**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методический комментарий |
| 1 | **Самоопределение к деятельности**  **Организационный момент.**  Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Проверьте, всё ли готово к уроку? (учебник, ручка, тетрадь, карандаш)  **Эмоциональный настрой.**  -**- Прозвенел уже звонок**  **Начинается урок.**  **Мы сегодня не одни, гости к нам пришли!**  **Встали все у парт красиво**  **Поздоровались учтиво**  **Тихо сели, спинки прямо**  **Вижу класс наш хоть куда**  **Мы начнем урок , друзья!**  Тихо сели. | Проверяют готовность к уроку.  Дети кивают головой друг другу и гостям в знак приветствия. | Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.  **Коммуникативные** БУД:  - умение слушать и понимать других.  **Личностные** БУД:  эмоционально положительный настрой на урок. |
| 2  3  4 | Мотивация к учебной деятельности  **Речевая разминка**  **Проверка домашнего задания**  **ФИЗМИНУТКА**  **Физкультминутка**  Цель : активно изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление , а затем снова переключить ребенка на продолжение урока. | **Побуждает к высказыванию, на основе имеющихся знаний**.  -Чему мы учимся на уроке чтения? (учимся выразительно читать, узнать что-то интересное )  - Для чего нам это нужно? (Нам это нужно для того, чтобы уметь красиво и правильно читать самим, и чтобы нас было приятно слушать другим).  - Так давайте начнём урок с разминки.  -  1.Чистоговорки.  НА – НА – НА – НА ДВОРЕ ВЕСНА  НЕ – НЕ – НЕ – РАДЫ МЫ ВЕСНЕ  УТ – УТ – УТ – РУЧЕЙКИ БЕГУТ  РА – РА – РА – ЗАНИМАТЬСЯ НАМ ПОРА  -Молодцы,ребята.  -Какое произведение мы читали на прошлом уроке?  -Что было задано?(подбор отрывков к картинкам)  *Ребята, давайте немного отдохнем и повторим упражнения*  Жил-был маленький гном (приседают, встают)  У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)  Гномик кашу варил («помешивают» кашу)  И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)  «Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)  В гости ко мне прибегайте (бег на месте)  Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)  Садитесь за стол (приседают)  Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)  И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются) | Фронтально отвечают на вопросы, вспоминают сказки.  Фронтальные ответы детей на поставленные вопросы.  Прочитывают речевую разминку  Показывают выполнение домашнего задания  Выполняют двигательные упражнения | **Познавательные** БУД: - умение анализировать, сравнивать, классифицировать по признакам  **Коммуникативные** БУД: - умение слушать и понимать других;  -умение строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные БУД:** осознают себя в роли обучающегося , формулируют мотивы достижения поставленной цели |
| 5  6 | **Актуализация знаний и представлений**  Цель этапа:  Актуализация ранее изученного материала.  **Постановка учебной цели, задач урока**  Цель этапа: прогнозирование темы и цели урока, формирование познавательных мотивов учебной деятельности.  **Изучение нового материала** | -Ребята скажите, какой раздел мы изучаем?  - А что такое сказка?  ( это вымышленная история со счастливым концом)  -Скажите, любите ли вы сказки? Вижу, все любят.  -. Ребята, есть на свете писатели, которые сочиняют сказки. Их называют сказочниками. Совершим небольшое **путешествие в страну,** которая является **Родиной сказочников.**  **( презентация)**  **рассказывает Вика Чехова**  В некотором царстве, в некотором государстве, жили-были братья Гримм. Отец их был судьей, а добрая матушка вела хозяйство. Братья были неразлучными один старший, другой чуть помладше. Все делали вместе. Они рано потеряли отца. Ах, как нужна была тогда семье Гриммов добрая фея из сказки, «знающая, как лучше всего отвести беду»! Этой доброй феей для братьев Гримм долгие годы была их тетя. Она во всем помогала детям. Младший брат особенно увлекался сказками. Именно сказки сделали братьев знаменитыми. По сказкам братьев Гримм созданы мультфильмы. Миллионы детей с большим удовольствием следят на экране за приключениями бременских музыкантов, храброго портняжки и вспоминают мудрых, добрых ученых, которые подарили им радость.  **Звучит мелодия «Приходите в гости к нам»**  В сказке может всё случиться,  Наша сказка - впереди.  Сказка в двери к нам стучится.  Скажем гостье: "Заходи! "  - Ребята, сегодня к нам в гости пришел горшочек. А что же он нам принес мы сейчас и узнаем отгадав загадку: **« Зерен малу крошку , соберут немножко. В воде поварят, кто съест , похвалят?»** - А теперь предположите, как называется сказка, которую мы будем читать»  - Кто автор? | Формулируют цель урока.  Ответы детей.  Рассказ о биографии автора  Слушание биогрфии Братев Гримм  Отгадывание загадки  Предложение названия сказки | **Регулятивные-**целеполагание.  **Коммуникативные**– планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.    **Познавательные**  Общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме;  Логические – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов учащихся.  **Коммуникативные:** Обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Личностные:** Осознают себя в роли обучающегося, формулируют мотивы достижения поставленной цели.  **Коммуникативные БУД**  -умение слушать и понимать других  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные БУД:**  - осознают себя в роли обучающегося, -формулируют мотивы достижения поставленной цели  **Познавательные БУД: --**умение осознано и произвольно строить свои высказывания, |
| 7  8  9 | **Работа по учебнику**  **Словарная работа**  **Первичное чтение учащимися** | **ВКЛЮЧАЕМ ГРАМЗАПИСЬ**  -Послушайте внимательно.  - Понравилась вам это произведение? Чем?  -Какое это произведение: рассказ, сказка, стихотворение.  -Почему это произведение называется сказкой?  - Кто из персонажей запомнился больше всего и почему?  -Можно ее назвать волшебной? Почему?  -В тексте встречаются незнакомые слова, давайте их прочитаем сначала по слогам потом полностью  **-ГОРШОЧЕК**  **-ПРИХОЖАЯ- первая нежилая комната при входе в дом, где мы оставляем верхнюю одежду и обувь.**  Первичное чтение учащимися  **-** Ребята сейчас я вам даю время прочитать самостоятельно,  когда вы будете читать, возьмите в руки карандаши и отметьте те слова, значение которых вам покажется неизвестным.  -Есть такие слова, значение которых вам неизвестно.  -А сейчас мы дадим нашим глазкам отдохнуть. (сидя) | Слушание учиеля  Ответы на вопросы  Читают словарные слова  Чтение сказки учащимися | **Познавательные**  Общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  Обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Личностные:** Осознают себя в роли обучающегося, формулируют мотивы достижения поставленной цели.  **Коммуникативные БУД:**  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные БУД:**  **-** осознают себя в роли обучающегося,  -формулируют мотивы достижения поставленной цели |
|  | Физминутка для глаз | Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. *(Закрываем оба глаза)*  Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. *(Продолжаем сидеть с закрытыми глазами)*  А теперь мы их откроем, через речку мост построим. *(Открываем глаза, взглядом рисуем мост)*  Нарисуем на мосту мы большую букву У. *(Глазами рисуем букву У)*  Вверх поднимем, глянем вниз. *(Глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)*  Вправо, влево повернем. *(Глаза смотрят вправо- влево)*  Заниматься вновь начнем. *(Повторить упр. 3 раза)* |  | **Личностные БУД:**  самоопределение, выражение своих эмоций |
| 10  11  12 | Чтение по цепочке  Ответы на вопросы  Выборочное чтение | Читаем по предложению до точки  -Как у девочки появился волшебный горшочек?  -Докажите, что горшочек действительно был волшебным?  -Что произошло с горшочком, когда девочка ушла из дома??????  - Посмотрите внимательно на картинку и скажите , что на ней изображено?  -Подберите подходящий отрывок из сказки к картинке на стр.72. |  | **Познавательные БУД:**  Осуществляют отбор информации  **Коммуникативные БУД:**  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Регулятивные**- анализ, обобщение, умение организовать совместную деятельность под руководством учителя.  Логические **–** определяют наличие в звучащем слове звука. |
| **13**  **14** | **Итог урока**  **Рефлексия**  **Цель: соотнесение цели урока и его результата**  **Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.**  **Цель: дать самооценку работы на уроке.** | **– С какой сказкой мы познакомились на уроке?**  **– Кто главные герои сказки?**  **-Понравилась ли вам сказка, которую читали сегодня на уроке?**  **– Хорошо или плохо закачивается сказка? Почему вы так считаете?**  **- Чему учит сказка?**  **- Ребята, но в нашей жизни нет волшебного горшочка, который бы сварил нам кашу, у нас с вами имеются только волшебные и умелые ручки , и кашу сварят нам наши ручки.**  **- Вспомните что нам необходимо для того чтобы сварить кашу.**  **- Но прежде скажите чем полезна каша?**  **- Почему ее надо есть?**  **(каша очень полезна для организма человека пища. Каша это важная часть правильного питания и залог здоровья человека)**  **- Ао каких людях говорят « он каши мало ел»?**  **- А из чего варят кашу?( из крупы)**  **- Назовите , какую крупу вы знаете?**  **МОЛОДЦЫ!**  **-Какие продукты нам нужно купить для каши? ( появляются картинки на доске)**  **- Вот здесь на доске все продукты , которые нам необходимы для варки каши.**  **- Ваша задача выбрать поочередно продукты , которые необходимы для варки каши.**  **- С чего бы вы начали варить кашу?**  **- берем картинку и у горшочка в столбик выкладываем.**  **А что забыли в кашу положить?**  **- Есть пословица - Кашу маслом не испортишь –**  **- Как вы ее понимаете? ( каша станет еще вкусней)**  **- А что еще можно добавить в кашу? Фрукты , ягоды.**  **МОЛОДЦЫ. АЛГОРИТМ ВАРКИ КАШИ ВОСТАНОВЛЕН. ЗАПОМНИТЕ.**  **Молодцы, вы хорошо поработали!**  **Каждый сегодня работал хорошо**  **Выставляет оценки**  **- А теперь оцените свою работу на уроке.**  **-Кому было всё понятно, и он работал хорошо, отвечал на все вопросы, нарисуйте веселый смайлик.**  **-Кому было все понятно, но он что-то не успел, затруднения были, то нарисуйте смайлика, который посередине.**  **-А кто считает что ему было тяжело, что он чего-то не доделал, не очень хорошо отвечал, нарисуйте грустного смайлика.**  **Всем спасибо за работу, до свидания!** |  | **Коммуникативные БУД:**  **аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.**  **Познавательные БУД: --умение осознано и произвольно строить свои высказывания,**  **Личностные БУД:**  **–самооценка на основе критерия успешности.** |