**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 12 | **Организационный момент.** Мотивация к учебной деятельности.  | Приветствие учащихся.Проверка готовности учащихся к урокуСоздание ситуации мотивации к обучению- Начнём урок, темой которого будет… Это вы определите, прочитав высказывания русских ученых М.В.Ломоносова и В.И.Даля и загадку П.Чеснокова :***"Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного".******В.И. Даль******- Вот свойство мое обязательное-******Склоняюсь я как прилагательное.******На все вопросы отвечаю,******Глагол по значению напоминаю.******«Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».*** ***М.В.Ломоносов.*** | Приветствие учителя, готовность к уроку. | *1.Регулятивные:*уметь мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начала деятельности».*2. Личностные:* действие смыслообразования*3.Коммуникативные:*участвовать в формировании атмосферы исследования и сотворчества.*Предметные:* Формирование навыков работы по предложенным учителем заданиям.*1.Регулятивные:*формирование навыков решения практической задачи, целеполагание*2.Коммуникативные:*уметь проявлять себя. |
|  Ученики слушают загадку и высказываниеБеседа. |
| 3 45 | **Актуализация знаний (ситуация успеха) и фиксация затруднений в деятельности** **Постановка учебной задачи****Постановка****проблемной ситуации.**Решение учебнойзадачи(открытиенового знания) | - О чем эти слова? Какова же тема нашего урока?- Держу в руках воздушный шарик. - Ребята, опишите шарик. (записываю на половине доски ответы уч-ся) - какими частями речи вы описали мяч и почему? - объясните, почему именно такую форму имен прилагательных вы использовали?- Создаю проблемную ситуацию: подкидываю шарик вверх.- попробуйте описать сейчас мой шарик…(записываю на второй половине доски ответы уч-ся)- слова какой части речи мы с вами записали?- Попробуйте доказать ваше утверждение ***Приходят к выводу, что эта часть речи является почти прилагательным, потому что…***Почти глагол, потому что…- как бы вы назвали такую часть речи? - называется ПРИЧАСТИЕ – форма глагола, обозначающее **признак предмета по его действию**- как вы думаете, почему так называется эта часть речи?***Записывают тему урока в тетрадях*** -Каким членом предложения является причастие? | Составляют, записывают слова.- круглый, красный, воздушный, лёгкий и т.д.- прилагательное – обозначает признак предмета.- прилагательное зависит от существительного и согласуется с ним в роде, числе и падеже, поэтому отвечает на вопрос: шарик (какой?) круглый…**-**летящий, прыгающий, подброшенный, пойманный…- прилагательные?- глаголы?**Работают в группах**: составляют план достижения цели и определяют средства;  выдвигают версии, варианты, гипотезу.Приступают к преобразованию материала.Доказательства учащихся:- **прилагательное**, т.к. зависит от сущ.;- отвечает на вопрос: какой?- можно определить род, число, падеж- обозначает признак предмета.**НО!**- **глагол**- обозначает действие предмета- можно определить время- вид- отвечает на вопрос: что делающий? Что сделанный?- окончание, вопрос (какой?), род, число, падеж…- можно сказать: шарик летит, шарик подбросили – это действие.**ЧТО ЭТО ЗА ЧАСТЬ РЕЧИ?????**Приходят к выводу, что это не прилагательное и не глагол. Это новая часть речи!- предлагают варианты:***н-р, ребёнок прилагательного и глагола.***формулируют (уточняют) тему урока:**«Причастие»****- варианты ответов.**(находится при частях речи: прилагательного и глагола) и т.д.- зависит от сущ., обозначает признак и отвечает на вопрос (какой?)- **определение**  | *Предметные:* Формирование навыков работы по предложенным учителем заданиям, *1.Регулятивные:*формирование навыков решения практической задачи *2.Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*Познавательные:* *Общеучебные*: Обнаруживать общее (называть) и различноев прилагательных и причастиях.*Различать* функции прилагательных и причастий*Наблюдать* над условиями связи разных частей речи *Осуществлять* определение признаков причастия.*Логические: анализ, синтез, выбор основания для сравнения.**Регулятивные:* контроль, коррекция; прогнозирование*1.Регулятивные:* формировать и реализовывать умения включаться в разные виды учебной деятельности, применять знания, полученные на предыдущем уроке в рамках созданной учителем учебной ситуации, реализовывать навыки решения практической задачи индивидуальным образом.*2.Коммуникативные:*уметь проявлять себя. |
| 6 |  **Работа по теме урока**Первичное закрепление**Закрепление знаний.** | Устанавливаю осознанность восприятия;- Как же мы будем отличать причастие от глагола и прилагательного?Нужен способ различения?Можно выбрать самый удачный способ различения или предложить свой как вариант.Даны слова. Выпишите только причастия и аргументируйте свой выбор:Красивая, приехать, увиденный, повторить, зимний, читающий, стоять, слышимый, яркий, стоявший.**Сверяемся с эталоном на экране.****Разбираем и анализируем параграф в учебнике** | - Да, нуженОбсуждают в группах, преобразовывают материал и предлагают модели, схемы, алгоритмы способа различения причастия, глагола и прилагательного.**Примерный способ:**1. Подбираем однокоренной глагол,
2. Причастие всегда можно переделать в сочетание «тот, который + однокоренной глагол = (признак по действию)
3. Но причастие зависит от сущ.
4. Прилагательное (признак предмета) – отвечает на вопрос «какой?» и не может быть заменено глаголом.

Решают задания с проговариванием алгоритма (способа действия) вслух.Работают в группах:- обсуждают- выбирают- аргументируют***Увиденный – тот, которого увидели.******Читающий – тот, который читает.******Слышимый – тот, которого слышат.******Стоявший – тот, который стоял.*** | *Предметные* Формирование понятий и организация действий на их основе с опорой на алгоритм.*Регулятивные:*формирование предметных понятий, навыков систематизации знаний *Коммуникативные:*реализация практических навыков в индивидуальной и коллективной деятельности.*Личностные:*уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их.*Предметные* Формирование понятий и организация действий на их основе с опорой на алгоритм.*Регулятивные:*формирование предметных понятий, навыков систематизации знаний по орфографии и пунктуации, формирование умений определять грамматическую структуру предложения, правильно ставить ударение в словах, относящихся к различным частям речи.*Коммуникативные:*реализация практических навыков в индивидуальной и коллективной деятельности.*Личностные:*уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их. |
| 9 | Работа с учебником. | **Работа с упражнением №73, 74**-Практические советы учителя по выполнению заданий, связанных с причастием. Систематизация сведений по изучаемой теме.**Упражнение 75 (письменно)** | Учащиеся выполняют упражнение по вариантам, проводят взаимопроверку. | *Предметные:* Формирование навыков применения полученных знаний на практике*1.Регулятивные:*формирование навыков решения практической задачи индивидуальным образом, формирование умений работать по алгоритмам, формирование знаний об основных особенностях грамматического строя русского языка *2.Личностные:*уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их.*3.Познавательные:**Общеучебные:* уметь обобщать информацию и делать выводы; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*Коммуникативные*: умение выражать свои мысли. |
| 6 | Самостоятельная работа. |  ***Карточка № 1 (Знакомство с темой «Причастие»)******Определите  количество причастий в каждой строчке.***1.Бодрый, золотой, позолоченный, бодрящий, летательный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Приукрасила, обновилась, летающая, свернувшаяся, светлая \_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Борющийся, скрипучий, слетевшиеся, разбился, скрипящий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Один ученик выполняет **индивидуальное тестирование за компьютером**.) | Учащиеся получают листы с диагностической работой, выполняют её, сдают учителю на проверку.- Один ученик работает за компьютером, выполняя онлайн-тест. | *1.Предметная:*формирование умения применять полученные знания на практике.*2.Регулятивные.*формирование и реализация навыков решения практической задачи индивидуальным и коллективным образом.*3.Личностные.*уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их. |
| 8 | Домашнее задание | Разъяснение вариантов выполнения домашнего задания на основе осуществления дифференцированного подхода в обучении (каждому по силам): работа с нахождением причастий. | Получают домашнее задание по рядам.1 ряд – упр.762 ряд – упр.773 ряд – упр.78 | *Предметная:* формирование навыков составления лингвистического портфолио учащимися с целью накопления ими опорного материала.*1.Регулятивные:*формирование и реализация навыков составления лингвистического портфолио с целью накопления опорного материала, помогающего в выполнении домашних и самостоятельных заданий и способствующего системной подготовке к итоговой аттестации учащихся. Прогнозирование.*2.Личностные:*формирование умений к самоанализу результатов и самооценке готовности к выполнению заданий разного уровня сложности. |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности | - Давайте вспомним, какая цельбыла поставлена на уроке?- Как вы думаете, цельдостигнута?-А где вы сможете применить полученные на уроке знания?Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений учащихся | (сформировать умения и навыки, направленные на распознавание и различение причастий от прилагательных и глаголов.)- Да- (При составлении предложений и текстов, при решении заданий ОГЭ) | *Познавательные: общеучебные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли.*Регулятивные:*Волевая саморегуляция оценки – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |