**Методы обучения**

**Основные педагогические технологии**

В своей педагогической деятельности использую современные образовательные технологии, которые формируют ключевые компетентности, универсальные учебные действия обучающихся, придают обучению естественный характер, делают школу для ребенка комфортным местом общественной жизни, а учебную деятельность — средством реализации и развития личностных особенностей от уровня образовательного стандарта до творческого.

1. **Проектно-исследовательская технология**

В проектной работе и исследовательской деятельности целью обучения становится, прежде всего, развитие у школьников учебно-познавательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая над проектом, школьники учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи.

В практике моей работы проектная деятельность реализуется через урок, внеурочную деятельность, исследовательскую деятельность учащихся. Были созданы учебные проекты различного характера: творческие, информационные, исследовательские. Применяю урочные мини – проекты, относящиеся к одной предметной области. Они вполне укладываются в классно – урочную систему. И такие формы обучения наиболее востребованы сегодня в школе и интересны с методической точки зрения.

Система работы по применению проектных технологий и организации исследовательской деятельности учащихся основывается

* на учете особенностей личности обучающихся;
* на связи идеи проекта с реальной жизнью;
* на изменении основной схемы взаимодействия педагог + воспитанник = партнерское сотрудничество;
* на значительном повышении уровня автономности обучающихся при решении личностно-значимых проблем в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности;
* - на значительном повышении уровня внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению знаниями;
* на использовании мини-проектов в 5-7 классах с целью обучения учащихся проектным навыкам;
* на формировании активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Классификация проектов**

**(Приложение 2)**

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**(Приложение 2)**

**Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в 5-10 классах**

Практическая реализация проектной и исследовательской деятельности в коррекционной школе основана мною на следующих психолого-педагогических и методологических аспектах:

- во-первых, я считаю, что правильный выбор темы – это начало успеха. Она должна соответствовать возрасту, интересам и возможностям учеников.

-во-вторых, мною осуществляется стимулирование положительной мотивации. Началом деятельности учеников является интерес. Вызвать его сложно, но возможно, если вопрос или ситуация становятся проблемной для конкретного ученика, вызывают личную заинтересованность. Тогда у школьника возникает состояние поисковой активности.

- в-третьих, это деятельность в коррекционной школе под руководством учителя. Составляется план проекта или работы. Далее намечается план действий. Здесь школьник учится работать с различными информационными источниками, отбирать нужный материал, проводить наблюдения, беседовать с различными людьми (специалистами в разных областях знаний), совершать экскурсии, посещать выставки.

- в-четвертых, это умение описывать факты, найденный материал. Работы оформляются и становятся доступными для знакомства всех учащихся и гостей школы.

Практика показывает, что проектная и исследовательская деятельность предоставляет такие возможности, которые позволяют школьникам с ТНР чувствовать себя субъектами деятельности, ставит каждого ребенка в позицию активного участника. Создается обстановка общей увлеченности и творчества.

**2.Личностно-ориентированное обучение**

**Личностно-ориентированный подход – это концентрация внимания педагога на отдельном ребенке. Целью является не только сосредоточенность на развитии его интеллекта, но и сам ребенок, как целостная личность. Охватывается развитие его гражданских чувств, духовная сторону, эстетические и творческие задатки, различные способности. При правильном обращении с детьми в условиях личностно-ориентированного подхода, развиваются такие стороны индивида: способность к самостоятельному выбору, умение рефлексировать и здраво оценивать собственные победы и поражения, поиск своего предназначения, склонность к творчеству, ответственность. При этом, происходит ориентация на воспитание и образование всех детей, находящихся в классе. В процессе учитываются их индивидуальные особенности и потребности. Задача состоит в том, чтобы отыскать нужную способность каждого ребенка, и развивать их максимально по мере его возможностей. Похвальное слово, употребленное в правильный момент, может сделать сильную личность даже из самого слабого ребенка, ведь это один из показателей одобрения его начинаний в обществе.**

**3.Проблемное обучение**

Основные задачи образования сегодня — не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию.

