**Этапы урока**

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент**. (2 мин.)

**Цель:** создание комфортной психологической атмосферы на уроке, включение обучающихся в ритм урока**Методы:** словесно-наглядной передачи знаний, проблемный**Формы:** фронтальная |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Образовательные результаты, УУД** |
| Приветствуют друг друга и учителя.Слушают.Отвечают. | - Bonjour! *(Жестом показывает, чтобы дети садились)*- 21 ноября отмечается Всемирный день приветствий. Вы, наверное, удивлены, что я поздоровался с вами на французском языке?- Французы очень общительный народ, они здороваются даже с незнакомыми людьми!- Как вы думаете, почему я поздоровался с вами по-французски?- Правильно, мы знакомимся с историей Франции. - И девизом сегодняшнего урока я предлагаю взять слова Цицерона: *«История — свидетельница времён, свет истины, жизнь памяти, учительница жизни…».* | *Личностные УУД:** проявление познавательного интереса к изучению предмета;
* формирование морально-этических норм поведения
 |
| 1. **Актуализация опорных знаний** (5 мин.)

**Цель**: повторить изученный материал по теме «Завершение объединения Франции», необходимый для открытия новых знаний, выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого.**Методы:** эвристическая беседа.**Форма:** фронтальная |
| Отвечают на вопрос *(примеры ответов: Англия и Франция)*Отвечают на вопрос *(примеры ответов: Франция)*Прослушивание аудиофрагмента Отвечают на вопрос *(примеры ответов: для Франции война приобрела всенародный характер)* | - На прошлом уроке мы с вами изучили одно из значимых событий истории Средних веков – Столетнюю войну.- Какие государства участвовали в войне?- Кто победил?- Почему Франция все-таки одержала победу, вам поможет понять аудиофрагмент. (Завершение Столетней войны. Объединение Франции) Прослушайте его.- Почему побеждавшие во многих сражениях англичане все-таки уступили французам?- Да, действительно, несмотря на победу французов в войне страна была разрушена. Поэтому нужно было объединить страну! | *Познавательные УУД:** умение работать с внешкольной информацией

*Личностные УУД:** способность проявлять познавательный интерес к изучению предмета;
* умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности;

*Регулятивные УУД:** выделение и осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению
 |
| 1. **Постановка темы, цели и задач урока** (2 мин.)

**Цель:** организовать познавательную деятельность обучающихся, направленную на определение границ «знания/незнания» и соотнесение учебной цели с собственными учебными задачами**Методы:** побуждающий диалог от проблемной ситуации**Формы**: фронтальная. |
| Отвечают *(усиление королевской власти)*Отвечают *(король)* | - Как вы думаете, что для этого было нужно? Обратите внимание на тему урока.«Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии».Скажите, а кто мог объединить государство?- Да, верно. Король. Лидер.- И сегодня на уроке вы узнаете, кто стал таким лидером? Как он объединил страну и каковы последствия объединения?- Лидером стал первый послевоенный французский король Людовик XI. Он взялся за восстановление страны, заодно и за укрепление собственной власти.- Обычно мы характеризуем исторические личности, составляя исторический портрет в виде таблицы или сочинения. | *Познавательные УУД:** умение анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы

*Личностные УУД:** способность проявлять познавательный интерес к изучению предмета, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности;

*Регулятивные УУД:** определение целей учебной деятельности, выделение и осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению.
 |
| **IV. Воспроизведение знаний на новом уровне** (7 мин.)**Цель:** научиться применять знания по теме **Методы:** наглядно-демонстрационный, проблемный, частично-поисковый**Формы:** парная |
| Отвечают.Работают в парах, читают материал, обсуждают в паре и заносят нужную информацию в шаблон аккаунта.Отвечают.  | - Сегодня я покажу вам необычный способ: вы создадите аккаунт Людовика XI в Контакте.Давайте представим, что социальные сети существовали в XV веке. Как бы выглядел аккаунт короля?- Сейчас переходим к созданию аккаунта.- Вы будете работать в парах. У каждой пары на парте лежит распечатанный аккаунт Людовика XI (Приложение №1). Но в нем отсутствует часть информации!- Ваша задача прочитать пункт 1 §20 на страницах 178 – 180 и заполнить пустые поля: Статус, Годы правления, Личные качества. Обсуждаете информацию в парах, и каждый записывает на свой лист.- На работу вам дается 5 минут.- Все, ребята, время вышло. Сравните то, что у вас получилось, с изображением на экране. | *Познавательные УУД:** умение работать со школьной и внеучебной информацией;
* анализировать и обобщать факты;
* способность решать творческие задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различной форме

*Личностные УУД:** формирование личностного смысла обучения;
* проявление познавательного интереса к изучаемому предмету

*Коммуникативные УУД:* * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе
* активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни

*Предметные УУД:** умение составлять политическую характеристику Людовика XI;
* умение сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и их достижения
 |
| 1. **Физкультминутка (зрительная) (30 сек)**

**Цель**: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд**Методы:** наглядно-демонстрационный**Формы**: фронтальная |
| Выполняют | - А теперь снимем напряжение с глаз:1. Крепко зажмурьтесь на пару секунд2. Быстро поморгайте3. Посмотрите вверх, вниз, вправо, влево4. Повращайте по кругу туда и обратно5. Еще раз крепко зажмурьтесь и открывайте глаза.- Продолжаем работу! | *Регулятивные УУД** умение соотносить свои действия с действиями учителя;

*Личностные УУД** умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия зрительного напряжения, повышения концентрации внимания

*Коммуникативные УУД***-** социальная компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; |
| 1. **Воспроизведение знаний на новом уровне** (15 мин.)

**Цель:** научиться применять знания по теме **Методы:** наглядно-демонстрационный, проблемный, частично-поисковый**Формы:** индивидуальная, групповая |
| Отвечают.Индивидуальная работа.Обсуждение работыГрупповая работаГруппы представляют результат.Обсуждение.Отвечают. | - Вам понравилось составлять аккаунт Людовика XI?- Личную информацию вы заполнили, теперь нужно добавить местоположение на стену.В последнем абзаце 1 пункта на стр. 180 вы найдете информацию о том, как изменились границы Франции. Для этого также вы можете обратиться к карте на стр. 181. - На ваших листах с аккаунтом есть такая же карта, только не цветная. Вам нужно фиолетовым цветом закрасить территорию Франции до объединения, и желтым территории, которые присоединил Людовик XI и его приемники. Черным обведите границу объединенной Франции. - На это задание вам дается 3 минуты!- Все, ребята, время вышло!- Ребята, у вас получилось также?- Территория Франции увеличилась за счет земель мятежных французских феодалов. В борьбе за французский престол ими руководил герцог Бургундский Карл Смелый. Не зря он добавлен в черный список в аккаунте Людовика XI. - Желтым вы закрасили земли Карла Смелого и других феодалов, которые хитростью и коварством отобрал Людовик XI. Тем самым, расширил границы королевства!- У нас остался незаполненным один раздел «Мои достижения». Людовик XI любил прихвастнуть и разместил бы на стену все свои достижения!- Работать вы будете в группах. Первая парта каждого ряда поворачивается ко второй, третья – к четвертой. Вспомним правила работы в группах: работаем дружно, учитываем мнение всех. Выберите лидера, который будет представлять результат работы группы.- У каждой группы планшет, в котором есть отрывок из исторического источника. Вам нужно прочитать текст и выделить достижения Людовика XI, выбрав из предложенных на парте вариантов верные.Максимальное время выполнения – 5минут. Готовность группы покажите поднятой рукой.- Группы готовы, лидеры – представьте результат. Каждая группа должна прикрепить на доску одно из достижений и не повториться. - Молодцы, вы справились с заданием.- У вас получился вот такой аккаунт Людовика 11!- Вы согласны, что социальные сети могут помочь в изучении истории? | *Познавательные УУД:** умение работать со школьной и внеучебной информацией;
* анализировать и обобщать факты;
* составлять тезисы;
* способность решать творческие задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различной форме

*Личностные УУД:** формирование личностного смысла обучения;
* проявление познавательного интереса к изучаемому предмету

*Коммуникативные УУД:* * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе
* активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни

*Предметные УУД:** умение составлять политическую характеристику Людовика XI;
* умение сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и их достижения;
* умение рассказывать о завершении создания централизованного государства во Франции;
* умение систематизировать материал по истории централизации во Франции
 |
| 1. **Физкультминутка (двигательная)** (1 мин.)

**Цель**: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд**Методы:** наглядно-демонстрационный**Формы:** фронтальная |
| Отвечают на вопрос *(примеры ответов: король, рыцари, война)*Выполняют | - Вы, наверное, устали? А теперь отдохнем!- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите понятие «Средневековье»?- Вы назвали слово «рыцари». Давайте представим, как отдыхали рыцари после походов.- Встаньте, пожалуйста!Выполняйте движения как я.- Дружно рыцари шагали;Руки вверх потом поднялиИ мечами помахали,А потом их побросалиВлево-вправо повернулисьИ друг другу улыбнулись | *Регулятивные УУД** умение соотносить свои действия с действиями учителя;

*Личностные УУД** умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, повышения концентрации внимания
* умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал
* умения контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* умение одновременно выполнять несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную.

*Коммуникативные УУД***-** социальная компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;- умение участвовать в коллективном решении проблем;**-** умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 1. **Контроль усвоения знаний** (3 мин. 30 сек.)

