**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД и планируемые результаты** |
|  | Организационный момент.  Самоопределение к деятельности. | *Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: “Будет интересно!”*  -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  *Ежедневно по утрам Заниматься надо нам. Мы с доски не сводим глаз, А учитель учит нас.* | **Регулятивные:** умеют организовывать своё рабочее место.  **Личностные:** проявляют интерес к процессу познания; |
|  | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности*.* | ЕЛЬ, ДОСКА, ЛОПАТА, РУКИ  В каждом слове слышим **ЗВУКИ**  -Что вы знаете о звуках?  - На какие группы делятся звуки речи?  - Каким цветом мы обозначаем гласные на схеме?  - Какие признаки гласного звука знаете?    Назовите признаки согласного звука.  Какими бывают согласные звуки?  Каким цветом мы обозначаем на схеме твёрдые согласные?    А мягкие?  Чёрные птички на каждой страничке  Молчат, ожидают, кто их отгадает. (**Буквы**)  Какую работу выполняют буквы гласных?  Работа в группах. | Характеризуют гласные и согласные звуки,  Дети работают с карточками букв и звуков  -звуки мы слышим и произносим  Звуки эти разные:  Гласные, согласные  Гласный звук при произношении не встречает преград, состоит из голоса.  Воздух при произнесении согласного звука встречает препятствие, поэтому эти звуки состоят из шума и голоса.  Обозначают твёрдость и мягкость согласных звуков  а а, о ,э, у, ы  я, ё, е, ю, и | **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  **Познавательные:**  *логические -* анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | Постановка учебной задачи  *Цель: подвести к определению и самостоятельной формулировке темы и цели урока Организовать создание проблемной ситуации включить учащихся*  *в обсуждение проблемных*  *вопросов.* | Работа в парах.  -Ребята, перед вами конверты. Достаньте их содержимое.  Что перед вами? (Буквы)  Разделите их на группы.  Как вы это сделали?  -А теперь составьте слова из букв первой группы? (второй)  -А почему не получилось составить слова из первой группы букв: Р, Л, М, Н?  -Посмотрите на группу букв. Л А Н У  Назовите эти буквы.  - На какие две группы можно их разделить?  -Попробуйте составить слова из данных букв.  -А почему не получилось составить слова из первой группы букв: Р, Л, М, Н?  - Какой вывод можно сделать?  -Давайте произнесем все вместе слово луна?  -Что происходит с этим словом?  -На сколько частей распалось слово?  -Вот такие части, ребята, называются СЛОГИ. Сегодня на уроке мы будем учиться делить слова на слоги.  Какова тема нашего урока?  Какую цель вы перед собой поставите? | - Буквы согласных  Л М Н Р  - Буквы гласных  А Я У Ю О Ё Э Е И ы  Дети высказывают свое мнение, обосновывают его.  Дети работают с карточками букв, составляют слово  ЛУНА  Не было гласных   Без гласных невозможно образовать слово.  Произносят.  Оно распадается на части.  Две.  Слоги  Узнать что такое слог.  Научиться делить слова на слоги.  с. 74-75 (дети планируют урок, формулируют цель и задачи) | **Регулятивные:** планируют свои действия при возникновении проблемной ситуации; применяют установленные правила в планировании способа решения  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему.  выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала  **Коммуникативные:**  *-*слушать и понимать речь других;  *-*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -вступать в  диалог |
|  | Физкультура «Три хлопка сейчас под счет  Раз, два, три . . .» | | | |
|  | «Открытие» нового знания.  Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.  *Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.* | *Небольшая, пёстрая птица, Не боится зимой простудиться, С желтой грудкой у окошка Собирает шустро крошки Отгадайте что за птица? Называется (****Синица****).*  Анализ слова **СИНИЦА**  Сколько звуков в слове?  Сколько гласных звуков?  Послушайте как я произнесу слово. (Скандирование )  Повторите за мной.  Сколько частей в слове?  Как называются части слова?  Назовите первый слог.  (второй, третий) | Выполняют задание и отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт и имеющиеся знания.  С помощью карточек звуков записывают слова, характеризуют звуки.  Дети высказывают свои предположения  ***Части, на которые делится слово при произнесении называются – слоги.***  ***Сколько в слове гласных, столько и слогов*** | **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;  - уметь  сравнивать, объясняя  выбор критерия для сравнения;  **Коммуникативные:** включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы.  **Регулятивные:**  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  Преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий. |
|  | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  *Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия.* | Анализ слов с. 74  Сделайте вывод   |  |  |  | | --- | --- | --- | | слово | гласные | слоги | | синица | 3 | 3 | | чайка | 2 | 2 | | пёс | 1 | 1 | | Работают самостоятельно  анализируют, делают вывод***.***  Анализируют свою работу и работу одноклассников | ***Познавательные***  (осуществлять анализ, сравнение объектов с целью выявления существенных признаков)  ***Регулятивные***  (сохранение учебной задачи урока на каждом этапе)  ***Коммуникативные***(умение вести диалог, слушать собеседника) |
|  | ***Физминутка (игра) Мышь, мышка, мышонок***  ***Кот, кошка, котёнок***  ***Пёс, пёсик, собака***  ***Мальчики скандируют, девочки хлопают столько раз, сколько в слове слогов*** | | | |
|  | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  *Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий.*  *Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.* | Рассмотрите картинки на с. 75.  Найдите слова, в которых только один слог.  Объясните, как выполнить это задание. На какие группы можно разделить эти слова? | Дети самостоятельно выполняют задания.  Соотносят схемы с картинками Оценивают работу.  Делают выводы.  ***Чтобы слоги посчитать.***  ***Надо гласные узнать,***  ***С каждой гласной связан слог***  ***Вот и весь о них урок!***  + справился;  ? сомневался;  - не справился  Взаимопроверка | **Регулятивные:** принимают учебную задачу, планировать свою деятельность  **Познавательные:** осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.  **Коммуникативные:** признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети |
|  | 8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.  *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | - Над какой темой работали на уроке?  - Какие цели перед собой ставили?  - Вы достигли той цели, которую поставили в начале урока?  - Оцените свою работу на уроке.  Просит продолжить предложения:  - Я понял, что...  - Было интересно...  - Было трудно...  - Мне захотелось...  - У меня получилось...  *Хорошо вы потрудились,  Вам пора и отдыхать.  Переменку веселитесь  И начнем урок опять.* | Дети отвечают на вопросы.  Оценивают работу свою и класса в целом.  Объясняют  Я узнал  Я научился  Я понял  Теперь я умею  Мне было трудно и т.д. | **Личностные:**  - самостоятельное определение качества своей работы на уроке;  - принятие целей урока  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  - принимать позиции других людей  **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено ичто ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость  (неудовлетворённость) своей работой. |