Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал.  Дидактическая игра «Чей детёныш?». Цель: учить применять в игре знания о детёнышах животных, правильно употреблять их названия в речи в нужной форме (например-котят, щенят). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи. | Назови всю семью». Арсений, София, Есения Цель: учить детей правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (козел-коза-козленок). |
| Прогулка: Исследовательская деятельность.  Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.Трудовая деятельность. Очистка дорожек от мусора и снега. Цель: оказывать помощь дворнику.П/и. Волк во рву», «С кочки на кочку». Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 23 .11 вторник**

**Тема** : «Домашние животные и их детеныши.»

**Цель**: познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 23 ноября | 1.ФЭМП Знакомить с числом 3.П.с: Знакомить с фифрой 3, писать фифру 3; Отгадывать математические загадки.  .2.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.) | 1 половина дня Утренняя гимнастика. Комплекс «Не ребята, а зверята».  Отгадывание загадок на тему «Домашние животные и их детеныши».  Чтение художественной литературы: «Как у нашего кота» заучивание потешки. Цель: учить детей читать наизусть потешку; учить отчетливо произносить слова и короткие фразу | Дидактическая игра «Кому что?» Цель: формировать умение детей выбирать то, чем питается определенное животное, правильно соотносить название предмета  с изображением на картинках. | . Настольно-печатные игры  Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре  Дидактическая игра: «В чем ошибся художник?» знать особенности внешнего вида домашних животных; уметь дорисовывать недостающие части животного, называть их. |
| Прогулка: Дидактическая игра «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании.  Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: упражнять детей в беге с увёртыванием, развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.  Трудовые поручения: кормление птиц.  Цель: формировать у детей умение наблюдать за поведением птиц, отражать увиденное в речи. Поддерживать желание заботиться о птицах, их интерес к живой природе. | Развитие движений Цель: упражнять в метании мяча. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма. Конструирование: постройка домика для котёнка.Цель: учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки, Развивать воображение, фантазию. Познание, коммуникация.  Рассматривание сюжетной картины «Корова с теленочком». Чтение стихотворения В. Катаева «Телочка». Цель: обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес.  . Обучающие ситуации «Теленочек на улице». Цель: активизировать в речи и уточнить элементарные понятия, связанные с частями улицы, знакомить детей с моделями безопасного поведения на улице. | «Один - много». Цель: закрепить умение образовывать форму множ. числа названий домашних животных. |
| Прогулка: Подвижная игра:  «Вороны и собачка» -  учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 24.11 среда**

**Тема**: «Домашние животные и их детеныши.»

**Цель** : познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 24 ноября | 1.Музыкальное занятие( по плану муз.руководителя)  2 аппликация. «Мяувернисаж» (обрывная) Цель: показать детям способ создания кота: обрывание по нарисованному контуру, накладной аппликации для получения многоцветного образа. Побуждать к творческому фантазированию | 1 половина:  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа с детьми «Мой любимый питомец» Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта.  Слушание детской песни «Кошка беспородная». Цель: развивать способность к слуховому представлению, обсудить как надо заботиться о животных.  Дежурство по столовой.Помощь в раскладывании салфеток. Цель: привлекать детей к выполнению простых и посильных поручений, прививать трудолюбие. | по развитию звуковой культуры речи. Цель повторение выученных раннее чистоговорок. | .  Рассматривание принесенных из дома книг о животных. Дидактическая  игра  «Чей малыш?» Цель: продолжать формировать умение называть и узнавать детенышей домашних животных.  «Весёлые пазлы»  Цель: развитие мелкой моторики рук  В уголке книг: рассмотреть подборку про животных.  Закрашивание сюжетных картинок по теме, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать, какую пользу они приносят человеку. |
| Прогулка: Дидактическая игра «Один - много». Цель: закрепление умения согласовывать числительное с существительным.  3. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий | Развитие движений. Составление узоров из камней. |
| 2половина дня Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать образную основу стихотворений.  Дидактическая игра: «Отгадываем загадки» - о домашних животных. Цель: расширять словарных запас детей.  Сюжетно – ролевая игра«Ухаживаем за животными: парикмахерская для зверей». Цель: учить разворачивать задуманный сюжет. | Узнай животное по контуру». Цель: формировать умение детей определять животное по контуру. |
| Прогулка ; Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о рябине, развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.Худ. слово. Загадка.  Весной зеленела,Летом загорела,Осенью надела.Красные кораллы. (Рябина.)  Трудовая деятельность.Уборка снега на участке малышей.Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.П/и « Что растёт в родном краю?», Цель: закреплять названия деревьев. « Совушка». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 25.11 четверг**

**Тема**:«Домашние животные и их детеныши.»

**Цель:** познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 25 ноября | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  2..Развитие речи  Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами».  Цель: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа с детьми о пользе домашних животных для человека. Цель: уточнить представление о домашних животных.  Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского. Цель: познакомить с произведением. Познакомить с правилами безопасного поведения дома, объяснить, почему козлята попали в беду.  Дидактическая игра «Семья животных «. Цель: развивать внимание, память,  воспитывать доброжелательное  отношение к домашним животным. | по ФЭМП. Цель: учить соотносить количество предметов с цифрой. | Строительные игры детей  по замыслу.   Закрашивание сюжетных картинок по теме - учить называть домашних животных и их детёнышей, расширять представления о том, что едят. |
| Прогулка  Наблюдение: за птицами - прививать желание заботиться о птицах;  формировать знания о повадках птиц;  . Трудовая деятельность:  сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  Подвижная игра: «День – ночь». Цель: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.**Цель: активизация детского организма.  Чтение художественной литературы: А. Прокофьев «Тузик» - предложить детям составить рассказ о собаке по результатам наблюдения или из личного опыта. | Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Цель: выявить, умение соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами. |
| Прогулка: Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха зимой? Почему люди стали одеваться теплее? П/ и «Светофор» Цель:  учить действовать по сигналу. перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 26.11 пятница**

**Тема**: «Домашние животные и их детеныши.»

**Цель:** познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 26 ноября | 1. Рисование  «Домашнее животное-кошка»  П.с: Закреплять знания о нетрадиционной технике изображения тычком жёсткой полусухой кистью - это такой прием в изобразительном искусстве, который предполагает, что есть контур, который по краю и внутри заполняется «тычками». В результате получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.    2. .Исследовательская деятельность.Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить знания о домашних животных.  Труд в уголке природы – рыхление почвы в горшочках. Цель: воспитывать аккуратность в работе.  Д/И «Мама есть у каждого» Цель: закрепить знания о животных и их мамам. | - Артикуляционные упражнения : "Лошадка", "Кошка лакает молоко", "Кот сердится" | Оформить материал для папки-передвижки на тему: «Домашние животные и их детёныши» |
| Прогулка: Наблюдение за облаками.  Цель: закреплять знания о неживой природы.  Худ. слово Стихотворение. Бегут по небу разные зверюшки:  Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  А если вы фантазией богаты,  Там свой портрет отыщите, ребята.  Исследовательская деятельность  Определить направление ветра. Определить силу ветра с помощью флюгера.  Трудовая деятельность  Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять за­дания общими усилиями.  Подвижные игры «Кто быстрее?».  Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.  «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. | Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать координацию движений |
| 2 половина дня. С итуативный разговор «Нужны ли нам домашние животные?» Цель: учить доказывать свою точку зрения  Конструктивная деятельность «Ферма Кота Матроскина» Цель: закрепить умение и навыки создавать поделки а технике «оригами»: кошек, собак,, свинок.  Прогулка:. Наблюдение за следами на снегу. Развиваем наблюдательность, мыслительную деятельность, анализ; активизируем память (на основе предыдущего опыта) П/и «Мышеловка» - развиваем ловкость, скоординированность движений, быстроту реакции, . Трудовое поручение: сбор веточек на участк | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить части суток. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 29.11 понедельник**

**Тема**: Продукты питания. Посуда.

**Цель:** Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.  Формировать  обобщающее  понятие  «Посуда»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 29 ноября | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя)  2. ФЦКМ  Тема «Подбери посуду для куклы»  Цель: Закреплять знания детей о различных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь. Закрепить знания о культуре поведения в случае прихода гостей.  Рисование ( 2 половина дня)  развитие.  Рисование.  Тема: «Украсим поднос».  Цель: Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?».   Цель: выявить знания детей о посуде.  Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли». | Игра "Чего не хватает".  Цель: учить называть часть посуды Наргиз,Саша К, Арсений. | Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. Развивающая игра  «Добавь слово» - Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам |
| Прогулка: . Наблюдения: за явлениями неживой природы (за небом)  Словесные игры  «Кто разбудил мишутку?»  П/игры «Догони» - развивать выносливость, быстроту реакции.  Коллективный труд  Сбор песка вокруг песочницы. | Упражнение "Поймай мяч". Даня- София, Давид- Клим, Элиф-Даня.  Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.  ЧХЛ: К.И.Чуковский «Федорино горе»  Беседа "Что может быть опасного на кухне?"  Цель: формирование основ безопасности.  С.р.игра "У Кати день рождения". Цель: закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре. | Разрезные картинки по теме "Посуда". Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение –Даня, Клим, Арсений. |
| Прогулка: Отметить состояние погоды. Сравнить погоду с утром. Что изменилось? Почему? - развивать мыслительную деятельность ребенка, умение сравнивать, сопоставлять.  Самостоятельная деятельность на прогулке.   Игры с выносным материалом.  «Попади в цель» - закреплять умения метать предметы в цель. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 30.11 вторник**

**Тема** : Продукты питания. Посуда.

**Цель**: Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.  Формировать  обобщающее  понятие  «Посуда»

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 30 ноября | 1..ФЭМП Закрепить знания о цифрах 1.2.3.  П.с: Знания о числе и цифре 3. Соотносить цифру с количеством предметов, писать цифры 1.2.3  .физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.) | 1 половина дня Приём детей.  Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда».  Цель: рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная. | Д.и. "Найди пару".  Цель: продолжать учить находить знакомую картинку –Мира, София, Есения. | . Закреплять умение детей приветствовать взрослых и детей утром.  Дидактическая игра «Собери картинку. Посуда».  Цель: Формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде. |
| Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня).   Коллективный труд.  Сбор песка вокруг песочницы.  Под. игра «Ловишки» | упражнения на развитие равновесия. Саша К, Даня Клим. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма. Цель: формирование основ безопасности. Ситуативная беседа «Как мы помогаем маме на кухне» Цель: вызывать желание оказывать мамам посильную помощь.  С.р.игра "Магазин посуды".  Цель: формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью. Заучивание пальчиковой игры «Посуда»  Беседа «Какие продукты вы знаете?» Цель: повторить с детьми названия некоторых продуктов питания; закрепить использование обобщающего слова – продукты. | Дид. игра «Что куда поставим?»Давид, Семен, Вова. |
| Прогулка: Наблюдение: следы на снегу. Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Под. игра «Кот и мыши » - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.  Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. | |