**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД и планируемые результаты** |
|  | Организационный момент.Самоопределение к деятельности. | *Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”* -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку.*Ежедневно по утрамЗаниматься надо нам.Мы с доски не сводим глаз,А учитель учит нас.* | **Регулятивные:** умеют организовывать своё рабочее место.**Личностные:** проявляют интерес к процессу познания;  |
|  | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности*.* | ЕЛЬ, ДОСКА, ЛОПАТА, РУКИВ каждом слове слышим **ЗВУКИ**-Что вы знаете о звуках?- На какие группы делятся звуки речи?- Каким цветом мы обозначаем гласные на схеме?- Какие признаки гласного звука знаете? Назовите признаки согласного звука.Какими бывают согласные звуки?Каким цветом мы обозначаем на схеме твёрдые согласные? А мягкие?Чёрные птички на каждой страничке Молчат, ожидают, кто их отгадает. (**Буквы**)Какую работу выполняют буквы гласных?Работа в группах. | Характеризуют гласные и согласные звуки, Дети работают с карточками букв и звуков-звуки мы слышим и произносимЗвуки эти разные:Гласные, согласныеГласный звук при произношении не встречает преград, состоит из голоса.Воздух при произнесении согласного звука встречает препятствие, поэтому эти звуки состоят из шума и голоса.Обозначают твёрдость и мягкость согласных звукова а, о ,э, у, ыя, ё, е, ю, и | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);**Познавательные:***логические -* анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | Постановка учебной задачи*Цель: подвести к определению и самостоятельной формулировке темы и цели урока Организовать создание проблемной ситуации включить учащихся**в обсуждение проблемных**вопросов.* | Работа в парах.-Ребята, перед вами конверты. Достаньте их содержимое. Что перед вами? (Буквы)Разделите их на группы.Как вы это сделали?-А теперь составьте слова из букв первой группы? (второй)-А почему не получилось составить слова из первой группы букв: Р, Л, М, Н?-Посмотрите на группу букв. Л А Н УНазовите эти буквы.- На какие две группы можно их разделить?-Попробуйте составить слова из данных букв.-А почему не получилось составить слова из первой группы букв: Р, Л, М, Н?- Какой вывод можно сделать?-Давайте произнесем все вместе слово луна?-Что происходит с этим словом?-На сколько частей распалось слово?-Вот такие части, ребята, называются СЛОГИ. Сегодня на уроке мы будем учиться делить слова на слоги.Какова тема нашего урока?Какую цель вы перед собой поставите? | - Буквы согласных Л М Н Р - Буквы гласныхА Я У Ю О Ё Э Е И ыДети высказывают свое мнение, обосновывают его.Дети работают с карточками букв, составляют словоЛУНАНе было гласных Без гласных невозможно образовать слово.Произносят.Оно распадается на части.Две.СлогиУзнать что такое слог.Научиться делить слова на слоги.с. 74-75 (дети планируют урок, формулируют цель и задачи) | **Регулятивные:** планируют свои действия при возникновении проблемной ситуации; применяют установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему.выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала**Коммуникативные:***-*слушать и понимать речь других;*-*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;-вступать в  диалог  |
|  | Физкультура «Три хлопка сейчас под счет Раз, два, три . . .» |
|  | «Открытие» нового знания.Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.*Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.* | *Небольшая, пёстрая птица,Не боится зимой простудиться,С желтой грудкой у окошкаСобирает шустро крошкиОтгадайте что за птица?Называется (****Синица****).*Анализ слова **СИНИЦА**Сколько звуков в слове?Сколько гласных звуков?Послушайте как я произнесу слово. (Скандирование )Повторите за мной.Сколько частей в слове?Как называются части слова?Назовите первый слог.(второй, третий) | Выполняют задание и отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт и имеющиеся знания. С помощью карточек звуков записывают слова, характеризуют звуки.Дети высказывают свои предположения***Части, на которые делится слово при произнесении называются – слоги.******Сколько в слове гласных, столько и слогов*** | **Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;- уметь  сравнивать, объясняя  выбор критерия для сравнения;**Коммуникативные:** включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы.**Регулятивные:** В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;Преобразовывать практическую задачу в познавательную;Осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий. |
|  | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия.* | Анализ слов с. 74Сделайте вывод

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слово | гласные | слоги |
| синица | 3 | 3 |
| чайка |  2 |  2 |
| пёс |  1 |  1 |

 | Работают самостоятельно анализируют, делают вывод***.***Анализируют свою работу и работу одноклассников | ***Познавательные***(осуществлять анализ, сравнение объектов с целью выявления существенных признаков)***Регулятивные***(сохранение учебной задачи урока на каждом этапе)***Коммуникативные***(умение вести диалог, слушать собеседника) |
|  | ***Физминутка (игра) Мышь, мышка, мышонок*** ***Кот, кошка, котёнок*** ***Пёс, пёсик, собака******Мальчики скандируют, девочки хлопают столько раз, сколько в слове слогов*** |
|  | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий.* *Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.* | Рассмотрите картинки на с. 75.Найдите слова, в которых только один слог.Объясните, как выполнить это задание. На какие группы можно разделить эти слова? | Дети самостоятельно выполняют задания.Соотносят схемы с картинками Оценивают работу.Делают выводы.***Чтобы слоги посчитать.******Надо гласные узнать,******С каждой гласной связан слог******Вот и весь о них урок!***+ справился;? сомневался;- не справилсяВзаимопроверка | **Регулятивные:** принимают учебную задачу, планировать свою деятельность**Познавательные:** осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.**Коммуникативные:** признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети |
|  | 8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.*Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | - Над какой темой работали на уроке?- Какие цели перед собой ставили?- Вы достигли той цели, которую поставили в начале урока?- Оцените свою работу на уроке.Просит продолжить предложения:- Я понял, что...- Было интересно...- Было трудно...- Мне захотелось...- У меня получилось...*Хорошо вы потрудились, Вам пора и отдыхать. Переменку веселитесь И начнем урок опять.*  | Дети отвечают на вопросы.Оценивают работу свою и класса в целом.ОбъясняютЯ узналЯ научилсяЯ понялТеперь я умеюМне было трудно и т.д. | **Личностные:**- самостоятельное определение качества своей работы на уроке;- принятие целей урока**Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;- принимать позиции других людей**Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено ичто ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой. |