**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| Организационный момент | *Приветствие учащихся*. С добрым утром начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и искать. «Я желаю вам плодотворной работы. Думаю, что сегодня урок позволит вам подняться на ступеньку выше. Успехов вам на уроке!  | Приветствие учителя.Настрой учащихся на работу.Включаются в деловой ритм урока. | Проверка готовности к уроку: рабочего места ученика и учителя.**Коммуникативные результаты:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные результаты:** организация своей учебной деятельности. |
| Актуализация знаний.Мотивационно-целевой. | 1.Учитель предлагает вспомнить:- что такое Гидросфера;- что знакомо учащимся по этой теме.Задания по вариантам (распечатка).1 вариант – Составить схему «Состав гидросферы»2 вариант – «5 вопросов теста по теме «Гидросфера».2.По завершении работы проводится контроль (проецирование на доску правильного варианта)3.Звук « шум морского прибоя». Вопрос: Что вы услышали на фонограмме? Как вы думаете, почему я включила именно этот фрагмент? | 1.Работа на раздаточных листах (самостоятельно)2.Проверка по завершении работы: ответы учащихся.3.Учащиеся внимательно слушают фрагмент записи, комментируют и объясняют, что они слышат на фонограмме. | **Личностные результаты**: осознание целостности природы, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.**Предметные результаты:** умение работать с разными источникамигеографической информации, актуализация и систематизация знаний по теме.**Коммуникативные результаты:**слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные результаты:**определять степень успешности выполнения работы |
| Изучение нового материала | 1.Подтверждает ответы учащихся, предлагает обсудить цели и задачи урока.2.Если на глобус Земли посмотреть,Земли на Земле всего одна треть!Но странный вопрос возникает тогда: планета должна называться ВОДА?*3.Постановка проблемного вопроса*.Ю. А. Гагарин увидел нашу планету из космоса голубого цвета. Объясните, почему Земля голубая? 4.Работа с учебником.Найти в тексте п.32,с.84: - определение Мирового океана;(Название **«океан»**происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонцев и египтян омывала плоский диск суши.По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось).- площадь Мирового океана;- площадь суши- Рассмотреть схему рис.5.4 на стр.84 «Площади океанов»., рассмотреть физическую карту полушарий в атласе на стр. 6-7 - «Назвать океаны в порядке возрастания их площади». Какой океан самый маленький, а какой самый большой по площади?5.Части Мирового океана: моря, заливы, проливы.-В тексте учебника (стр.84) найти определение «Моря»- По местоположению выделяют группы морей: а\Окраинные (Береговая линия менее извилистая, оно открыто к океану своими водами)  и б\ Внутренние (Береговая линия моря очень извилистая, оно окружено сушей.).Задание: Распределите моря на две группы.Черное море, Берингово море, Охотское море, Балтийское море, Аравийское море, Красное море.Но есть и фантастическое море - море без берегов – Саргассово.-Найдите в учебнике на стр.85 определение «Залива».-  Найдите в учебнике на стр.85 определение «Пролива».В далёком 16 веке великий путешественник Фернан Магеллан открыл путь из Атлантического в Тихий океан, пролив был назван в его честь – Магелланов пролив1.Найдите его на карте.2. Какие океаны соединяет данный пролив?3. А какой материк и остров разделяет?4. Найдите проливы: - пролив Дрейка - Гибралтарский пролив - Берингов пролив | 1.Формулируют цель урока («получить сведения о Мировом океане и его частях»).2.Смотрят на экране небольшой видеофрагмент.Запись темы урока в тетрадь.3.Называют свои версии.Запись в тетрадь определения и данных площади Мирового океана.«Мировой океан- все непрерывное водное пространство Земли.»- 361 млн.кв.км- 149 млн.кв.км- ответы учащихсяРассматривают на карте расположение всех океанов, их названия, находят границы океанов.Вывод: Все океаны различны по площади. Используя текст учебника, стр.84-85, называют и записывают в тетрадь: - части Мирового океана;**Море** –  **это** часть Мирового океана, прилегающая к материку или вдающаяся в него**Ответ:**-окраинные – Берингово, Охотское, Аравийское моря;-внутренние-Балтийское, Черное, Красное моря( показывают на карте)Находят на карте, делают предположение, почему это море.**Залив –** часть моря или океана, глубоко вдающаяся в сушу.**Проливы –** узкие водные пространства, разделяющие участки суши и соединяющие соседние моря или океаны.Ответ: Атлантический и Тихий океаны.Ответ: Материк Южная Америка и остров Огненная Земля(показывают на карте)- находят отличие между проливами и заливами. | **Личностные результаты**:Проявление учебно-познавательного интереса,самоопределение, самосознание. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Осознание единства географического пространства**Предметные результаты:**-знание особенностей отдельных частей Мирового океана: особенностей расположения материков, океанов, морей и т.д.-умение работать с различными источниками географической информации, анализировать, делать выводы; -умение выделять, объяснять существенные признаки объектов и явлений;- развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание.**Регулятивные результаты:** научиться работать с текстом, выделяя главные мысли.**Коммуникативные результаты:**-учет разных мнений,-планирование работы учебного сотрудничества.**Познавательные результаты:**-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение. |
| Применение изученного.Рефлексия. | *Практическая работа с использованием контурных карт.*Инструктаж – как правильно работать с к\картами?- предлагается задание: нанести на к\ карту океаны, моря, заливы, проливы (названия географических объектов выведено на экран – их названия уже звучали на уроке).-учитель помогает находить объекты и проверяет выполнение задания. | Ответы учащихся.Работают с контурными картами на рабочих местах в парах.Помогают друг другу в выполнении задания. | **Регулятивные результаты:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.оценивание собственной деятельности на уроке.**Предметные результаты:**владение элементарными практическими умениями; картографическая грамотность.**Коммуникативные результаты:**способность к сотрудничеству и коммуникации при выполнении практических заданий. |
| Итог.Самооценка. | Учитель подводит итог урока. -Что важного для себя вы узнали сегодня на уроке?- Чему научились?- Людям каких профессий могут пригодиться полученные на уроке знания?- Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Выполнили ли задачи, поставленные на урок?Выставление оценок за урок, комментирование оценок.Домашнее задание:1.Изучить материал параграфа 32.2.Выполнить задания в тетради-тренажере6 с.46 (№3), с.48(№3), с.50-51 (№2-5).3.По желанию на дополнительную оценку «Составить кроссворд (7-10 вопросов) по теме урока. | Дают оценку своей работы на данном уроке; каких результатов обучения достигли.Отвечают на поставленный вопрос.Выставляют оценки в дневник.Записывают в дневник домашнее задание. | **Познавательные результаты:**Контроль и оценка результатов деятельности**Коммуникативные результаты:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Личностные результаты:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.**Регулятивные результаты:** участие в подве­дении итогов урока;Самооценка. |