**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент.  Работа с презентацией.  Выход на тему урока.  Постановка целей урока.  Постановка задач урока.  Слово учителя.  Словарная работа.  Путешествие по выставке.  Работа с докладами.  Работа с учебниками.  Промежуточный вывод.  С/Р с самопроверкой.  Подсчет баллов.  Физминутка.  Работа с докладом.  Работа с докладом.  Игра "Переводчик".  Самопроверка.  Работа в парах.  Подсчет баллов.  Работа в парах.  Подсчет баллов.  Выставка словарей.  Итог.  Рефлексия.  Домашнее задание. | - Здравствуйте, садитесь. В рабочем листе запишите число, «Классная работа».  Эпиграф к уроку **(слайд № 1)**   1. «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке. Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг». **Анатоль Франс**   Обратимся к эпиграфу нашего урока. Это высказывание французского писателя Анатоля Франса. Прочтите его внимательно. **(слайд № 1).**  - Я думаю, вы догадались, о чем пойдет речь. Назовите тему урока. (Словари). Запишите тему.  **Постановка целей урока.**  – Ребята, сформулируйте, пожалуйста цели нашего урока. (формирование навыка работы со словарём, анализ особенностей построения словарных статей, сравнение разных видов словарей, повторение основных понятий лексики).  **Постановка задачи урока.**  -Урок у нас сегодня и обычный, и особенный. Обычный, потому что мы будем говорить о наших верных друзьях и незаменимых помощниках– словарях. Особенный – потому что к концу урока вы должны ответить мне на вопрос – **почему Анатоль Франс сравнил словарь со вселенной?**  **Слово учителя.**  -Итак, тема нашего урока: «Словари». Словарь – какое привычное для нас слово.  - Как вы думаете, а для чего надо изучать словари? (выслушиваю ответы, обобщаю их).  -Трудно переоценить ту роль, которую играют словари в нашей жизни. Они не только помогают правильно писать слова, определять их значение, объяснять их происхождение, но и расширяют кругозор, дают новые сведения из разных областей науки, техники, искусства и литературы, развивают культуру речи, приобщают к культуре русского народа. Чем раньше вы заведете крепкую дружбу со словарями, основательнее будут ваши знания.  **Словарная работа.**  -Созданием словарей занимаются ***лексикографы.*** Посмотрите внимательно на это слово. **(слайд №2)**  - Что особенного в его строении вы заметили? (состоит из 2 корней, lexikos –относящийся к слову, граф – пишу).  -Лексикографы – специалисты по составлению словарей. Они создали для вас, ребята, целый ряд словарей. Среди них - языковые и энциклопедические. Чтобы не заблудиться в их множестве, я приглашаю вас на выставку – в гости к словарям!  -А помогут мне провести экскурсию по выставке члены секции словесности научного общества учащихся Школьная Академия, учащиеся нашего класса. Они не только познакомят вас с различными словарями, но и предложат выполнить интересные практические задачи. Будьте внимательны!  **Путешествие по выставке.**  -Наша выставка начинается с высказывания Валерия Брюсова.  -Прочитайте его.**(слайд № 3)**  «Знание состоит не только в запасе сведений, сколько в умении найти нужные сведения в книге».  - Как вы понимаете это выражение?  Много сведений можно получить из словарей, но часто это зависит от того, умеете ли вы ими пользоваться. Поэтому важно знать, как составлены словари, о чем и как рассказывают их словарные статьи.  -Давайте дадим слово нашим юным исследователям. Догадайтесь, какой словарь мы рассмотрим первым. (Зачитывают высказывания)  -На уроке ребята пытались описать, как выглядят некоторые животные.  *Лошадь – это такое травоядное животное, которое состоит из следующих частей: головы, туловища, четырёх ног, хвоста и телеги.*  *Корова – это большое животное, у которого на голове сбоку растут две загогулины, а сзади – специальный хвост с метёлочкой для отгоняния мух. Корова даёт людям молоко, и за это её все любят. Если корова не даёт молока, её за это называют быком.*  - Как вы думаете, какой словарь может помочь ребятам исправить ошибки?  -Толковый.  Будьте внимательны, после доклада я задам вам несколько вопросов.  Слово **предоставляется..**.  **Выступления учащихся.**  **А) Толковый словарь.** Я изучал толковый словарь. Оказывается, впервые определение толковому словарю дал Владимир Иванович Даль. Именно Даль после 53-лет (с 1817 по 1872 годы) упорной работы составил «Толковый словарь живого великорусского языка», в котором 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц. **(слайд № 4)**  Долгое время самым авторитетным толковым словарем считался 17-томный «Словарь современного русского литературного языка», выпущенный в 1948 г. В нем собрано более 130 тысяч слов.