**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, длительность этапа** | **Цель этапа** | **Результаты**  |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| **Проблемно-мотивационный этап** 1.Мотивация учебной деятельности(3 мин) | Включение в учебную деятельность | Первичное восприятие понятия «климат» | Осознают потребность и готовность к самообразованию | Выделяют существенную информацию из речи учащихся | Слушают учащихсяНастраиваются на работу, концентрируют внимание | Слушают и понимают речь выступающих |
| 2. Проблематизация(3 мин) | Выявить проблему. Вызвать познавательный интерес к изучаемой теме, организовать самостоятельное формулирование темы урока. | Формулируют понятие «климат». Показатели,характеризующие климат | Формулируют собственное «незнание» относительно объекта учебной работы. Учатся решать поставленные проблемы | Осознают проблему.  | Участвуют в диалогеПроявляют познавательную инициативу, регулируют свою деятельность | Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнениеСтроят понятные для собеседника высказывания |
| 3. Актуализация субъективного опыта. (3 мин**)** | Актуализировать имеющиеся знания о погоде | Понятие "погода", от чего зависит погода, какие параметры характеризуют погоду | Самооценка и самоопределение | Осуществляют актуализацию личного опыта. Выделяют существенные показатели, характеризующие погоду и климат и аргументируют свою точку зрения. | Контролируют правильность ответов одноклассниковУчатся слушать в соответствии с целевой установкой | Взаимодействуют с учителем и одноклассникамиУчаствуют в диалоге, слушают и понимают речь собеседника |
| 4. Целеполагание и планирование(5 мин) | Определить важность изучаемой темы, Способствовать развитию аналитического мышления и осмысления темы. | Углубление понятия «климат» | Осознают и называют свои ближайшие цели саморазвития | Высказывают предположения, участвуют в обсуждении материала.Анализируют предложенную тему, выделяют необходимые элементы изучаемой темы. | Участвуют в диалогеПроявляют познавательную инициативу, регулируют свою деятельность | Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнениеСтроят понятные для собеседника высказывания |
| **Информационный этап урока:**1.Работа в группах с заданиями на карточках.Прием «Мозговая атака».Частично-поисковый метод.(5 мин) | Включение в целенаправленное действие.Способствовать развитию аналитического мышления, организовать работу с табличным материалом. | Понятие «климатообразующий фактор».  | Учатся критически оценивать и корректировать свое поведения в группе, договариваться с партнерами. | Читают и анализируют задания (приложение № 1).Самостоятельное открытие новых знаний (климатообразующих факторов). Выявление причинно-следственных связей | Объединяются в группы.Настраиваются на работу, концентрируют внимание | Взаимодействуют с одноклассниками, выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение.Планируют учебное сотрудничество |
| 2. Выступление групп по итогам выполнения заданий (7 мин) | Способствовать развитию творческой выразительности, способностей резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях; оценка понятийного багажа учащихся. | Выявленные климатообразующие факторы: 1гр - географическая широта;2 группа – рельеф;3 гр. – удаленность от океана;4 гр. – влияние теплых и холодных океанических течений;5 гр. – прогноз изменения климата. | Ценность целостного мировоззрения | Участвуют в обсуждении материала.Фиксируют в письменном виде полученный вывод. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполненияУчатся слушать в соответствии с целевой установкой | Концентрируют вниманиеВзаимодействуют с учителем и одноклассниками, выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнениеСтроят понятные для собеседника высказывания, слушают и понимают речь собеседника. Развивают монологическую речь. |
| **Аналитический этап урока.**(2 мин) | Включение в тренировочную деятельность | Основные климатические пояса и их характеристики по температуре : экваториальный (жарко), тропический (жарко), умеренный (лето теплое, зима холодная) арктический (антарктический) (холодно) . | Учатся не только воспринимать, но и критически осмысливать информацию | Участвуют в обсуждении итога работы.Анализируют информацию из карт. Выполняют действия на уровне исполнительской компетенции | Настраиваются на работу, концентрируют вниманиеПринимают и сохраняют учебную цель и задачуКонтролируют правильность выполнения задания.  | Уточняют полученное заданиеУчатся работать в соответствии с целевой установкой |
| **Рефлексивный этап**1. Работа над проектом.

(5 мин)1. Защита проекта

(7 мин) | «Включение» в продуктивную деятельность. Переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления. Решение конкретных практических задач. | Понятие «Адаптация» | Осознают свои цели саморазвития | Слушают учителя об адаптации человека к различным климатическим условиям. Выдвигают предположения, как человек может адаптироваться к климату (одежда – жилище – хозяйственная деятельность) | Работают над проектомКонтролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность | Концентрируют вниманиеПланируют учебное сотрудничество с учителем (помощь при затруднениях) и одноклассниками |
| **Этап обратной связи** (2 мин) | Получение данных для корректировки дальнейшего обучения | Корректировка знаний | Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях | Самооценка и самоопределение, постановка личных и познавательных задач | Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата Планируют коррекцию знаний | Работают индивидуальноОсознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность |
| **Подведение итогов урока. Объявление домашнего задания.**(3 мин) | Подвести итоги урока, оценить работу учащихся на уроке. Дать возможность учащимся проанализировать свой вклад в урок и значимость данной темы. Прокомментировать домашнее задание. |  | Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития | Участвуют в обсуждении,определяют степень своего продвижения к цели. | Контролируют ответы одноклассниковУчатся слушать в соответствии с целевой установкой | Взаимодействуют с учителем и одноклассникамиСлушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания |
|  | Осознавать потребность и готовность к самообразованию | Слушают учителяВыделяют существенную информацию из речи учителя | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Уточняют полученное задание |