Сообщение ученицы.

Могут ли быть взаимосвязаны цвет и профессия? Оказывается, могут – проведенное психологами цветовое тестирование людей разных профессий показало очень интересные результаты.

 Синему цвету отдали предпочтение представители тех профессий, которые требуют сосредоточенности, предельной концентрации и серьезности. Такие люди любят канцелярскую работу, при выполнении которой все четко регламентировано, и не требуется за кого-то отвечать или принимать самостоятельные решения. Если любители синего цвета обладают хорошими умственными способностями, они вполне могут быть, литераторами или научными работниками.

 Красный цвет встречается в разных профессиональных «нишах». Этот цвет указывает на то, что человек по своей натуре является вождем. Такие люди ясно представляют свою цель, не боятся риска и авантюр. Поэтому не стоит удивляться, что большинство администраторов, партийных лидеров и руководителей всех мастей предпочитают красный. К любителям этой цветовой гаммы можно отнести летчиков, артистов, водителей Кроме того, любителям красного нравится деятельность, связанная с физическим трудом и повышенной опасностью и риском. Профессиональный боксер, пожарный, военный врач, спасатель, телохранитель – подходящие занятия таких людей.

 Зеленый цвет выбирают те, кто обладает формально-логическим мышлением и предпочитает точные науки. Если нравится еще и синий, то человек тяготеет к изобретательству, математике, физике, а также технике. Люди, предпочитающие зеленый, нередко становятся инженерами-конструкторами, бухгалтерами или экономистами. Среди них можно часто встретить военных или преподавателей точных наук. Если такие люди имеют специальность, не требующую точности и кропотливости, то, скорее всего, они найдут для себя подходящее хобби: шитье, конструирование, вышивание или вязание.

 Людям, отдающим предпочтение желтому цвету, просто необходимо полноценное и живое общение. Им нужна та работа, где нет четких правил, тогда они смогут полностью проявить свой умственный потенциал. У таких людей очень высокая самооценка, потому из них получаются хорошие бизнесмены, политики, а также ученые. Правда, агрессивный желтый цвет действует на окружающих довольно устрашающе, поэтому не следует надевать на собеседование, например, одежду этого оттенка.

 Фиолетовый цвет. Такие люди, скорее всего, свяжут свою жизнь с педагогикой, астрологией, психологией, искусством или с философией. Кроме того, любители фиолетового обожают детей и общение с ними, а потому им «на роду написано» работать в школах, детских поликлиниках, санаториях, интернатах, детских садах и различных центрах развития детского творчества.

 Как видите, любимый цвет и профессия человека очень сильно взаимосвязаны и практически неотделимы друг от друга, впрочем, влияние энергии цвета в жизни человека весьма многогранно.[.](http://yalechusama.ru/cvet-i-professiya.html)

Заполните пустые поля недостающими словами, определяя возможные профессии, специальности и должности. Придумайте и запишите в пустые поля свои примеры.

Возможные варианты ответов:

[Психолог] [педагог-психолог];

 [врач - хирург ] – [заведующий отделением];

[Педагог] – [учитель начальных классов] – ;

[Инженер] – – [производитель работ (прораб)];

 – [слесарь-сантехник] – [мастер участка]

[Экономист] – [специалист по налогообложению] - .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессии | Специальности | Должности |
|  |  |  |

врач, преподаватель, медсестра, агроном, бухгалтер, педиатр, учитель начальных классов, автослесарь, продавец непродовольственных товаров, инженер-конструктор, главврач, вахтер, директор фирмы, сторож, завуч, дворник

**«Человек –природа»** - участники получают следующее задание. Попробуйте вылепить из пластилина овощи и фрукты, которые произрастают в нашем регионе и расскажите о них.

 **«Человек – знаковая система»**- участники должны из одного большого слова “Космонавтика” составить как можно больше коротких слов, например, “ток”, “кот” и др.

