**Приложение 2**

**Классификация проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По доминирующей в проекте деятельности: | По предметно-содержательной области: | По количеству участников проекта: | По продолжительности выполнения: |
| исследовательские;  творческие;  ролевые,  игровые;  ознакомительно ориентировочные (информационные);  практико-ориентированные (прикладные) | монопроекты - в рамках одной области знаний;  межпредметные - на стыке различных предметных областей | индивидуальные (личностные);  парные;  групповые;  коллективные; | краткосрочные (несколько уроков) - для решения небольшой проблемы или части крупной проблемы;  средней продолжительности (от недели до месяца);  долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев) |

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Про Проектная деятельность | Уче Учебно - исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |