**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, длительность этапа** | **Цель этапа** | **Результаты** | | | | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | | |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| **Проблемно-мотивационный этап**  1.Мотивация учебной деятельности  (3 мин) | Включение в учебную деятельность | Первичное восприятие понятия «климат» | Осознают потребность и готовность к самообразованию | Выделяют существенную информацию из речи учащихся | Слушают учащихся  Настраиваются на работу, концентрируют внимание | Слушают и понимают речь выступающих |
| 2. Проблематизация  (3 мин) | Выявить проблему. Вызвать познавательный интерес к изучаемой теме, организовать самостоятельное формулирование темы урока. | Формулируют понятие «климат». Показатели,характеризующие климат | Формулируют собственное «незнание» относительно объекта учебной работы. Учатся решать поставленные проблемы | Осознают проблему. | Участвуют в диалоге  Проявляют познавательную инициативу, регулируют свою деятельность | Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение  Строят понятные для собеседника высказывания |
| 3. Актуализация субъективного опыта.  (3 мин**)** | Актуализировать имеющиеся знания о погоде | Понятие "погода", от чего зависит погода, какие параметры характеризуют погоду | Самооценка и самоопределение | Осуществляют актуализацию личного опыта.  Выделяют существенные показатели, характеризующие погоду и климат и аргументируют свою точку зрения. | Контролируют правильность ответов одноклассников  Учатся слушать в соответствии с целевой установкой | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками  Участвуют в диалоге, слушают и понимают речь собеседника |
| 4. Целеполагание и планирование  (5 мин) | Определить важность изучаемой темы, Способствовать развитию аналитического мышления и осмысления темы. | Углубление понятия «климат» | Осознают и называют свои ближайшие цели саморазвития | Высказывают предположения, участвуют в обсуждении материала.  Анализируют предложенную тему, выделяют необходимые элементы изучаемой темы. | Участвуют в диалоге  Проявляют познавательную инициативу, регулируют свою деятельность | Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение  Строят понятные для собеседника высказывания |
| **Информационный этап урока:**  1.Работа в группах с заданиями на карточках.  Прием «Мозговая атака».  Частично-поисковый метод.  (5 мин) | Включение в целенаправленное действие.  Способствовать развитию аналитического мышления, организовать работу с табличным материалом. | Понятие «климатообразующий фактор». | Учатся критически оценивать и корректировать свое поведения в группе, договариваться с партнерами. | Читают и анализируют задания (приложение № 1).  Самостоятельное открытие новых знаний (климатообразующих факторов). Выявление причинно-следственных связей | Объединяются в группы.  Настраиваются на работу, концентрируют внимание | Взаимодействуют с одноклассниками, выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение.  Планируют учебное сотрудничество |
| 2. Выступление групп по итогам выполнения заданий (7 мин) | Способствовать развитию творческой выразительности, способностей резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях; оценка понятийного багажа учащихся. | Выявленные климатообразующие факторы: 1гр - географическая широта;  2 группа – рельеф;  3 гр. – удаленность от океана;  4 гр. – влияние теплых и холодных океанических течений;  5 гр. – прогноз изменения климата. | Ценность целостного мировоззрения | Участвуют в обсуждении материала.  Фиксируют в письменном виде полученный вывод. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения  Учатся слушать в соответствии с целевой установкой | Концентрируют внимание  Взаимодействуют с учителем и одноклассниками, выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение  Строят понятные для собеседника высказывания, слушают и понимают речь собеседника. Развивают монологическую речь. |
| **Аналитический этап урока.**  (2 мин) | Включение в тренировочную деятельность | Основные климатические пояса и их характеристики по температуре : экваториальный (жарко), тропический (жарко), умеренный (лето теплое, зима холодная) арктический (антарктический) (холодно) . | Учатся не только воспринимать, но и критически осмысливать информацию | Участвуют в обсуждении итога работы.  Анализируют информацию из карт.  Выполняют действия на уровне исполнительской компетенции | Настраиваются на работу, концентрируют внимание  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу  Контролируют правильность выполнения задания. | Уточняют полученное задание  Учатся работать в соответствии с целевой установкой |
| **Рефлексивный этап**   1. Работа над проектом.   (5 мин)   1. Защита проекта   (7 мин) | «Включение» в продуктивную деятельность. Переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления. Решение конкретных практических задач. | Понятие «Адаптация» | Осознают свои цели саморазвития | Слушают учителя об адаптации человека к различным климатическим условиям. Выдвигают предположения, как человек может адаптироваться к климату (одежда – жилище – хозяйственная деятельность) | Работают над проектом  Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность | Концентрируют внимание  Планируют учебное сотрудничество с учителем (помощь при затруднениях) и одноклассниками |
| **Этап обратной связи**  (2 мин) | Получение данных для корректировки дальнейшего обучения | Корректировка знаний | Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях | Самооценка и самоопределение, постановка личных и познавательных задач | Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Планируют коррекцию знаний | Работают индивидуально  Осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность |
| **Подведение итогов урока. Объявление домашнего задания.**  (3 мин) | Подвести итоги урока, оценить работу учащихся на уроке.  Дать возможность учащимся проанализировать свой вклад в урок и значимость данной темы. Прокомментировать домашнее задание. |  | Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития | Участвуют в обсуждении,  определяют степень своего продвижения к цели. | Контролируют ответы одноклассников  Учатся слушать в соответствии с целевой установкой | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками  Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания |
|  | Осознавать потребность и готовность к самообразованию | Слушают учителя  Выделяют существенную информацию из речи учителя | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Уточняют полученное задание |