**Приложение 4**

**Классификация уроков истории и обществознания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы уроков | Урок формирования новых знаний | Уроки обучения умениям, навыкам | Уроки повторения и обобщения знаний, закрепление  умений | Уроки проверки и учета знаний. умений | Комбинированные уроки |
| Формы уроков | Уроки-экспедиции  Уроки путешествия  Уроки исследования  Конференции  Бинарные уроки  Модульные  уроки | Уроки-диалоги  Ролевые игры  Уроки-  проекты | Семинары  Диспуты  КВН  «Счастливый случай»  Уроки-конкурсы  Уроки-соревнования | Уроки-зачеты  Защита творческих работ, рефератов, проектов  Творческие отчеты  Тестирование  Викторины  Контрольные проверочные работы |  |

**Формы работы, используемые на уроках истории и обществознания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Формы работы | Преимущества | Результативность | Где используется |
| 1 | Творческие задания | Учитываются индивидуальные способности каждого учащегося, создается ситуация успеха | Обеспечивается повышение качества образования,  трансляция своего опыта | На уроках истории и обществознания, этапы – изучение новой темы, закрепление. |
| 2 | Работа в малых группах | Есть простор для творчества педагога, у учащихся формируются самостоятельность, инициативность, умение работать в группе | Обеспечивается повышение качества образования за счет создания благоприятной атмосферы, повышается заинтересованность учащихся | На уроках истории и обществознания, этапы – изучение новой темы (+вторые уроки по теме), закрепление |
| 3 | Обучающие игры:  -ролевые; -деловые; - образовательные | Игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии | Обогащают эмоционально восприимчивость детей, обостряют их интерес, воображение и мышление, упражняют в подчинении желаний и настроений социальным требованиям | На уроках истории и обществознания, этапы –повторение, закрепление изученного материала |
| 4 | Социальные проекты. | Позволяют вовлечь большое количество учащихся в процесс исследования и сбора информации, увидеть конкретный социально значимый результат. | Обеспечивается повышение качества образования за счет обогащения знаний и опыта, повышается мотивация учащихся. | Во внеурочной деят-ти, конкурс соц. Проектов «Гражданин» |
| 5 | Изучение и закрепление нового информационного материала:  -интерактивная лекция; -работа с наглядным пособием | Есть простор для творчества педагога, у учащихся формируются самостоятельность, инициативность | Обеспечивается повышение качества образования за счет обогащения знаний и опыта, повышается мотивация учащихся | На уроках истории и обществознания, этапы –изучение нового материала, закрепление |
| 6 | Работа с документами:  -составление документов; -письменная работа по обоснованию своей позиции | Учитываются индивидуальные способности каждого учащегося, создается ситуация успеха | Формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их, навыки критического мышления | На уроках истории и обществознания, этапы – изучение нового материала, закрепление |
| 7 | Обсуждение сложных и дискуссионных проблем:  - проектный метод; - дискуссия; - дебаты | Дают импульс обучению. | В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления | На уроках истории и обществознания, этапы — изучение нового материала, закрепление |
| 8 | Разрешение проблем.  - мозговой штурм; - дерево решений | Оперативность, вовлечение всех учащихся в работу | Обогащают эмоционально восприимчивость детей, обостряют их интерес, воображение и мышление | На уроках истории и обществознания, этапы –постановка проблемы, учебной задачи |