**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельности учащихся** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **УУД:** **Регулятивные (Р), Познавательные (П),****Коммуникативные (К)** | **Личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Мотивации**(самоопределение) к учебной деятельности. | Проверка готовности к уроку. Включение в деловой ритм | Ученики настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей |  | **Р:** уметь организовать собственную деятельность | Уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| **Этап мотивации и целеполагания (образовательная напряженность)** | 1.  **Актуализация знаний** Чтение фрагмент стихотворения А. И. Полежаева « Под надёжной охраной лесов..» на фоне фотографии БайкалаЭвристическая беседа по вопросам:1. *О чем говорится в этом стихотворении?*
2. *Определите тему урока?*
3. *Какова же цель нашего сегодняшнего урока?*

*-Посмотрите в учебнике, где авторы определяют цель урока.* ( стр.92, «Вы узнаете… »)* *Какие бывают озёра.*
* *Почему озёра мелеют.*
* *Как образуются болота.*

  | Смотрят иллюстрациюАнализируют отрывок из стихотворения Проявляют познавательную инициативу. Формулируют тему.Ставят цель и задачи. Осознание цели предстоящей деятельности. | Выделять и формулировать познавательную цель, задачи и гипотезу | **Р:**самостоятельно определять цель учебной деятельности, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблемы и средства достижения цели, доказывать гипотезы. Принимать и сохранять учебную задачу.**П:** умение видеть в художественном тексте необходимую информацию **К:**умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Создание положительной мотивации учения |
| **Открытие нового знания** | *-* А теперь попробуйте сами определить термин, что такое **озеро**, но так чтобы определение четко отличалось от определения реки или моря. - Кто согласен, кто не согласен, с чем не согласен?- Послушайте научное определение понятия «озеро».- Озеро-это скопление воды в природном углублении на суше.- Это углубление называется **озёрной котловиной.** - Озёра различают по размерам, происхождению котловин, солёности воды, наличию стока. Большинство озёр существуют длительное время.- От того, какого происхождения будет котловина, зависит внешний вид озера.- Поработаем в группах, каждая группа будет заниматься определением происхождения котловин по плану *(план даётся каждой группе отдельно, учитель раздаёт карточки группам, контуры озёр, дополнительный материал)* - Ребята, о котловинах вы прочитайте в учебнике стр.80. и в дополнительном материале, который я вам дала. Через 3 мин. один представитель команды выйдет к доске и о своей изучаемой котловине расскажет и прикрепит контур озера к таблице, и мы посмотрим фотографии этих озёр и запишем в своей таблице вид котловины и пример озёр. Писать будем по ходу рассказов ребят.***Физкультминутка****Учитель ставит перед учащимися задачу***-** Внимание, ребята, вам пришло электронное письмо от водяного.Он задает вам вот такую задачу! Послушайте-Эти озёра нашей страны называют морями. Возраст этих озёр – десятки тысяч лет. Одно из них – самое большое на Земле, другое – самое глубокое.Берега одного лежат ниже уровня моря, другое окружено горными хребтами, поднимающимися над водной поверхностью. Хотя первое из них солёное, а второе пресное. В их водах обитают тюлени. Каждое из озёр отличается своеобразной флорой и фауной. Одно сточное, а другое бессточное. **-**Назовите эти озёра. *(Каспийское море и Байкал)*- Про какие типы озер упоминалось в тексте (*Озёра бывают сточные и бессточные)****Работаем все вместе с рисунками по закреплению понятий*.**-Перед вами три рисунка.-Назовите, на котором рисунке изображено бессточное озеро?***Работа в парах с атласом.****(Стр8-9 и стр.10-11)*-Приведите примеры сточных и бессточных озёр, заполнив схему **-Вернёмся к задаче про Каспийское море и Байкал**. В этой задаче пришлось назвать солёное и пресное озеро.-Найдите в учебнике, стр.92 какие озёра пресные, а какие солёные?**-Загляните в блокнот стр. 93 учебника**. *(озеро Чаны показ на карте оз. Баскунчак.).*- Можете показать, где эти озёра находятся?**Работа с атласом**-Посмотрите в атласе стр. 10-11 легенду карты.-Скажите, в чём отличие изображения солёных и пресных озёр. (*пресные – синим, солёные - розовым).* -Приведите примеры. *(Балхаш. Байкал.)*-В мире помимо озёр существуют **болота**. Если избыточное увлажнение, то озёро может превращаться в болото. В России 10% площади занимают болота.-Найдите в тексте как формируются болота. Прочитайте. | Называют определение озера, его отличие от определений река и море.      Самостоятельная работа в группах по определению происхождения озерных котловин.  На доске таблица. Учащиеся заполняют ее, и в конце делают вывод *(Озера различают по размерам и происхождению котловин)* Решение задачи. Работа с текстом по определение вида озер (сточное или бессточное).  Работа в парах. Ребята, работая с атласом, находят озёра сточные и бессточные и заполняют схему примерами.Указывают отличия соленых озер от пресных, приводят примерыНазывают определение болота | Познакомить с понятиями: озеро, озерная котловина, болота.Различать озера по размерам и происхождению котловинУмение определять сточное и бессточное озеро, различать озера по степени солености (пресное и соленое), находить эти озера на карте. | **Р:** уметь организовать выполнение заданий учителя, корректировать результат своей деятельности**К:** уметь строить совместную работу на единый результат в группе, мобилизовать силы и энергию для предоставлению своей работы публике• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**П:** формирование умения применять графические символы для обозначения вида котловин | Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь |
|  |
| **Применение нового знания (отработка учебных действий)** | *Картографическая грамотность, описание географического положения озера.*- Сейчас мы закрепим полученные знания в практической работе «Описание озера» по типовому плану. Используя полученную нами таблицу, которая есть на доске. Открываем атлас стр.8-9, где есть озёра. Какое озеро опишем? | Учащиеся самостоятельно выполняют практическую работу | Определять по карте географическое положение крупнейших озёр: Байкал, Каспийское , Ладожское, Виктория | **Р:** уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**К:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром**П:** поиск и выделение информации из текста учебника | Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников |
| **Рефлексия** | Организует рефлексию в технике «Светофор». Предлагает выбрать учащимся тот цвет, который соответствует ощущениям, и предлагает объяснить, как работалось в группе, и как усвоили новый материал. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения |  | **Р:** выделять и осознавать качество и уровень усвоение**К:** уметь выражать свои мысли, рефлексия своих действий.**П:** уметь выполнять работу, анализировать и контролировать результаты | Самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности |
| **Домашнее задание** | Учитель предлагает домашнее задание на выбор: 1.§ 35, составить к материалу параграфа 6-7 вопросов.2.Составить кроссворд по терминам темы. 3.Нанести на К/К крупные озера мира 4. Составить описание озера по плану  | Выбирают домашнее задание с учетом индивидуальных особенностей | Закрепляют умения по определению географического положения озер | **П:** искать и выделять информацию, анализировать её.**Р:** выполнять учебную задачу**К:** уметь доказывать собственную точку зрения | Создавать условия для успешной мотивации к учению |