**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент.Работа с презентацией.Выход на тему урока.Постановка целей урока.Постановка задач урока.Слово учителя.Словарная работа.Путешествие по выставке.Работа с докладами.Работа с учебниками.Промежуточный вывод.С/Р с самопроверкой.Подсчет баллов.Физминутка.Работа с докладом.Работа с докладом.Игра "Переводчик".Самопроверка.Работа в парах.Подсчет баллов.Работа в парах.Подсчет баллов.Выставка словарей.Итог.Рефлексия.Домашнее задание. | - Здравствуйте, садитесь. В рабочем листе запишите число, «Классная работа».Эпиграф к уроку **(слайд № 1)**1. «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке. Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг». **Анатоль Франс**

Обратимся к эпиграфу нашего урока. Это высказывание французского писателя Анатоля Франса. Прочтите его внимательно. **(слайд № 1).**- Я думаю, вы догадались, о чем пойдет речь. Назовите тему урока. (Словари). Запишите тему.**Постановка целей урока.** – Ребята, сформулируйте, пожалуйста цели нашего урока. (формирование навыка работы со словарём, анализ особенностей построения словарных статей, сравнение разных видов словарей, повторение основных понятий лексики).**Постановка задачи урока.**-Урок у нас сегодня и обычный, и особенный. Обычный, потому что мы будем говорить о наших верных друзьях и незаменимых помощниках– словарях. Особенный – потому что к концу урока вы должны ответить мне на вопрос – **почему Анатоль Франс сравнил словарь со вселенной?****Слово учителя.**-Итак, тема нашего урока: «Словари». Словарь – какое привычное для нас слово. - Как вы думаете, а для чего надо изучать словари? (выслушиваю ответы, обобщаю их). -Трудно переоценить ту роль, которую играют словари в нашей жизни. Они не только помогают правильно писать слова, определять их значение, объяснять их происхождение, но и расширяют кругозор, дают новые сведения из разных областей науки, техники, искусства и литературы, развивают культуру речи, приобщают к культуре русского народа. Чем раньше вы заведете крепкую дружбу со словарями, основательнее будут ваши знания.**Словарная работа.**-Созданием словарей занимаются ***лексикографы.*** Посмотрите внимательно на это слово. **(слайд №2)**- Что особенного в его строении вы заметили? (состоит из 2 корней, lexikos –относящийся к слову, граф – пишу). -Лексикографы – специалисты по составлению словарей. Они создали для вас, ребята, целый ряд словарей. Среди них - языковые и энциклопедические. Чтобы не заблудиться в их множестве, я приглашаю вас на выставку – в гости к словарям! -А помогут мне провести экскурсию по выставке члены секции словесности научного общества учащихся Школьная Академия, учащиеся нашего класса. Они не только познакомят вас с различными словарями, но и предложат выполнить интересные практические задачи. Будьте внимательны!**Путешествие по выставке.**-Наша выставка начинается с высказывания Валерия Брюсова. -Прочитайте его.**(слайд № 3)**«Знание состоит не только в запасе сведений, сколько в умении найти нужные сведения в книге».- Как вы понимаете это выражение? Много сведений можно получить из словарей, но часто это зависит от того, умеете ли вы ими пользоваться. Поэтому важно знать, как составлены словари, о чем и как рассказывают их словарные статьи. -Давайте дадим слово нашим юным исследователям. Догадайтесь, какой словарь мы рассмотрим первым. (Зачитывают высказывания)-На уроке ребята пытались описать, как выглядят некоторые животные.*Лошадь – это такое травоядное животное, которое состоит из следующих частей: головы, туловища, четырёх ног, хвоста и телеги.**Корова – это большое животное, у которого на голове сбоку растут две загогулины, а сзади – специальный хвост с метёлочкой для отгоняния мух. Корова даёт людям молоко, и за это её все любят. Если корова не даёт молока, её за это называют быком.*- Как вы думаете, какой словарь может помочь ребятам исправить ошибки?-Толковый. Будьте внимательны, после доклада я задам вам несколько вопросов. Слово **предоставляется..**.**Выступления учащихся.****А) Толковый словарь.** Я изучал толковый словарь. Оказывается, впервые определение толковому словарю дал Владимир Иванович Даль. Именно Даль после 53-лет (с 1817 по 1872 годы) упорной работы составил «Толковый словарь живого великорусского языка», в котором 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц. **(слайд № 4)**Долгое время самым авторитетным толковым словарем считался 17-томный «Словарь современного русского литературного языка», выпущенный в 1948 г. В нем собрано более 130 тысяч слов.**(слайд №4)**В 2004 году коллективом ученых Российской Академии подготовлен к изданию новый 20-томный Большой академический словарь русского языка, продолжающий традиции 17-томного словаря. В нем уже собрано более ста пятидесяти тысяч слов, от лексики эпохи Пушкина до наших дней. Мне показался интересным тот факт, что все многотомные толковые словари русского языка создавались в Российской академии наук в Санкт-Петербурге.«Школьный толковый словарь русского языка» М.С. Лапатухина включает около семи тысяч слов. **(слайд № 4)**Мы пользуемся толковым словарём, чтобы узнать лексическое значение, толкование слов. “Определяйте значения слов – и вы избавите мир от половины заблуждений”,- писал французский философ, математик, физик Декарт. **(слайд № 5)**-Спасибо.- Посмотрим, как строится словарная статья толкового словаря. Откройте приложение к нашему учебнику.-Все слова в словаре размещены в алфавитном порядке. -Каждая статья начинается со слова, толкование которого и приводится здесь. Слово дано в начальной форме, в нем поставлено ударение. Здесь же указаны грамматические характеристики слова, приведены примеры использования слова в речи. Например, проанализируем, как построена статья о слове **барабан(слайд № 6)** Это имя существительное, начальная форма - именительный падеж, единственного числа – барабан, ударение падает на третий слог. За ним указывается окончание родительного падежа ед. числа (-а), и род существительного (м. – мужской). Далее идет толкование слова: «Ударный музыкальный инструмент в виде цилиндра, верх и низ которого обтянуты кожей». Указывается происхождение слова – из тюркского языка.-А теперь задание – в течение трех минут вы должны найти толкование слов:**1 ряд –** кукла**2 ряд** – орден**3 ряд**– сундук(3 минуты. Выслушиваем ответы уч-ся).– Для чего нужно знать строение словарной статьи?**Вывод:** Для того, чтобы дать правильное толкование значению слова, нужно знать строение словарной статьи.-И вы, ребята, молодцы.**Задание «Узнай слово».** А теперь я хочу дать вам еще одно задание. Вам нужно узнать слово по его значению. Найдите на листе с рабочими материалами задание № 1. Если вы не можете узнать слово, ставьте прочерк.-Самостоятельная работа.-Проверка. 1)Все слова русского языка, или словарный состав языка **(лексика)***2)*Дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим ее сторонам **(аллея)**3)Раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи **(морфология)**4)Раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов **(орфография)**5)Раздел науки о языке, изучающий происхождение и историю слов **(этимология)**6)Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными **(тропинка)**7)Учебное заведение, где получают начальное, общее, среднее образование **(школа)****8)** Учебное заведение, где получают высшее образование **(институт, университет, академия)****9)** Перерыв между уроками в учебном заведении**(перемена)****10)**Прекращение занятий в учебных заведениях на определённое время для отдыха учащихся осенью, зимой, весной, летом **(каникулы)** Посчитайте, сколько слов вы узнали. Количество узнанных слов переведите в баллы – сколько слов угадали, столько баллов получаете за выполнение этого задания. Отметьте результат в таблице самооценки.**Физминутка.**1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.
3. Посмотреть на указательный палец, вытянутый руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.
5. Потянуться, если это необходимо.

-Продолжаем работу. **Б) Этимологический словарь.**- Как вы думаете, какой словарь мог так сказать: “ Биографию имеют не только люди, но и слова”?(этимологический)-С этимологическим словарём нас познакомит ...**(Слайд № 7)** Этимология – это наука, которая изучает происхождение слова, его первоначальное значение («этимос» - значит истина). Уже не одно столетие языковеды всего мира анализируют слова самых различных языков. К нашим дням накопилось немало слов, происхождение которых полностью выяснено, но о происхождении некоторых существуют только предположения. Назначение этимологического словаря – рассказать происхождение слова. Работая с этимологическим словарём, можно проследить жизнь слова. **(слайд № 8)**Я рассматривал «Школьный этимологический словарь русского языка». Составили его Николай Максимович Шанский и Боброва Татьяна Александровна. В словарных статьях этого словаря подробно толкуется происхождение наиболее употребительных слов современного русского языка, их родословная, источники поступления в нашу речь, способ образования, первоначальное звучание и изменения значений.Хотите узнать биографию слова школа? Слушайте!«Школа» -древнерусское слово, заимствованное через польский из латинского языка, в который слово «школа» пришло из греческого. В греческом языке слово имело значение **«отдыхать от трудов».** Развитие значения шло таким образом:**(слайд № 8)** «Отдых, досуг» – «занятия в свободное от труда время» – «посещение бесед философов» – «учебное занятие, умственный труд» – «место, где занимаются учебой», то есть «школа».-Знание истинного значения слова, его сути, помогает запомнить написание многих трудных слов. Помощником в этом может стать этимологический словарь.-Спасибо.-В одном из словарей слова имеют такие пометы: (англ.), (нем.), (фр.), (греч.), (ит.), (лат.)? Как выдумаете, как называется такой словарь?**В) Словарь иностранных слов.**Словарь иностранных слов. Слово **предоставляется..**. **(Слайд № 9).**В словаре иностранных слов под редакцией Татьяны Александровны Сиротиной собрано 20 тысяч иностранных слов. При чтении журналов, газет, книг мы часто сталкиваемся со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. В словаре иностранных слов можно получить справку о значении незнакомого иностранного слова, а также сведения о его происхождении. Значения слов иллюстрируются примерами, приводится культурно-исторический комментарий. Многие заимствованные слова обрусели, и, только заглянув в словарь, мы узнаем, что они «усыновленные», иноязычного происхождения.-Спасибо, садись.-А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру “Переводчик”. Нужно соотнести русское и иноязычное слово, найти пару, значение.- Найдите задание № 2. Начинаем работать.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Сувенир | А.Недостаток |
| 2.Дефект | Б.Подарок |
| 3.Антракт | В.Доводы |
| 4.Аргументы | Г.Перерыв |
| 5.Корректный | Д.Начитанность, глубокие и широкие познания |
| 6.Эрудиция | Е.Учтивый, вежливый, тактичный |

Самопроверка. **(слайд № 10).**Ответы: 1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В, 5 Е, 6 Д-Посчитайте, сколько пар вы перевели. Количество узнанных пар переведите в баллы – сколько слов угадали, столько баллов получаете за выполнение этого задания. Отметьте результат в таблице самооценки.- Скажите, а к какому словарю мы обращаемся, если написание какого-то слова вызывает у нас затруднение? (к орфографическому). С этим видом словаря вы хорошо знакомы и умеете работать. **(слайд 11)****Г) Орфографический словарь.**-Выполните задание: Пользуясь орфографическим словарем, вставьте пропущенные буквы в словах. Возьмите карточки № 1. Работать будем в паре. -Какие правила необходимо соблюдать, работая в паре?1. Работать должны оба.
2. Сначала один говорит, другой внимательно записывает. Затем со словарём работает другой ученик.
3. Говори спокойно и ясно, и только по делу.
4. Свое несогласие высказывай вежливо, если не понял – переспроси.

-Распределитесь, кто будет работать со словарем первым, а кто вторым. Время работы ограничено – 4 минуты. Приступили.**Карточка № 1**1 ученик.Бас..ейн, брош..ра, г..рлянда,ровес..ник, сверс..ник.2 ученик.В..теран, ап..етит, чемп..он, патри..тизм, искус..тво. (10 слов)-Подсчитайте, сколько слов вы проверили по словарю. (каждый по 5 слов) Это и есть количество баллов, отметьте результат в таблице самооценки. У работающих в паре количество баллов должно быть одинаковым. Запишите количество баллов в таблицу под №3 орфография.**В) Орфоэпический словарь**. -К какому словарю надо обратиться, чтобы правильно произнести слово? -К орфоэпическому. Само слово «орфоэпия» в переводе с греческого обозначает «правильное произношение». **(слайд №12).**Давайте выполним следующее задание.-Расставьте правильно ударение в словах на карточке № 2. Продолжаем работать в парах.-Нам нужен орфоэпический словарь, но у нас, к сожалению, его нет.- Как же нам быть? Что делать? (Можно воспользоваться орфографическим, толковым, и любым другим словарем – в каждом из них в словах проставлены ударения). -Молодцы, догадались. Работаем на время. Приступили.**Карточка № 2**Расставить ударения, произнести правильно.*1 ученик.АлфавИт, баловАть, звонИт, кУхонный, столЯр, красИвее.**2 ученик.КвартАл, срЕдствами, мизЕрный, досУг, портфЕль, щавЕль.(12 слов)*-Подсчитайте, сколько слов вы проверили по словарю. Переведите количество в баллы, отметьте результат в таблице самооценки под №4 орфоэпия. У работающих в паре количество баллов должно быть одинаковым.**Рассматривание выставки.** -Давайте обратимся к нашей выставке. За урок мы рассмотрели лишь часть словарей. Но это не беда. -Какие словари представлены на выставке? -С какими мы не работали? -Вам интересно поработать с ними? Словари, представленные на выставке, я принесла из школьной библиотеки, не забывайте, что в библиотеке гораздо больше книг, чем у любого из нас дома, посещайте библиотеку, можно использовать и электронный словарь. **Итог урока.** -Наш урок приближается к концу. Пришло время ответить на главный вопрос – **почему Анатоль Франс сравнил словарь со Вселенной?** **(слайд №13).** Действительно, словарь так же, как и вселенная, бесконечен. В словарях собрано великое множество слов, словари постоянно пополняются – ведь в наш мир приходят новые предметы, явления, научные открытия, которые называют новые слова.**Рефлексия.** Подсчитайте количество баллов и поставьте себе оценку. (количество баллов - оценка)В музее посетители пишут отзывы о выставке, и я хочу, чтобы вы тоже оставили отзыв об уроке. На листе самооценки, в последней строке «Оценка урока» оцените наш урок. **Урок очень понравился –** 5 баллов **(слайд №14)****Урок понравился –** 4 балла**Урок не понравился –** 3 балла-Сдайте рабочие листы, оценки я выставлю в электронный журнал. Всем выступающим за подготовку и представление сообщений ставлю «5».Д/З: составить толковые словарики 1 вариант: «зимние виды спорта»,2 вариант «правила дорожного движения». (7-10 слов). **(слайд №15)** -Вы поняли, какое богатство содержится в словарях, и вы почувствовали благодарность к авторам и уважение к словарям. Надеюсь, что отныне многие их них будут вашими настольными книгами.Урок окончен. До свидания! | Записывают дату урока.Настраиваются на работу.Определяют тему урока и записывают её в рабочий лист.Формулируют цели урока.Ставят перед собой задачу и планируют результат.Отвечают на вопрос.Пополняют словарный запас.Отвечают на вопрос.Часть учащихся проводит экскурсию, остальные знакомятся с новыми типами словарей, готовятся решать практические задачи.Отвечают на вопрос.Подготовленные ученики зачитывают словарные статьи.Отвечают на вопрос.Слушают ответы одноклассников.Работают с презентацией.Работают с учебником.Узнают строение словарной статьи, специальные пометки.Самостоятельная работа с учебником.Выполняют тестовую работу с самопроверкой.Подсчитывают баллы и выносят в оценочный лист.Выполняют зарядку для глаз, немного отдыхают.Отвечают на вопрос, продолжают работу.Слушают доклад.Узнают интересные сведения о происхождении слова.Отвечают на вопрос.Слушают доклад одноклассника.Выполняют тестовое задание в игровой форме с самопроверкой.Отмечают в листке самооценки количество баллов.Работают со словарём в парах.Работают с карточками.Отмечают количество баллов в оценочном листке.Отвечают на вопрос.Работают с презентацией, слушают доклад.Проблемная ситуация.Работа с карточками.Выставляют количество баллов в оценочные листы.Отвечают на вопросы.Ответ на главный вопрос, решение поставленной задачи.Рефлексия, самоанализ.Записывают Д/З. | Регулятивные, познавательные,Коммуникативные.Регулятивные, познавательные.Регулятивные, познавательные.Личностные,регулятивные,познавательные.Личностные,регулятивные,познавательные.Личностные,регулятивные,познавательные.Коммуникативные, личностные,познавательные.Коммуникативные, личностные,познавательные.Познавательные.Коммуникативные, регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Коммуникативные, регулятивные,личностные,познавательные.Коммуникативные, регулятивные,личностные,познавательные.Коммуникативные, регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Коммуникативные,регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Коммуникативные,регулятивные,личностные,познавательные.Коммуникативные,регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Коммуникативные,регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные.Регулятивные,личностные,познавательные. |