Цель: проверить практические умения, навыки учеников, способность применять знания при решении конкретных задачМетоды: исследовательский, прием «Лови ошибку»Формы: индивидуальная |
| Слушают.Индивидуальная работа.Взаимооценка. | - Вы немного отдохнули, а теперь я предлагаю вам проверить, что вы узнали о правлении Людовика XI.- К сожалению, в современном мире наблюдается тенденция к искажению исторических фактов. Вот и в средние века один нерадивый историк допустил ошибки. Попробуем их исправить! - У каждого из вас на парте свиток (Приложение №2), в котором перечислены исторические факты времен правления Людовика XI. Ваша задача состоит в том, чтобы определить верные факты и напротив каждого поставить знак «+» или «-». А также сформулируйте и запишите рядом верные утверждения- Подпишите листочки! - На эту работу вам дается 3 минуты.- Поменяйтесь листочками и проверьте работу друг друга, сравнив с изображением на экране. - Оцените работу соседа по парте: все верно – вы получаете оценку «5», 4 – «4», 3 – «3», если вы допустили больше трех ошибок – вам нужно повторить изученный материал еще раз! - Я очень рад, что урок прошёл плодотворно и вы научились решать задачи, в которых у вас возникали трудности. Те ребята, у которых не всё получилось, не расстраивайтесь! - Передайте свитки с последних парт на первые. | *Познавательные УУД:** умение работать со школьной и внеучебной информацией;
* анализировать и обобщать факты;
* составлять тезисы;
* способность решать творческие задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различной форме
* формирование и развитие ИКТ-компетентности

*Личностные УУД:** формирование личностного смысла обучения;
* проявление познавательного интереса к изучаемому предмету

*Коммуникативные УУД:* * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе
* активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни

*Предметные УУД:** умение рассказывать о завершении создания централизованного государства во Франции;
* умение систематизировать материал по истории централизации во Франции
 |
| **IX. Итог урока** (2 мин.)**Цель:** осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни**Методы:** фронтальный опрос, беседа**Формы:** индивидуальная, фронтальная |
| Отвечают на вопросы Слушают. | - Ребята, давайте ответим на вопросы, которые мы поставили в начале урока.- Кто стал таким лидером?- Как он объединил страну?- Каковы последствия объединения?- Вернемся к теме урока! Усиление королевской власти и объединение Франции мы обсудили. - А в Англии усиление королевской власти происходило чуть позже, после междоусобной войны Алой и Белой розы. Эти цветы были изображены на гербах английских династий Ланкастеров и Йорков. Король Генрих VII объединил два цветка в своем гербе и стал основателем династии Тюдоров.- Такой же процесс объединения происходил и в нашей стране. Вы будете изучать его на уроках истории России, когда речь пойдет об объединении русских земель вокруг Москвы. | *Познавательные УУД:** анализировать и обобщать факты;
* составлять тезисы;

*Личностные УУД:** формирование личностного смысла обучения;
* проявление познавательного интереса к изучаемому предмету

*Коммуникативные УУД:* * активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни

*Предметные УУД:** умение составлять политическую характеристику Людовика XI;
* умение рассказывать о завершении создания централизованного государства во Франции
 |
| 1. **Объяснение домашнего задания** (1 мин.)

**Цель:** сообщить обучающимся о домашнем задании, определить и разъяснить критерии его успешного выполнения.**Методы:** дифференцированный |
| Слушают и записывают | - Откройте дневники. Домашнее задание вы можете выбрать себе сами. Обязательно для всех:- изучить §20, ответить на вопросы и создать аккаунт Генриха VII (Приложение №3), короля Англии.По желанию:- найти ответ на вопрос в дополнительных источниках «Кого и почему называли в 15 веке «всемирный паук» и «последний рыцарь?»  | *Личностные УУД:** формирование личностного смысла обучения;
* проявление познавательного интереса к изучаемому предмету

*Коммуникативные УУД:* * активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных на уроке и в повседневной жизни

*Предметные УУД:** умение рассказывать о завершении создания централизованного государства в Англии;
* умение систематизировать материал по истории централизации в Англии
 |
| 1. **Рефлексия** (1 мин.)

**Цель:** оценить успешность достижения цели**Методы:** наглядно-демонстрационный**Формы:** индивидуальная, фронтальная |
| Крепят стикеры-лайки на доску. | - А сейчас я предлагаю всем желающим лайкнуть аккаунт Людовика XI. Если вам понравился урок, поставьте лайк сердечком. Если вам было не очень интересно, не лайкайте.- Посмотрите сколько лайков получил аккаунт. Это говорит о том, что вам понравилось его создавать! И мне понравилось работать с вами. Всем большое спасибо, можете быть свободны! Урок окончен. | *Личностные УУД:** формирование личностного смысла учения;
* формирование основных морально-этических норм поведения
 |