Проблемное обучение – это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которого положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение учащихся к активному участию в решении этих проблем.

Этапы проблемного обучения:

1) разработка проблемных вопросов;

2) перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию;

3) определение форм решения проблемных ситуаций;

4) определение факторов создания проблемных ситуаций;

5) подготовка проблемных домашних заданий;

6)разработка дидактического и контрольного материала.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление учеников - то, что они будут помнить. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход к уже известному, способный превратить обычный урок в проблемный, вызвать интерес к теме.

Использование проблемного метода обучения позволяет получить следующие результаты:

1. Учащиеся грамотно и четко формулируют вопросы, участвуют в обсуждении; имеют желание высказывать и отстаивать свою точку зрения;
2. развивается логическое мышление;
3. развивается память, внимание, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность;
4. развивается способность к самоконтролю;
5. формируется устойчивый интерес к предмету;
6. активизируется мыслительная и познавательная деятельность учащихся на уроке.

**4.Информационно-коммуникационные технологии**

ФГОС предусматривают освоение и активное использование учащимися инструментов, средств и устройств информационных и коммуникационных технологий для решения различных учебных задач.

Важную роль для адаптации учеников нашей школы, коррекции их недостатков, достижения современного качества образования и воспитания играет использование деятельностного подхода с использованием ИКТ на уроках и во внеурочное время.

Активное и осознанное использование ИКТ учащимися способствует успешному достижению целей и задач ФГОС. С опорой на ИКТ легче формируются универсальные учебные действия и стоящие за ними компетенции. Использование ИКТ помогает учащимся быстрее и легче научиться организовывать свою учебную деятельность, общаться и договариваться, делать выбор, принимать решения, заниматься исследовательской работой, слушать и понимать устную и письменную речь; собирать факты, сопоставлять и организовывать их; выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать. Использование ИКТ помогает «включить учащихся» в учебную деятельность, способствует росту их заинтересованности в выполнении задания, позволяет проводить учебный процесс без перегрузки учащихся.

Работа на уроках истории с использованием ИКТ происходит по различным

направлениям. Все зависит от формы урока, целей и задач урока.

1. Работа с готовыми ресурсами. Это мультимедийные электронные учебники, звуковые ролики, учебные диски и учебные презентации по курсам истории и обществознания. Они позволяют разнообразить методы и формы работы с классом на разных этапах урока, позволяют увидеть тематические видеосюжеты, делают восприятие урока более наглядным и эмоциональным.
2. Работа с интерактивными картами. Знание исторической карты является необходимым при изучении истории. Интерактивные карты позволяют увидеть военное сражение в движении, дают возможность учащимся пояснять ход сражения, что повышает интерес к теме урока.
3. Использование Интернет – ресурсов. Образовательные ресурсы интернета используются для поиска исторических источников, при подготовке домашних заданий, творческих работ.
4. Использование готовых тематических тестов. Использование интерактивных тестов дают возможность тематического контроля, позволяют учащимся видеть результат и ошибки, дают возможность корректировать уровень знаний.
5. Создание собственных образовательных ресурсов. Создание презентаций является одной из форм творческой деятельности учащихся, развивающей навыки поисковой работы, планировать свою деятельность.

Все эти виды использования ИКТ на уроках истории и обществознания привели к росту уровня освоения стандарта образования по истории, повышению уровня познавательного интереса к истории, изменению методов обучения, увеличению исследовательской работы, использованию компетентностно–ориентированных технологий, развитию навыков самостоятельной и творческой деятельности.

**5. Здоровьесберегающие технологии**

Цель здоровьесберегающих технологий — сбережение здоровья учащихся от неблагоприятных факторов образовательной среды, обеспечение школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения в школе, способствование воспитанию у учащихся культуры здоровья. формирование у школьников необходимых УУД по здоровому образу жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий в свете внедрения ФГОС - сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Черты здоровьесберегающих образовательных технологий:

1. Отсутствие назидательности и авторитарности
2. Элементы индивидуализации обучения
3. Наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников
4. Интерес к учебе, желание идти на занятия
5. Наличие физкультминуток
6. Наличие гигиенического контроля.
7. Осуществление дифференцированного подхода к детям с ослабленным здоровьем, детям-инвалидам
8. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся
9. Осуществление диагностической, организационно-координационной, профилактической деятельности

**Результаты внедрения современных образовательных технологий**

Результатами внедрения современных образовательных технологий являются:

1. Стабильный уровень обученности школьников на всех ступенях обучения.

2. Положительная динамика по показателю «Качество знаний» на всех ступенях обучения.

3. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

4. Повышение мотивации к образованию, компетентному выбору профессионального и жизненного пути.

5. Развитие у школьников навыков оценочной (самооценочной) деятельности.

6. Овладение учащимися ключевыми компетентностями.

7. Сформированность научно-исследовательских навыков.

8. Активное и результативное участие учащихся в проектной деятельности и творческих конкурсах.

9. Совершенствование духовного и нравственного здоровья обучающихся.

10. Уменьшение количества пропусков в связи простудными заболеваниями.

11. Сформированность потребности в здоровом образе жизни.

**Методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстративные методы

2. Репродуктивные

3. Продуктивные

4. Творческие.

Современные методы обучения – по включенности обучающегося в образовательный процесс. Это проблемные методы. Главным методом обучения в настоящее время является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход объединяет все подходы: и личностный подход (развитие личности каждого ребенка), и культурологический (как передача накопленного человечеством опыта), компетентностный подход (знания в действии).

Главная задача организации образовательного процесса – это побудить детей получать новые знания самостоятельно. Ничего не дается в готовом виде. Надо: сформулировать проблему, далее дети начинают думать, как проблему решить, т.е. дети должны осознать, что у них не хватает знаний, способов деятельности. Ребенок начинают искать пути, пытается изучить, получить новые знания и способы деятельности. Это содержательный этап. Если неправильно решил (оценочно-рефлексивный этап), ищет новые решения. Так по кругу. Это - технологический этап. В результате формируются новые знания и способы деятельности. Главное у учителя - смотивировать, сформировать потребность решения проблемы.

**Формы обучения**

1. **Основным типом организационной формы сегодня является урок.**

**Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**(Приложение 3)**

**Требования к уроку, предполагающему реализацию коррекционной направленности обучения**

**(Приложение 3)**

**Развитие познавательных интересов на уроках истории и обществознания осуществляется через:**

* содержание учебного материала;
* виды и формы ведения урока, контроля знаний (исключающие эффект «привыкания», шаблона);
* активное использование форм самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, взаимоконтроля;
* искусство учителя, как лектора;
* искусство учителя в общении с учащимися (использование различных стилей, позиций, ролей);
* создание благоприятного психологического климата

**Классификация уроков истории и обществознания**

**(Приложение 4)**

**Формы работы, используемые на уроках истории и обществознания**

**(Приложение 4)**

1. **Внеурочная форма**

ФГОС ООО определяет внеурочную деятельность как участие в таких формах как кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики **на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений**.

**Музейная образовательная программа дополнительного образования**

**«По залам музея»**

Современное гражданское общество требует от молодежи социальной активности, которая выражается в умении дружить, общаться, бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные социальные роли. Подготовиться к полноценной взрослой активной жизни, можно лишь имея опыт самостоятельных активных действий и умения жизни в социуме. Среди задач, стоящих перед учителем по приобретению позитивного социального опыта и воспитания учащихся являются: формирование активной жизненной позиции, воспитание патриотизма, гражданственности, правового сознания, толерантного поведения, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание гуманного отношения к окружающим, эстетическое воспитание.

Огромную роль в социализации и воспитании учащихся с ОВЗ является посещение музеев, исторических мест, экскурсий по знаменательным местам Рязани и области. Наша школа находится в историческом центре Рязани. Недалеко от нее расположены главные музеи нашего города. Поэтому в своей работе я стараюсь взаимодействовать с музеями города на своих уроках и во внеурочное время. Посещая музеи, ученик начинает понимать, насколько важны чувства дружбы, уважения, взаимопонимания, любви к Родине, природе, истории и героям, встречаются и общаются с интересными людьми. Особенно это важно в работе с «проблемными» детьми, которые имеют серьезные проблемы в личностном развитии. В своей работе я использую разнообразные формы взаимодействия с музеями: тематические экскурсии, музейные уроки, проведение тематических мероприятий, проектную работу с использованием материалов и экспонатов музеев.

Одной из форм в работе с учениками стала музейная образовательная программы «По залам музея», составленная совместно с Рязанским музеем путешественников. Программа ориентирована на обучение детей основам краеведения и музейного дела, адаптацию детей с нарушениями речи, целенаправленное приобщение школьников на совместную познавательно-созидательную деятельность школьников и музейных работников, приобщение детей и учащейся молодежи к изучению истории нашей страны и Рязанского края через экспозиции музея. Занятия нацелены на всестороннее развитие ребенка, формирование творческой активности ребенка, его эстетических чувств и вкусов, идеалов с помощью музейных средств, развитие речевых навыков, создание условий для нравственного самовоспитания учащихся, формирование общественной активности, сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям, приобщение учащихся к духовной культуре.

В ходе занятий учащиеся познакомились с правилами посещения музея, историей музея путешественников, экспозицией музея, фондами музея, принципами и методами построения экспозиции, основными направлениями фондовой работы, режимом хранения фондов. Учащиеся изучают технологию разработки обзорных и тематических экскурсий, методику проведения экскурсии в музее. Итоговым занятием стала защита проекта, посвященного нашему незаслуженно забытому путешественнику, исследователю Аляски Л.А. Загоскину, подготовленного учениками, на которую они пригласили учеников школы.

Программа «По залам музея» выполняет образовательную и воспитательную функцию, помогает ученику разобраться в потоке информации, учит самостоятельности, толерантному поведению, развивает коммуникативные навыки, самореализации, познанию социальных ролей. Увлекшись подготовкой проекта, даже самые пассивные из них включаются в работу с огромным желанием. Детям нужен успех. Степень успешности формирует максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, активной социализации ученика.

1. **Экскурсионная и краеведческая деятельность**

В ОГБОУ «Школа №10» с 2015 года существует мемориальный музей «Н.П. Кравков – выдающийся естествоиспытатель». Школьный мемориальный музей создавался с целью увековечения памяти великого учёного, академика, знаменитого фармаколога Н.П. Кравкова и членов его семьи. Члены знаменитой научной династии Кравковых родились и провели детские годы в здании школы.

Академик Н.П. Кравков – самый известный представитель старшего поколения рязанской научной династии. Он вошел в историю как основоположник отечественной школы фармакологов.

В экспозиции музея находится несколько разделов.

Раздел экспозиции: «Детские и юношеские годы Н.П. Кравкова» рассказывает о родителях, истории семьи Кравковых, особенностях домашнего быта, ведения домашнего хозяйства, содержит предметы домашнего обихода, сохранившиеся книги семьи Кравковых, копии фотографий из семейного архива.

Раздел экспозиции: «Студенческие годы Н.П. Кравкова». В нём рассказывается о годах учёбы Н.П. Кравкова в стенах Петербургского университета на естественном отделении физико-математического факультета.

«Стажировка Н.П. Кравкова за границей». Здесь даны фотоматериалы

документов, которые дают представление о его пребывании в различных странах Западной Европы, а также о стажировке в лаборатории профессора О.Шмидеберга.

Раздел экспозиции: «Научная работа Н.П. Кравкова». В разделе этой экспозиции расположены фотоматериалы различных документов, которые рассказывают об успешной защите учёным докторской диссертации, об избрании его экстраординарным профессором кафедры фармакологии ВМА, а затем кандидатом в члены – корреспонденты Академии Наук.

Раздел экспозиции: «Учителя и ученики Н.П. Кравкова». Эта экспозиция даёт

информацию об известных учителях и знаменитых учениках Н.П. Кравкова. Представлены

статьи–воспоминания учеников Н.П.Кравкова о нём.

Раздел экспозиции: «Памяти академика Н.П.Кравкова». В разделе данной экспозиции

рассказывается об увековечении памяти Н.П.Кравкова в Рязани, Санкт – Петербурге.  
Раздел экспозиции: «Знаменитые родственники Н.П.Кравкова».  
Экспозиция рассказывает о выдающихся братьях и племянниках Н.П. Кравкова:  
- Василий Павлович Кравков – старший брат,военный врач, публицист- просветитель, автор фронтовых дневников;

- Сергей Павлович Кравков – младший брат, выдающийся отечественный почвовед, основатель агрономического направления в почвоведении;  
- Сергей Николаевич Кравков – сын, заслуженный полярник – гидрограф;  
-Сергей Васильевич Кравков - племянник, выдающийся психофизиолог, основоположник физиологической оптики;

- Максимилиан Алексеевич Кравков – племянник, писатель, геолог, исследователь Сибири.  
Этот раздел представлен семейными фотографиями, книгами, предметами домашнего обихода, фотодокументами, дневниками.

Наш школьный музей является центром краеведческой работы. Здесь поводятся уроки истории, ребята знакомятся с предметами быта. Обычаями, праздниками Рязанского края, могут подержать в руках старинные вещи. Ученики старших классов проводят экскурсии для младших школьников, ведут исследовательскую работу по краеведению. Традиционным в нашей школе стал фестиваль «Кравковская весна», на котором ученики нашей школы представляют свои проекты по краеведению.

1. **Кружки и клубы**

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан» национального проекта «Образование» большое значение уделяет формированию российской гражданской идентичности обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи остается важным направ­лением государственной политики России и организации воспитания учащихся в школе. Патриотическое воспитание предусматривает «развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества». Потребностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является максимальное расширение образовательного пространства, участие в различных кружках и клубах. Этим обусловлена необходимость разработки и осуществления в нашей школе проекта гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Детский геральдический клуб ОГБОУ «Школа №10»

Цель работы клуба — решение комплекса проблем патриотического воспитания подрастающего поколения: формирование патриотических чувств, развитие общечеловеческих нравственных качеств личности на основе ознакомления с геральдикой и символикой. Среди задач клуба можно выделить необходимость средствами геральдики расширить представления о своей малой Родине, Российской Федерации, о культурно-исторических ценностях народов России и других стран, развитие познавательных интересов, формирование национальной идентичности, социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уважение культурно-исторических традиций русского народа и других народов, повышение интереса к изучению истории и обществознания.

Создание и работа Детского школьного геральдического клуба — новая форма работы с учащимися по формированию гражданской позиции и патриотического воспитания не только в ОГБОУ «Школа №10», но и г. Рязани.

В течение трех лет, с 2017 года ОГБОУ «Школа №10» осуществляется работа Детского школьного геральдического клуба, в котором принимают участие учащиеся 5-10 классов. Ежеквартально реализуется очно, заочно, дистанционно комплекс мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и гражданственности подрастающего поколения средствами геральдики и символики, в которых принимают участие обучающиеся и их родители, педагогический коллектив, специалисты в области геральдики и протокольной работы и другие образовательные и культурные учреждения.

За время работы клуба, школьники прослушали лекцию главного геральдиста Рязанской области М.К. Шелковенко, посмотрели фильмы, посвященные геральдике, разработали эмблему школы, побывали на экскурсии по старинному зданию Областной Думы.

Были проведены заседания геральдического клуба по темам «Государственный герб — главный символ страны», «Гербы Рязанской области», «Символика городов-побратимов Рязани».

Члены клуба приняли участие в работе VІ Всероссийской научно-практической конференции «Символы России: история и современность», приуроченной к 240-летию Рязанской губернии (2018),

работе Молодежного патриотического форума «Наука побеждать» и научно–практической сессии «Символы России: история и современность» (2020),

олимпиаде Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла».

Члены клуба приняли участие в интерактивной игре «Знакомство и анализ логотипов организаций и предприятий Рязанской области».

Члены клуба активно участвовали в межшкольных конкурсах «Ордена Победы», интерактивном квесте «Города-побратимы Рязани», межшкольной викторине «Военная символика. Статут Российских орденов», Всероссийском конкурсе «Конституция России – основной закон государства», Всероссийского школьного конкурса «Конституция – моей семье».

Особенно активно члены клуба готовились к заседанию клуба «Символика Победы», посвященному 75-летию Великой Победы.

В ходе мероприятий обучающиеся познакомились с историей возникновения и становления геральдики, расширили представления о своей Родине на основе региональной и государственной символики, узнали о символическом значении цветов и изображений гербов, флагов, о функциональном назначении государственных символов не только нашей, но и других стран.

Все эти мероприятия расширяют кругозор учащихся по геральдике, истории и краеведению, повышают интерес и предметам гуманитарного цикла. Учащиеся узнают много нового об исторических событиях и персоналиях. Члены клуба не только получают новые знания о символике, но и активно делятся информацией с другими учащимися на классных часах, мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Конечным результатом реализации проекта должна стать сформированная активная граж­данская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

**Средства обучения**

Средства обучения - материалы учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

Главное назначение средств - ускорить процесс усвоения учебного материала.

Выбор средств обучения определяется:

* задачами урока или занятия;
* содержанием учебного материала;
* применяемыми методами обучения.

Функции средств обучения:

1. Обеспечивают передачу более точной и полной информации об изучаемом объекте и явлении.

2.Формируют познавательные способности, чувства учащихся, их эмоциональную сферу.

3. Средства обучения являются важным источником знаний и умений, облегчают проверку и закрепление учебного материала, активизируют познавательную активность.

**Средства обучения, применяемые на уроках истории и обществознания**

I. Вербальные средства обучения:

* остаются главным в арсенале: устное слово, речь учителя.
* главный инструмент общения, передача знаний.

II. Визуальные средства обучения позволяют реализовать принцип наглядности в обучении.

К визуальным средствам относятся:

* естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции).
* карты, схемы, диаграммы, модели, наглядные пособия.
* диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы.

III. Технические средства обучения:

* компьютерная техника,
* проектор
* телевизор
* электронные журналы и электронные дневники.

**Результативность**

Результаты системы – стабильные показатели качества знаний, повышение интереса к изучению истории и обществознания, познавательной активности, участие учащихся в проектной деятельности, участие учащихся в мероприятиях различного уровня, проведение учащимися уроков во время дней самоуправления, а также их дальнейшая социальная адаптация.

**Источники**

* 1. https://fgos.ru/
  2. https://videouroki.net/razrabotki/sistiema-raboty-po-primienieniiu-proiektnykh-tiekhnologhii.html
  3. https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/stat\_ia\_probliemnoie\_obuchieniie\_na\_urokakh\_istorii\_i\_obshchiestvoznani
  4. **http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/08/23/ob...telnyh-i-tvorcheskih**
  5. https://infourok.ru/formirovanie\_poznavatelnyh\_uud\_na\_urokah\_istorii\_v\_5\_klasse-156759.htm
  6. http://shkolnii-orientir.ru/index.php/problemnoe-obuchenie-na-urokakh-istorii-i-obshchestvoznaniya
  7. https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-korrekcii-leksiki-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-onr-iii-urovnya-2384458.html
  8. https://infourok.ru/sistema-raboti-uchitelya-istorii-i-obschestvoznaniya-interaktivnie-formi-raboti-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-kak-sredst-1911143.html
  9. https://infourok.ru/muzejnaya-sreda-kak-forma-adaptacii-i-razvitiya-uchashihsya-s-ovz-4409882.html
  10. http://prim-college.ru/wp-content/uploads/2018/02/Средства-обучения.pdf