**Приложение**

















**Самоанализ классного часа**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Серпухова, 9 класс,

**Рощина О.В.,Рукавишникова Т.А.**

**Темаклассного часа:«Души прекрасные порывы».**

Эстетическое направление в воспитательной системе, реализуемой в 9Б, В классах, является одним из приоритетных. Оно способствует развитию интеллектуального, нравственного потенциала школьника, формированию духовной личности. Поэтому при подготовке классного часа на заданную тему ставились следующие **цели и задачи**:

1.побуждать воспитанников к  разностороннему проявлению лучших душевных качеств;

2.способствовать познанию духовных ценностей;

3.способствовать формированию качеств духовно-нравственной личности;

4.способствовать формированию компетентности в сфере эстетической, творческой и  познавательной деятельности;

 5.способствовать развитию навыков работы в группе.

Это предусматривает формирование универсальных учебных действий:

 Личностные: гуманистическое отношение к окружающему миру; освоение, усвоение и присвоение общечеловеческих ценностей.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Прогнозируемый результат:  формирование умения видеть составляющие души человека, желания их проявлять, осмысление ценности красоты души для существующей действительности.

 В основу построения данного классного часа легла беседа с элементами квеста, в ходе которой реализовывались поставленные цели и задачи.

Учитывая возраст детей, занятие начала с проблемной ситуации: они как будущие жители страны должны видеть или хотя бы иметь представление о путях решения проблемы равнодушия.

Путем воздействия на них примерами разных видов искусства, фактов из реальной жизни постаралась убедить обучающихся в необходимости усвоения и проявления общечеловеческих ценностей. Во время беседы дети высказывали разные мнения по теме разговора, соглашаясь или не соглашаясь в выводах.

 Работая в группах, ученики выполняли задания с элементами квеста. В ходе совместной работы они пришли к выводу, что самыми прекрасными порывами души являются любовь, сострадание, милосердие, доброта и другие. А самое главное, убедились в необходимости проявления этих качеств по отношению к окружающим их людям.

На стадии рефлексии вопросно-ответная форма участвовала в формировании  гуманистического отношения к окружающему миру, умения видеть скрытую красоту, умения строить речевое высказывание в устной форме.

 Используемые приемы послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности обучающихся.Выбранная форма проведения занятиясоответствовалахарактеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков девятиклассников.

 Для организации деятельности обучающихсяво время классного часа применялись различные формы работы с детьми:

* фронтальная
* групповая

 Активность и работоспособность ребят на занятии хорошая.Психологическая атмосфера характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством. Результаты оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план воспитательного мероприятия удалось реализовать.