**«Человек – человек»**– участники должны провести викторину

 веселая профи-викторина

Кем по профессии были герои мультфильма Чип и Дейл? (Спасатели)

Кем по профессии был отец трех сыновей в сказке “Кот в сапогах”? (Мельник)

Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого “Золотой ключик, или приключения Буратино”? (Столяр)

Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении Сергея Михалкова? (Милиционером)

Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (Ветеринар)

Кем по профессии был Вакула из повести Н. В. Гоголя “Ночь перед Рождеством”? (Кузнецом)

Кем по профессии был Юрий Деточкин – похититель автомобилей в фильме “Берегись автомобиля”? (Страховой агент)

Кем по профессии был герой киноленты “Белое солнце пустыни” Верещагин, исполнивший в фильме песню “Ваше благородие…”? (Таможенником)

Человек какой профессии в сказке Шарля Перро спас Красную Шапочку и ее бабушку? (Дровосек)

Кем был по профессии Стекляшкин в сказке “Незнайка на Луне”? (Астрономом).

**«Человек – техника»** - участники получают конструктор “Лего”. Задание: из конструктора сконструировать какое-нибудь транспортное средство и приготовить его защиту.

**«Человек – художественный образ»**- участники относящиеся с данному типу получают задание: к празднику все вежливые люди посылают открытки друг другу с поздравлениями. При этом они обращают внимание на рисунок на открытке. Нельзя же на 8 марта послать открытку с изображением новогодней елки! Вам необходимо придумать и изготовить 3D открытку ко **ДНЮ ГОРОДА (21 ноября)**  и рассказать о ней.

Самоанализ урока

 Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и кем работать.

Уважаемы е коллеги, я хотела бы представить вам самоанализ урока.

 Тема: «Многообразие мира труда»

 Данный урок проходил в 8 «В» классе, в котором 25 учащихся. Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, на уроке активны.

В курсе «Профориентация» это 3 урок в изучаемом разделе «Мир труда и профессий»

**Тип урока**, комбинированный, вид урок – квест

**Цель урока**: создание условий для систематизации и обобщения знаний обучающихся, активизации процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах профессиональной деятельности, для результативного усвоения следующего материала.

**Образовательные задачи урока:**

* Систематизировать и обобщить знания обучающихся;
* Актуализировать значимость успешного профессионального самоопределения;

**Развивающие задачи урока:**

* развивать учебно-интеллектуальные умения (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы)
* развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, самостоятельность, культуру речи;
* межпредметные умения и навыки, которые ведут к формированию познавательной творческой деятельности;
* развивать учебно-коммуникативные умения (задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в группе), формировать коммуникативные компетенции.

**Воспитательные задачи урока:**

* Формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения.

Воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к людям разных профессий,

 воспитать навыки дисциплины: собранность и внимательность, навыки интеллектуальной активности.

**В структуре урока можно выделить несколько этапов:**

 Организационный, вход в урок, этап повторения и систематизации ранее приобретенных знаний, этап усвоения новых знаний, закрепление знаний, информирование о домашнем задании, выставление отметок и рефлексия).

На уроке использовались следующие **методы обучения**:

 проблемный (когда предлагалась учебная ситуация, в которой предлагалось выполнить задание в соответствии с типом профессии,

частично-поисковый или эвристический метод практически на всех этапах урока, объяснительно – иллюстративный,

практический, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации.

 Мотивация деятельности создавалась через совместное целеполагание, эмоциональному настрою способствовал просмотр видеосюжета.

Материал для обсуждения был подобран интересный, формы работы исключали утомляемость и однообразие.

**Предлагались разные формы работы:** фронтальная, работа в группах.

**Использовались средства обучения**: демонстрационное оборудование, технические средства обучения.

 Развитию коммуникативной компетенции способствовала работа в группах.

Удачно подобранный материал помог детям правильно извлечь необходимую информацию.

Дети рассуждали, делились своими размышлениями.

Привлечение наглядного материала презентации, видеосюжета задействовало все каналы восприятия. Приёмы и методы, использованные, на занятии соответствовали, возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.

Задания расширяли кругозор и способствовали развитию качеств личности.

Активность была .%, т.е. на хорошем уровне. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг. Результаты на мой взгляд оптимальны.

Урок имел игровую направленность, решение задачи помогло сделать кольцевой композицию урока.

Спасибо, я готова ответить на ваши вопросы.

**«Человек – художественный образ»**

**«Человек – техника**

**«Человек – знаковая система»**

**«Человек –природа»**

**«Человек – человек»**