**Приложение 4**

**Классификация уроков истории и обществознания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы уроков | Урок формирования новых знаний | Уроки обучения умениям, навыкам | Уроки повторения и обобщения знаний, закреплениеумений | Уроки проверки и учета знаний. умений | Комбинированные уроки |
| Формы уроков  | Уроки-экспедицииУроки путешествияУроки исследованияКонференцииБинарные урокиМодульныеуроки | Уроки-диалогиРолевые игрыУроки-проекты | СеминарыДиспутыКВН«Счастливый случай»Уроки-конкурсыУроки-соревнования | Уроки-зачетыЗащита творческих работ, рефератов, проектовТворческие отчетыТестированиеВикториныКонтрольные проверочные работы |  |

**Формы работы, используемые на уроках истории и обществознания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Формы работы | Преимущества | Результативность | Где используется |
| 1 | Творческие задания | Учитываются индивидуальные способности каждого учащегося, создается ситуация успеха | Обеспечивается повышение качества образования, трансляция своего опыта | На уроках истории и обществознания, этапы – изучение новой темы, закрепление. |
| 2 | Работа в малых группах | Есть простор для творчества педагога, у учащихся формируются самостоятельность, инициативность, умение работать в группе | Обеспечивается повышение качества образования за счет создания благоприятной атмосферы, повышается заинтересованность учащихся | На уроках истории и обществознания, этапы – изучение новой темы (+вторые уроки по теме), закрепление |
| 3 | Обучающие игры:-ролевые;-деловые;- образовательные | Игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии | Обогащают эмоционально восприимчивость детей, обостряют их интерес, воображение и мышление, упражняют в подчинении желаний и настроений социальным требованиям | На уроках истории и обществознания, этапы –повторение, закрепление изученного материала |
| 4 | Социальные проекты. | Позволяют вовлечь большое количество учащихся в процесс исследования и сбора информации, увидеть конкретный социально значимый результат. | Обеспечивается повышение качества образования за счет обогащения знаний и опыта, повышается мотивация учащихся. | Во внеурочной деят-ти, конкурс соц. Проектов «Гражданин» |
| 5 | Изучение и закрепление нового информационного материала:-интерактивная лекция;-работа с наглядным пособием | Есть простор для творчества педагога, у учащихся формируются самостоятельность, инициативность | Обеспечивается повышение качества образования за счет обогащения знаний и опыта, повышается мотивация учащихся | На уроках истории и обществознания, этапы –изучение нового материала, закрепление |
| 6 | Работа с документами:-составление документов;-письменная работа по обоснованию своей позиции | Учитываются индивидуальные способности каждого учащегося, создается ситуация успеха | Формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их, навыки критического мышления | На уроках истории и обществознания, этапы – изучение нового материала, закрепление  |
| 7 |  Обсуждение сложных и дискуссионных проблем:- проектный метод;- дискуссия;- дебаты | Дают импульс обучению. | В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления | На уроках истории и обществознания, этапы — изучение нового материала, закрепление |
| 8 | Разрешение проблем.- мозговой штурм;- дерево решений | Оперативность, вовлечение всех учащихся в работу | Обогащают эмоционально восприимчивость детей, обостряют их интерес, воображение и мышление | На уроках истории и обществознания, этапы –постановка проблемы, учебной задачи |