**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* *и плана.* | *Деятельность учителя* | *Организация деятельности учащихся* | *Рабочие заметки* |
| I.Организационный момент. | Приветствие, проверка готовности к уроку. |  |  |
| II.Актуализация опорных знаний. | Вопросы: *1) Какие древние государства вы уже знаете?* *2) Определите словами их месторасположение.**3) Как местоположение и природные условия Ассирии повлияли на занятия населения?* | 1)Предполагаемый ответ: Ассирия, Египет, Вавилон, Шумер, Аккад.2)Учащиеся описывают местоположение словами и показывают на карте.3) уч-ся вспоминают, климат Ассирии, природные условия и занятия. | По настенной карте |
| III.Изучение нового материала. Формулировка темы, цели урока | Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним государством. Давайте посмотрим на карту. Итак, ты сидишь в Ассирии и описываешь своему царю путь в это загадочное и богатое государство. Как только мы покидаем благословенную богами прекрасную столицу Ниневию, мы должны направиться вслед за солнцем (вопрос к классу «В каком направлении?»)Надо пересечь пустыню, которая называется…?Не успеет солнце три раза скрыться за горизонтом, как мы увидим этот прекрасный и богатый край.Как он называется?Что вы можете сказать о территории этого государства? Его размерах?Вот это маленькое государство оставили такое огромное наследие человечеству, которое очень трудно переоценить. Но об этом – позже.Мы знакомимся с историей еще одного государства древности. А это значит, что мы прекрасно знаем, на что надо обратить внимание в первую очередь при изучении.С чего мы начнем узнавание истории государства?А еще?Молодцы!Итак, цель нашего урока: познакомиться с историей Финикии, достижениями финикийцев в области культуры. | Вызвать к доске одного из уч-ся («Представь себе, что ты - ассирийский военачальник, который планирует завоевать еще земли и богатства»)Ответ: западном.Ответ: Сирийская.Финикия.Оно маленькое.Природные условия и местоположение.Занятия жителей.Достопримечательности, культурные достижения и т.д. | Карта в учебнике, на доске.Слайд 1.Слайд 2 (заглавный) Слайд 3 (план) |
| 1. Местоположение и природные условия. | Речь пойдет о расположении государства Финикия. Давайте посмотрим на карту. *Кто сможет словами определить его географическое местоположение? Если вы затрудняетесь, используйте опорные слова.*Финикия располагается на Восточном побережье Средиземного моря, западнее верхнего течения реки Евфрат, в северо-западном направлении от Мемфиса. А что вы можете сказать о рельефе Финикии?И все-таки мы говорим, что Финикия занимала выгодное географическое положение. Почему мы так говорим?Итак, мы раскрыли первый вопрос и переходим ко второму. | Опорные слова: *Восточное побережье**Верхнее течение**Западнее**Мемфис**Средиземное море**Река Евфрат**Северо-западное направление*Значительную часть ее территории составляли предгорья и горы, мало равнин, нет крупных рекМоре. | Слайд 5.Слайд 6 |
| 2. Занятия жителей Финикии. | Давайте вспомним разливы Нила, Евфрата… Они позволяли жителям заниматься земледелием. Здесь это не возможно. Впрочем, также, как и в Ассирии. Чем занимались жители Ассирии? А кроме войны?Чем же занимались в Финикии? *Задание. Прочитайте текст учебника (стр. \_\_\_\_) и найдите основные занятия финикиян.**РАССКАЗ О ЗАНЯТИЯХ ПОДРОБНЕЕ. (легенда о царской краске, об освоении стекла, о похищениях людей: работа по рядам с раздаточным материалом и рассказ уч-ся)*Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Дайте характеристику финикийским судам. СРАВНИТЕ.Хоть финикийцы и были торговцами, но многие люди их боялись. Я предлагаю прочитать документ «Как финикийцы похитили женщин»ПОЧЕМУ ЛЮДИ БОЯЛИСЬ ФИНИКИЙЦЕВ?Как видим, занятия финикиян были самыми разнообразными. И это позволяло богатеть финикийским городам. А эти города были одной из достопримечательностей государства. | Устно сравнивают, вспоминают разливы Нила, Евфрата, занятия жителей Ассирии (ремесло)Литье, строительство, изготовление тканейПроизводство стекла, окрашивание тканей, морская торговля. | Слайд 7-13. |
| физкультминутка |  |  |  |
| 3.Достопримечательности и культурные достижения. | Найдите на карте города Финикии. Как они назывались?Города и селения располагались по береговой линии, что было связано с основными занятиями финикийцев – мореплаванием, рыболовством и торговлей. В названиях главнейших финикийцев городов отражены географические условия страны. Так, на севере располагался город, который греки называли **Библ**, в переводе означало *гора*. Самый крупный из финикийских городов греки назвали **Тир**, что соответствует – *скала*. Третий большой город назывался **Сидон**, что означает *город рыбной ловли*.Ученым пока трудно воссоздать внешний вид городов; известно лишь, что они были обнесены несколькими рядами массивных стен; существовали и высокие башни. К стенам прибивали щиты, которые прикрывали бойницы, откуда лучники поражали неприятеля. Чужестранцы, попавшие в город, оказывались в лабиринте домов и кривых улочек, которые вели к храмам и рыночным площадям.Финикийцы были великолепными мореплавателями. Взгляните на карту. Практически все Средиземное море они избороздили.Вам не кажется странным, что почти все морские пути финикиян – вдоль берегов? Чем вы это можете объяснить?Где побывали финикияне?Что означают красные точки на карте? Колонии.Приставая к берегам мореплаватели основывали поселения для того, чтобы проходя этими же путями в будущем иметь возможность пристать к берегу не боясь нападения и спокойно отдохнуть. Постепенно эти поселения разрастались и превращались в крупные города. Как, например, Карфаген.Где он находился?ЗаписьКолонии – поселения на чужой территории.Где основали свои колонии финикияне?Познакомьтесь с тем, что о них нам рассказал Геродот и ответьте на вопрос:Какое открытие сделали финикийские мореплаватели. (раздат. материал).Вопросы по прочитанному, карта.И все-таки, что означают эти загадочные буквы?Или следующие?Задание: прочитайте п. 3 вашего параграфа и попробуйте ответить на мои вопросы.РАСШИФРОВЫВАЮТ.Посмотрите, как выглядел финикийский алфавитВопросыКак вы думаете, такое письмо проще? Почему?Почему у финикийских купцов появилась нужда в своем алфавите?Какое значение для всего человечества имело изобретение письма древними финикийцами?Работа с рабочей тетрадью (задания про алфавит) | Работа с картой на доске и в учебнике.Объяснение: трудности передвижения на таких несовершенных кораблях.Карта Запись в тетради.Работа с раздаточным материалом, картой | Слайд 16Слайд 17Слайд 18Слайд 19, 20Этап самостоятельной работы с самопроверкой |
| IV. Рефлексия. Этап включения в систему знаний и повторение. | Итак, подошло к концу наше путешествие по Финикии.Мы выполнили задачу, поставленную нами же в начале урока? Беседа по вопросам.Что нового вы узнали? Что было интересным? Что оказалось сложным? Как вы оцените свою работу на уроке?Давайте используем то новое, что узнали и напишем синквейн | Учащиеся говорят о наиболее запомнившихся моментах. | Слайд 21,22 |
| V.Обсуждение домашнего задания. | Д/з: § 14, задания в рабочей тетради | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. |  |