**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| Организационный момент | *Приветствие учащихся*.  С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и искать.  «Я желаю вам плодотворной работы. Думаю, что сегодня урок позволит вам подняться на ступеньку выше. Успехов вам на уроке! | Приветствие учителя.  Настрой учащихся на работу.  Включаются в деловой ритм урока. | Проверка готовности к уроку: рабочего места ученика и учителя.  **Коммуникативные результаты:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные результаты:** организация своей учебной деятельности. |
| Актуализация знаний.  Мотивационно-целевой. | 1.Учитель предлагает вспомнить:  - что такое Гидросфера;  - что знакомо учащимся по этой теме.  Задания по вариантам (распечатка).  1 вариант – Составить схему «Состав гидросферы»  2 вариант – «5 вопросов теста по теме «Гидросфера».  2.По завершении работы проводится контроль (проецирование на доску правильного варианта)  3.Звук « шум морского прибоя».  Вопрос: Что вы услышали на фонограмме? Как вы думаете, почему я включила именно этот фрагмент? | 1.Работа на раздаточных листах (самостоятельно)  2.Проверка по завершении работы: ответы учащихся.  3.Учащиеся внимательно слушают фрагмент записи, комментируют и объясняют, что они слышат на фонограмме. | **Личностные результаты**: осознание целостности природы, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  **Предметные результаты:** умение работать с разными источникамигеографической информации, актуализация и систематизация знаний по теме.  **Коммуникативные результаты:**слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные результаты:**определять степень успешности выполнения работы |
| Изучение нового материала | 1.Подтверждает ответы учащихся, предлагает обсудить цели и задачи урока.  2.Если на глобус Земли посмотреть,  Земли на Земле всего одна треть!  Но странный вопрос возникает тогда: планета должна называться ВОДА?  *3.Постановка проблемного вопроса*.  Ю. А. Гагарин увидел нашу планету из космоса голубого цвета. Объясните, почему Земля голубая?  4.Работа с учебником.  Найти в тексте п.32,с.84:  - определение Мирового океана;  (Название **«океан»**происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонцев и египтян омывала плоский диск суши.По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось).  - площадь Мирового океана;  - площадь суши  - Рассмотреть схему рис.5.4 на стр.84 «Площади океанов»., рассмотреть физическую карту полушарий в атласе на стр. 6-7  - «Назвать океаны в порядке возрастания их площади». Какой океан самый маленький, а какой самый большой по площади?  5.Части Мирового океана: моря, заливы, проливы.  -В тексте учебника (стр.84) найти определение «Моря»  - По местоположению выделяют группы морей: а\Окраинные (Береговая линия менее извилистая, оно открыто к океану своими водами)  и б\ Внутренние (Береговая линия моря очень извилистая, оно окружено сушей.).  Задание:  Распределите моря на две группы.  Черное море, Берингово море, Охотское море, Балтийское море, Аравийское море, Красное море.  Но есть и фантастическое море - море без берегов – Саргассово.  -Найдите в учебнике на стр.85 определение «Залива».  -  Найдите в учебнике на стр.85 определение «Пролива».  В далёком 16 веке великий путешественник Фернан Магеллан открыл путь из Атлантического в Тихий океан, пролив был назван в его честь – Магелланов пролив  1.Найдите его на карте.  2. Какие океаны соединяет данный пролив?  3. А какой материк и остров разделяет?  4. Найдите проливы:  - пролив Дрейка  - Гибралтарский пролив  - Берингов пролив | 1.Формулируют цель урока («получить сведения о Мировом океане и его частях»).  2.Смотрят на экране небольшой видеофрагмент.  Запись темы урока в тетрадь.  3.Называют свои версии.  Запись в тетрадь определения и данных площади Мирового океана.  «Мировой океан- все непрерывное водное пространство Земли.»  - 361 млн.кв.км  - 149 млн.кв.км  - ответы учащихся  Рассматривают на карте расположение всех океанов, их названия, находят границы океанов.  Вывод: Все океаны различны по площади.  Используя текст учебника, стр.84-85, называют и записывают в тетрадь:  - части Мирового океана;  **Море** –  **это** часть Мирового океана, прилегающая к материку или вдающаяся в него  **Ответ:**  -окраинные – Берингово, Охотское, Аравийское моря;  -внутренние-Балтийское, Черное, Красное моря( показывают на карте)  Находят на карте, делают предположение, почему это море.  **Залив –** часть моря или океана, глубоко вдающаяся в сушу.  **Проливы –** узкие водные пространства, разделяющие участки суши и соединяющие соседние моря или океаны.  Ответ: Атлантический и Тихий океаны.  Ответ: Материк Южная Америка и остров Огненная Земля  (показывают на карте)  - находят отличие между проливами и заливами. | **Личностные результаты**:  Проявление учебно-познавательного интереса,самоопределение, самосознание. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Осознание единства географического пространства  **Предметные результаты:**  -знание особенностей отдельных частей Мирового океана: особенностей расположения материков, океанов, морей и т.д.  -умение работать с различными источниками географической информации, анализировать, делать выводы;  -умение выделять, объяснять существенные признаки объектов и явлений;  - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание.  **Регулятивные результаты:** научиться работать с текстом, выделяя главные мысли.  **Коммуникативные результаты:**  -учет разных мнений,  -планирование работы учебного сотрудничества.  **Познавательные результаты:**  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение. |
| Применение изученного.  Рефлексия. | *Практическая работа с использованием контурных карт.*  Инструктаж – как правильно работать с к\картами?  - предлагается задание: нанести на к\ карту океаны, моря, заливы, проливы (названия географических объектов выведено на экран – их названия уже звучали на уроке).  -учитель помогает находить объекты и проверяет выполнение задания. | Ответы учащихся.  Работают с контурными картами на рабочих местах в парах.  Помогают друг другу в выполнении задания. | **Регулятивные результаты:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  оценивание собственной деятельности на уроке.  **Предметные результаты:**владение элементарными практическими умениями; картографическая грамотность.  **Коммуникативные результаты:**способность к сотрудничеству и коммуникации при выполнении практических заданий. |
| Итог.  Самооценка. | Учитель подводит итог урока.  -Что важного для себя вы узнали сегодня на уроке?  - Чему научились?  - Людям каких профессий могут пригодиться полученные на уроке знания?  - Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Выполнили ли задачи, поставленные на урок?  Выставление оценок за урок, комментирование оценок.  Домашнее задание:  1.Изучить материал параграфа 32.  2.Выполнить задания в тетради-тренажере6 с.46 (№3), с.48(№3), с.50-51 (№2-5).  3.По желанию на дополнительную оценку «Составить кроссворд (7-10 вопросов) по теме урока. | Дают оценку своей работы на данном уроке;  каких результатов обучения достигли.  Отвечают на поставленный вопрос.  Выставляют оценки в дневник.  Записывают в дневник домашнее задание. | **Познавательные результаты:**  Контроль и оценка результатов деятельности  **Коммуникативные результаты:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные результаты:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные результаты:** участие в подве­дении итогов урока;  Самооценка. |