**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, их цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| I**.Организационный момент** (1-2 мин)  Цель:  Организация обучающихся на основную учебную деятельность  на личностно-значимом уровне | Приветствует. Проверяет присутствующих, настраивает на работу, проверяет степень готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей. План изучения нового материала: | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Самоорганизация обучающихся. | Формируются знания морально –этических норм.  Умение концентрировать внимание. |
| **II.Проверка домашнего задания**. (7 мин).  Цель:  Определение степени готовности обучающихся к уроку и выявление уровня усвоения домашнего задания | - Проверка дом. задания по рабочей тетради, по вопросам к дом. Параграфу;  **- по слайдам 1 – 3.** | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.  Обучающиеся открывают свои тетради и сравнивают свои ответы с ответами отвечающего, исправляют его, если он допустил ошибки.  **Фронтальный опрос** | Строят высказывания;  формулируют выводы, аргументируют свою точку зрения.  дают определения понятиям;  строят логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.  Формируется умение работать у доски и взаимодействовать с учителем и всем классом. |
| **III.Мотивация к изучению новой темы.**  Цель:  Вовлечение учащихся в работу по изучению новой темы | **Работа по карте:**  Найдите на карте страну, которая находиться между Египтом, Вавилонией и Финикией.  **(Слайды 4 – 8)**  **Слайды 9, 10.** В степных и холмистых районах между Египтом, Вавилонией и Финикийским побережьем Средиземного моря издавна пасли свои стада еврейские племена. Их старейшины бережно хранили в памяти предания о своём прошлом, которые в последствии вошли в Библию. Само слово «Библия» на древнегреческом языке значит «книга» | Обучающиеся предлагают свои варианты ответов.    -Палестина | Установление причинно-следственных связей с использованием имеющихся ресурсов.  Установление целевых приоритетов.  Владение устной речью. |
| **IV.Изложение новой темы** (18 мин)  Цель:  обеспечение восприятия, осмысления обучающимися темы урока.  **Динамическая пауза** | **План изучения новой темы** **(Слайд3, 4)**   1. Палестина и её население. 2. Библейские сказания. 3. Царство Саула и Давида. 4. Царь Соломон и Иерусалимский храм. 5. **Палестина и её население.**   **(работа с учебником + картой)**  **Слайд 11.**  ***Вопросы:***   1. Какая река протекает по территории Палестины, куда она впадает? 2. Какое население здесь было коренным? 3. А как назывался народ завоевавший Палестину? 4. **Библейские сказания.**   **(рассказ учителя)**  1-я часть «Библии» называется Ветхий завет. Он включает древние мифы и предания. Они стали священными не только у евреев, но и у христиан. В книге собраны не только легенды, но и размышления древних мудрецов, законы, обычаи. Сначала евреи были язычниками. Затем они ста ли поклоняться одному богу - Яхве. **Слайды 12, 13**  Предания Ветхого Завета рассказывают о Сотворении мира, о первых людях - Адаме и Еве, о Великом потопе и расселении народов по земле. **Слайд 14 – 16**  Археологические раскопки, проведенные в ХХ веке, показали, что многие легенды Библии произошли на самом деле.  История целого народа в Ветхом Завете излагается как предание об одной большой семье. Родоначальником евреев считается Авраам, второе имя его внука Иакова-Израиль дало название всему народу. С сыном Иакова - Иосифом, связана одна из легенд Библии. **(Слайд 17 – 22)**   1. **Работа с учебником**   1. Царство Саула и Давида. (Вопрос стр. 98)  2. Царь Соломон и Иерусалимский храм. (Вопрос №1 стр. 99).  *Обоснуйте свой ответ.* | Записывают тему и план в тетради.  Обучающиеся работают с картой и текстом, предлагают свои варианты ответов.  **Правильные ответы:**  - Иордан впадающий в Мёртвое море  - Евреи.  - Филистимляне.  Самостоятельная работа с дополнительным материалом и заполнение таблицы. (приложение)  Обучающиеся рассказывают сказания по картинкам на экране.  Обучающиеся работают с текстом и предлагают свои варианты ответов. | Опора на знания, полученные в начальной школе |
| **V.Первичное применение новых знаний**  Цель:  Проговаривание и закрепление нового знания | Работа **по слайдам 23 - 26** | -Обучающиеся при работе с ними применяют новые понятия. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез, как составление целого из частей;  Подведение под понятие и выдвижение гипотез и их обоснование |
| **VI.Первичное**  **закрепление.**  Цель: выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверных представлений уч-ся; проведение коррекции. | Работа по вопросам к § в учебнике | Обучающиеся кратко отвечают на вопросы. | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью формулирования и  аргументация своего мнения.  Оценивание изучаемого содержания. |
| **VII. Рефлексия.** Подведение итогов урока  Цель:  Осознание учащимися значения изучаемой темы, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | -Какую тему мы сегодня разбирали на уроке?  -Что нового вы сегодня узнали?  Чей ответ сегодня на уроке вам больше всего понравился?  Выставление и комментарий оценок за урок. | -Дают ответы на вопросы  Анализируют деятельность свою и всего класса | Контроль и оценка результатов деятельности.  Самооценка, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности, следование в поведении моральных норм и эстетическим требованиям.  Выражение своих мыслей полно и точно;  Формулирование и аргументация своего мнения и учет разных точек зрения. |
| **VIII.Инструктаж домашнего задания**  Цель:  Дать инструкции обучающимся по правильному выполнению домашнего задания. | Объясняет домашнее задание.  **(Слайд 27)** | Обучающиеся записывают задания в дневник. Задают вопросы по выполнению домашнего задания. | Регулирование и координация деятельности учеников. |