**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1  2 | **Организационный момент.**  Мотивация к учебной деятельности. | Приветствие учащихся.  Проверка готовности учащихся к уроку  Создание ситуации мотивации к обучению  - Начнём урок, темой которого будет…  Это вы определите, прочитав высказывания русских ученых М.В.Ломоносова и В.И.Даля и загадку П.Чеснокова :  ***"Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного".***  ***В.И. Даль***  ***- Вот свойство мое обязательное-***  ***Склоняюсь я как прилагательное.***  ***На все вопросы отвечаю,***  ***Глагол по значению напоминаю.***  ***«Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».***  ***М.В.Ломоносов.*** | Приветствие учителя, готовность к уроку. | *1.Регулятивные:*  уметь мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начала деятельности».  *2. Личностные:* действие смыслообразования  *3.Коммуникативные:*  участвовать в формировании атмосферы исследования и сотворчества.  *Предметные:* Формирование навыков работы по предложенным учителем заданиям.  *1.Регулятивные:*  формирование навыков решения практической задачи, целеполагание  *2.Коммуникативные:*  уметь проявлять себя. |
| Ученики слушают загадку и высказывание  Беседа. |
| 3  4  5 | **Актуализация знаний (ситуация успеха) и фиксация затруднений в деятельности**    **Постановка учебной задачи**  **Постановка**  **проблемной ситуации.**  Решение учебной  задачи  (открытие  нового знания) | - О чем эти слова? Какова же тема нашего урока?  - Держу в руках воздушный шарик.  - Ребята, опишите шарик. (записываю на половине доски ответы уч-ся)  - какими частями речи вы описали мяч и почему?  - объясните, почему именно такую форму имен прилагательных вы использовали?  - Создаю проблемную ситуацию: подкидываю шарик вверх.  - попробуйте описать сейчас мой шарик…  (записываю на второй половине доски ответы уч-ся)  - слова какой части речи мы с вами записали?  - Попробуйте доказать ваше утверждение  ***Приходят к выводу, что эта часть речи является почти прилагательным, потому что…***  Почти глагол, потому что…  - как бы вы назвали такую часть речи?  - называется ПРИЧАСТИЕ – форма глагола, обозначающее **признак предмета по его действию**  - как вы думаете, почему так называется эта часть речи?  ***Записывают тему урока в тетрадях***  -Каким членом предложения является причастие? | Составляют, записывают слова.  - круглый, красный, воздушный, лёгкий и т.д.  - прилагательное – обозначает признак предмета.  - прилагательное зависит от существительного и согласуется с ним в роде, числе и падеже, поэтому отвечает на вопрос: шарик (какой?) круглый…  **-**летящий, прыгающий, подброшенный,  пойманный…  - прилагательные?  - глаголы?  **Работают в группах**: составляют план  достижения цели и определяют средства;  выдвигают версии, варианты, гипотезу.  Приступают к преобразованию материала.  Доказательства учащихся:  - **прилагательное**, т.к. зависит от сущ.;  - отвечает на вопрос: какой?  - можно определить род, число, падеж  - обозначает признак предмета.  **НО!**  - **глагол**  - обозначает действие предмета  - можно определить время  - вид  - отвечает на вопрос: что делающий?  Что сделанный?  - окончание, вопрос (какой?), род, число,  падеж…  - можно сказать: шарик летит, шарик  подбросили – это действие.  **ЧТО ЭТО ЗА ЧАСТЬ РЕЧИ?????**  Приходят к выводу, что это не  прилагательное и не глагол. Это новая  часть речи!  - предлагают варианты:  ***н-р, ребёнок прилагательного и глагола.***  формулируют (уточняют) тему урока:  **«Причастие»**  **- варианты ответов.**  (находится при частях речи:  прилагательного и глагола) и т.д.  - зависит от сущ., обозначает признак и  отвечает на вопрос (какой?)- **определение** | *Предметные:* Формирование навыков работы по предложенным учителем заданиям,  *1.Регулятивные:*  формирование навыков решения практической задачи  *2.Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  *Познавательные:*  *Общеучебные*: Обнаруживать общее (называть) и различноев прилагательных и причастиях.  *Различать* функции прилагательных и причастий  *Наблюдать* над условиями связи разных частей речи  *Осуществлять* определение признаков причастия.  *Логические: анализ, синтез, выбор основания для сравнения.*  *Регулятивные:* контроль, коррекция; прогнозирование  *1.Регулятивные:*  формировать и реализовывать умения включаться в разные виды учебной деятельности, применять знания, полученные на предыдущем уроке в рамках созданной учителем учебной ситуации, реализовывать навыки решения практической задачи индивидуальным образом.  *2.Коммуникативные:*  уметь проявлять себя. |
| 6 | **Работа по теме урока**  Первичное закрепление  **Закрепление знаний.** | Устанавливаю осознанность восприятия;  - Как же мы будем отличать причастие от глагола и прилагательного?  Нужен способ различения?  Можно выбрать самый удачный способ различения или предложить свой как вариант.  Даны слова. Выпишите только причастия и аргументируйте свой выбор:  Красивая, приехать, увиденный, повторить, зимний, читающий, стоять, слышимый, яркий, стоявший.  **Сверяемся с эталоном на экране.**  **Разбираем и анализируем параграф в учебнике** | - Да, нужен  Обсуждают в группах, преобразовывают  материал и предлагают модели, схемы,  алгоритмы способа различения причастия, глагола и прилагательного.  **Примерный способ:**   1. Подбираем однокоренной глагол, 2. Причастие всегда можно переделать в сочетание «тот, который + однокоренной глагол = (признак по действию) 3. Но причастие зависит от сущ. 4. Прилагательное (признак предмета) – отвечает на вопрос «какой?» и не может быть заменено глаголом.   Решают задания с  проговариванием алгоритма  (способа действия) вслух.  Работают в группах:  - обсуждают  - выбирают  - аргументируют  ***Увиденный – тот, которого увидели.***  ***Читающий – тот, который читает.***  ***Слышимый – тот, которого слышат.***  ***Стоявший – тот, который стоял.*** | *Предметные* Формирование понятий и организация действий на их основе с опорой на алгоритм.  *Регулятивные:*  формирование предметных понятий, навыков систематизации знаний *Коммуникативные:*  реализация практических навыков в индивидуальной и коллективной деятельности.  *Личностные:*  уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их.  *Предметные* Формирование понятий и организация действий на их основе с опорой на алгоритм.  *Регулятивные:*  формирование предметных понятий, навыков систематизации знаний по орфографии и пунктуации, формирование умений определять грамматическую структуру предложения, правильно ставить ударение в словах, относящихся к различным частям речи.  *Коммуникативные:*  реализация практических навыков в индивидуальной и коллективной деятельности.  *Личностные:*  уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их. |
| 9 | Работа с учебником. | **Работа с упражнением №73, 74**  -Практические советы учителя по выполнению заданий, связанных с причастием. Систематизация сведений по изучаемой теме.  **Упражнение 75 (письменно)** | Учащиеся выполняют упражнение по вариантам, проводят взаимопроверку. | *Предметные:* Формирование навыков применения полученных знаний на практике  *1.Регулятивные:*  формирование навыков решения практической задачи индивидуальным образом, формирование умений работать по алгоритмам, формирование знаний об основных особенностях грамматического строя русского языка  *2.Личностные:*  уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их.  *3.Познавательные:*  *Общеучебные:* уметь обобщать информацию и делать выводы; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли. |
| 6 | Самостоятельная работа. | ***Карточка № 1 (Знакомство с темой «Причастие»)***  ***Определите  количество причастий в каждой строчке.***  1.Бодрый, золотой, позолоченный, бодрящий, летательный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Приукрасила, обновилась, летающая, свернувшаяся, светлая \_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Борющийся, скрипучий, слетевшиеся, разбился, скрипящий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Один ученик выполняет **индивидуальное тестирование за компьютером**.) | Учащиеся получают листы с диагностической работой, выполняют её, сдают учителю на проверку.  -  Один ученик работает за компьютером, выполняя онлайн-тест. | *1.Предметная:*  формирование умения применять полученные знания на практике.  *2.Регулятивные.*  формирование и реализация навыков решения практической задачи индивидуальным и коллективным образом.  *3.Личностные.*  уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их. |
| 8 | Домашнее задание | Разъяснение вариантов выполнения домашнего задания на основе осуществления дифференцированного подхода в обучении (каждому по силам): работа с нахождением причастий. | Получают домашнее задание по рядам.  1 ряд – упр.76  2 ряд – упр.77  3 ряд – упр.78 | *Предметная:* формирование навыков составления лингвистического портфолио учащимися с целью накопления ими опорного материала.  *1.Регулятивные:*  формирование и реализация навыков составления лингвистического портфолио с целью накопления опорного материала, помогающего в выполнении домашних и самостоятельных заданий и способствующего системной подготовке к итоговой аттестации учащихся. Прогнозирование.  *2.Личностные:*  формирование умений к самоанализу результатов и самооценке готовности к выполнению заданий разного уровня сложности. |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности | - Давайте вспомним, какая цель  была поставлена на уроке?  - Как вы думаете, цель  достигнута?  -А где вы сможете применить полученные на уроке знания?  Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений учащихся | (сформировать умения и навыки, направленные на распознавание и различение причастий от прилагательных и глаголов.)  - Да  - (При составлении предложений и текстов, при решении заданий ОГЭ) | *Познавательные: общеучебные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция оценки – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |