**Приложение 1**

**Элементы методического стиля**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы методического стиля | Описание |
| Когнитивный | С целью определения степени готовности учащихся и их подготовки к восприятию нового учебного материала я вовлекаю ребят в ситуацию (жизненную, близкую к реальности), требующую применения ранее изученного материала. |
| Мотивационный | Включение в процесс обучения современных образовательных технологий, формирующих и развивающих у обучающихся универсальные учебные действия. |
| Содержательно-операционный | Ведущие принципы   * научности и доступности * проблемности и действенности * мотивации и практической значимости * открытости и системности   Определяется государственным образовательным стандартом. Направлен на формирование теоретических и практических знаний у учащихся. Содержание предмета модифицируется, для той технологии, по которой выстраивается конкретный урок или тема. Осуществляется дифференцированный подход к содержанию, учитывается уровень обучения. Анализируется программа и учебно-методический комплект с целью выявления тем, при изучении которых можно использовать технологию проблемного обучения, при этом обязательно обращается внимание на возрастные особенности учащихся. Составление рабочих программ по предмету, программ внеурочной деятельности. Использование компьютерных обучающих программ.  Средства обучения  Электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы, учительские и ученические презентации |
| Организационный | Формы организации учебного процесса:  1. Урочная работа.  2. Внеурочная работа.  3. Проектная деятельность. |
| Индивидуально-творческий | Выступление на семинарах, участие в олимпиадах и конкурсах, работа над учебными проектами. |
| Рефлексивно-оценочный | Оценка результатов деятельности учителя и ученика. |
| Методический опыт | Методический компонент заключается в комплексном использовании различных форм средств, методов и технологических приемов в учебно-воспитательной работе |