**(слайд №4)**  В 2004 году коллективом ученых Российской Академии подготовлен к изданию новый 20-томный Большой академический словарь русского языка, продолжающий традиции 17-томного словаря. В нем уже собрано более ста пятидесяти тысяч слов, от лексики эпохи Пушкина до наших дней. Мне показался интересным тот факт, что все многотомные толковые словари русского языка создавались в Российской академии наук в Санкт-Петербурге.  «Школьный толковый словарь русского языка» М.С. Лапатухина включает около семи тысяч слов. **(слайд № 4)**  Мы пользуемся толковым словарём, чтобы узнать лексическое значение, толкование слов. “Определяйте значения слов – и вы избавите мир от половины заблуждений”,- писал французский философ, математик, физик Декарт. **(слайд № 5)**  -Спасибо.  - Посмотрим, как строится словарная статья толкового словаря. Откройте приложение к нашему учебнику.  -Все слова в словаре размещены в алфавитном порядке.  -Каждая статья начинается со слова, толкование которого и приводится здесь. Слово дано в начальной форме, в нем поставлено ударение. Здесь же указаны грамматические характеристики слова, приведены примеры использования слова в речи.  Например, проанализируем, как построена статья о слове **барабан(слайд № 6)**  Это имя существительное, начальная форма - именительный падеж, единственного числа – барабан, ударение падает на третий слог. За ним указывается окончание родительного падежа ед. числа (-а), и род существительного (м. – мужской). Далее идет толкование слова: «Ударный музыкальный инструмент в виде цилиндра, верх и низ которого обтянуты кожей». Указывается происхождение слова – из тюркского языка.  -А теперь задание – в течение трех минут вы должны найти толкование слов:  **1 ряд –** кукла  **2 ряд** – орден  **3 ряд**– сундук  (3 минуты. Выслушиваем ответы уч-ся).  – Для чего нужно знать строение словарной статьи?  **Вывод:** Для того, чтобы дать правильное толкование значению слова, нужно знать строение словарной статьи.  -И вы, ребята, молодцы.  **Задание «Узнай слово».** А теперь я хочу дать вам еще одно задание. Вам нужно узнать слово по его значению.  Найдите на листе с рабочими материалами задание № 1. Если вы не можете узнать слово, ставьте прочерк.  -Самостоятельная работа.  -Проверка.  1)Все слова русского языка, или словарный состав языка **(лексика)**  *2)*Дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим ее сторонам **(аллея)**  3)Раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи **(морфология)**  4)Раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов **(орфография)**  5)Раздел науки о языке, изучающий происхождение и историю слов **(этимология)**  6)Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными **(тропинка)**  7)Учебное заведение, где получают начальное, общее, среднее образование **(школа)**  **8)** Учебное заведение, где получают высшее образование **(институт, университет, академия)**  **9)** Перерыв между уроками в учебном заведении**(перемена)**  **10)**Прекращение занятий в учебных заведениях на определённое время для отдыха учащихся осенью, зимой, весной, летом **(каникулы)**  Посчитайте, сколько слов вы узнали. Количество узнанных слов переведите в баллы – сколько слов угадали, столько баллов получаете за выполнение этого задания. Отметьте результат в таблице самооценки.  **Физминутка.**   1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз. 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз. 3. Посмотреть на указательный палец, вытянутый руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза. 5. Потянуться, если это необходимо.   -Продолжаем работу.  **Б) Этимологический словарь.**  - Как вы думаете, какой словарь мог так сказать:  “ Биографию имеют не только люди, но и слова”?(этимологический)  -С этимологическим словарём нас познакомит ...  **(Слайд № 7)** Этимология – это наука, которая изучает происхождение слова, его первоначальное значение («этимос» - значит истина). Уже не одно столетие языковеды всего мира анализируют слова самых различных языков. К нашим дням накопилось немало слов, происхождение которых полностью выяснено, но о происхождении некоторых существуют только предположения. Назначение этимологического словаря – рассказать происхождение слова. Работая с этимологическим словарём, можно проследить жизнь слова.  **(слайд № 8)**  Я рассматривал «Школьный этимологический словарь русского языка». Составили его Николай Максимович Шанский и Боброва Татьяна Александровна. В словарных статьях этого словаря подробно толкуется происхождение наиболее употребительных слов современного русского языка, их родословная, источники поступления в нашу речь, способ образования, первоначальное звучание и изменения значений.  Хотите узнать биографию слова школа? Слушайте!  «Школа» -древнерусское слово, заимствованное через польский из латинского языка, в который слово «школа» пришло из греческого. В греческом языке слово имело значение **«отдыхать от трудов».** Развитие значения шло таким образом:  **(слайд № 8)** «Отдых, досуг» – «занятия в свободное от труда время» – «посещение бесед философов» – «учебное занятие, умственный труд» – «место, где занимаются учебой», то есть «школа».  -Знание истинного значения слова, его сути, помогает запомнить написание многих трудных слов. Помощником в этом может стать этимологический словарь.  -Спасибо.  -В одном из словарей слова имеют такие пометы: (англ.), (нем.), (фр.), (греч.), (ит.), (лат.)? Как выдумаете, как называется такой словарь?  **В) Словарь иностранных слов.**  Словарь иностранных слов. Слово **предоставляется..**.  **(Слайд № 9).**  В словаре иностранных слов под редакцией Татьяны Александровны Сиротиной собрано 20 тысяч иностранных слов. При чтении журналов, газет, книг мы часто сталкиваемся со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. В словаре иностранных слов можно получить справку о значении незнакомого иностранного слова, а также сведения о его происхождении. Значения слов иллюстрируются примерами, приводится культурно-исторический комментарий. Многие заимствованные слова обрусели, и, только заглянув в словарь, мы узнаем, что они «усыновленные», иноязычного происхождения.  -Спасибо, садись.  -А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру “Переводчик”. Нужно соотнести русское и иноязычное слово, найти пару, значение.  - Найдите задание № 2. Начинаем работать.   |  |  | | --- | --- | | 1.Сувенир | А.Недостаток | | 2.Дефект | Б.Подарок | | 3.Антракт | В.Доводы | | 4.Аргументы | Г.Перерыв | | 5.Корректный | Д.Начитанность, глубокие и широкие познания | | 6.Эрудиция | Е.Учтивый, вежливый, тактичный |   Самопроверка. **(слайд № 10).**  Ответы: 1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В, 5 Е, 6 Д  -Посчитайте, сколько пар вы перевели. Количество узнанных пар переведите в баллы – сколько слов угадали, столько баллов получаете за выполнение этого задания. Отметьте результат в таблице самооценки.  - Скажите, а к какому словарю мы обращаемся, если написание какого-то слова вызывает у нас затруднение? (к орфографическому). С этим видом словаря вы хорошо знакомы и умеете работать.  **(слайд 11)**  **Г) Орфографический словарь.**  -Выполните задание:  Пользуясь орфографическим словарем, вставьте пропущенные буквы в словах. Возьмите карточки № 1. Работать будем в паре.  -Какие правила необходимо соблюдать, работая в паре?   1. Работать должны оба. 2. Сначала один говорит, другой внимательно записывает. Затем со словарём работает другой ученик. 3. Говори спокойно и ясно, и только по делу. 4. Свое несогласие высказывай вежливо, если не понял – переспроси.   -Распределитесь, кто будет работать со словарем первым, а кто вторым. Время работы ограничено – 4 минуты. Приступили.  **Карточка № 1**  1 ученик.  Бас..ейн, брош..ра, г..рлянда,ровес..ник, сверс..ник.  2 ученик.  В..теран, ап..етит, чемп..он, патри..тизм, искус..тво. (10 слов)  -Подсчитайте, сколько слов вы проверили по словарю. (каждый по 5 слов) Это и есть количество баллов, отметьте результат в таблице самооценки. У работающих в паре количество баллов должно быть одинаковым. Запишите количество баллов в таблицу под №3 орфография.  **В) Орфоэпический словарь**.  -К какому словарю надо обратиться, чтобы правильно произнести слово?  -К орфоэпическому.  Само слово «орфоэпия» в переводе с греческого обозначает «правильное произношение». **(слайд №12).**  Давайте выполним следующее задание.  -Расставьте правильно ударение в словах на карточке № 2. Продолжаем работать в парах.  -Нам нужен орфоэпический словарь, но у нас, к сожалению, его нет.  - Как же нам быть? Что делать? (Можно воспользоваться орфографическим, толковым, и любым другим словарем – в каждом из них в словах проставлены ударения).  -Молодцы, догадались. Работаем на время. Приступили.  **Карточка № 2**  Расставить ударения, произнести правильно.  *1 ученик.АлфавИт, баловАть, звонИт, кУхонный, столЯр, красИвее.*  *2 ученик.КвартАл, срЕдствами, мизЕрный, досУг, портфЕль, щавЕль.(12 слов)*  -Подсчитайте, сколько слов вы проверили по словарю. Переведите количество в баллы, отметьте результат в таблице самооценки под №4 орфоэпия. У работающих в паре количество баллов должно быть одинаковым.  **Рассматривание выставки.**  -Давайте обратимся к нашей выставке. За урок мы рассмотрели лишь часть словарей. Но это не беда.  -Какие словари представлены на выставке?  -С какими мы не работали?  -Вам интересно поработать с ними? Словари, представленные на выставке, я принесла из школьной библиотеки, не забывайте, что в библиотеке гораздо больше книг, чем у любого из нас дома, посещайте библиотеку, можно использовать и электронный словарь.  **Итог урока.**  -Наш урок приближается к концу. Пришло время ответить на главный вопрос – **почему Анатоль Франс сравнил словарь со Вселенной?** **(слайд №13).** Действительно, словарь так же, как и вселенная, бесконечен. В словарях собрано великое множество слов, словари постоянно пополняются – ведь в наш мир приходят новые предметы, явления, научные открытия, которые называют новые слова.  **Рефлексия.** Подсчитайте количество баллов и поставьте себе оценку. (количество баллов - оценка)  В музее посетители пишут отзывы о выставке, и я хочу, чтобы вы тоже оставили отзыв об уроке. На листе самооценки, в последней строке «Оценка урока» оцените наш урок.  **Урок очень понравился –** 5 баллов **(слайд №14)**  **Урок понравился –** 4 балла  **Урок не понравился –** 3 балла  -Сдайте рабочие листы, оценки я выставлю в электронный журнал. Всем выступающим за подготовку и представление сообщений ставлю «5».  Д/З: составить толковые словарики  1 вариант: «зимние виды спорта»,  2 вариант «правила дорожного движения». (7-10 слов). **(слайд №15)**  -Вы поняли, какое богатство содержится в словарях, и вы почувствовали благодарность к авторам и уважение к словарям. Надеюсь, что отныне многие их них будут вашими настольными книгами.  Урок окончен. До свидания! | Записывают дату урока.  Настраиваются на работу.  Определяют тему урока и записывают её в рабочий лист.  Формулируют цели урока.  Ставят перед собой задачу и планируют результат.  Отвечают на вопрос.  Пополняют словарный запас.  Отвечают на вопрос.  Часть учащихся проводит экскурсию, остальные знакомятся с новыми типами словарей, готовятся решать практические задачи.  Отвечают на вопрос.  Подготовленные ученики зачитывают словарные статьи.  Отвечают на вопрос.  Слушают ответы одноклассников.  Работают с презентацией.  Работают с учебником.  Узнают строение словарной статьи, специальные пометки.  Самостоятельная работа с учебником.  Выполняют тестовую работу с самопроверкой.  Подсчитывают баллы и выносят в оценочный лист.  Выполняют зарядку для глаз, немного отдыхают.  Отвечают на вопрос, продолжают работу.  Слушают доклад.  Узнают интересные сведения о происхождении слова.  Отвечают на вопрос.  Слушают доклад одноклассника.  Выполняют тестовое задание в игровой форме с самопроверкой.  Отмечают в листке самооценки количество баллов.  Работают со словарём в парах.  Работают с карточками.  Отмечают количество баллов в оценочном листке.  Отвечают на вопрос.  Работают с презентацией, слушают доклад.  Проблемная ситуация.  Работа с карточками.  Выставляют количество баллов в оценочные листы.  Отвечают на вопросы.  Ответ на главный вопрос, решение поставленной задачи.  Рефлексия, самоанализ.  Записывают Д/З. | Регулятивные, познавательные,  Коммуникативные.  Регулятивные, познавательные.  Регулятивные, познавательные.  Личностные,  регулятивные,  познавательные.  Личностные,  регулятивные,  познавательные.  Личностные,  регулятивные,  познавательные.  Коммуникативные, личностные,  познавательные.  Коммуникативные, личностные,  познавательные.  Познавательные.  Коммуникативные,  регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Коммуникативные, регулятивные,  личностные,  познавательные.  Коммуникативные, регулятивные,  личностные,  познавательные.  Коммуникативные, регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Коммуникативные,  регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Коммуникативные,  регулятивные,  личностные,  познавательные.  Коммуникативные,  регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Коммуникативные,  регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные.  Регулятивные,  личностные,  познавательные. |