**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методический комментарий |
| 1 | **Самоопределение к деятельности**  **Организационный момент.**  Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Проверьте, всё ли готово к уроку? (учебник, ручка, тетрадь, карандаш)  **Эмоциональный настрой.**  - Долгожданный дан звонок. Начинаем наш урок. Поприветствуем друг друга. Поздоровайтесь с гостями. Тихо сели. | Проверяют готовность к уроку.  Дети кивают головой друг другу и гостям в знак приветствия. | Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.  **Коммуникативные** БУД:  - умение слушать и понимать других.  **Личностные** БУД:  эмоционально положительный настрой на урок. |
| 2 | **Актуализация знаний и представлений**  Цель этапа:  Актуализация ранее изученного материала. | **Побуждает к высказыванию, на основе имеющихся знаний**.  -Ребята , а вы любите сказки? Сегодня нас ждет путешествие в сказку. А в какую попробуйте угадать.  Перед волком не дрожал,  От медведя убежал,  А лисице на зубок  Все ж попался … (колобок)  - Жил на свете колобок,  Колобок – румяный бок.  Он из сказки укатился  И сегодня к нам, ребята,  На урок он прикатился. (Изображение колобка)  - Что напоминает колобок? Какую форму он имеет?   - А какие ещё геометрические фигуры знаете? ( показ)  Чем отличается Квадрат от круга?  **Направляет на определение цели урока**  - Колобок очень хочет посмотреть, как вы научились работать на уроке, правильно сидеть за партой, выполнять все задания учителя. Он принес вам книгу со сказками, вы познакомились уже со сказкой «Колобок». Вы готовы отправиться вместе с Колобком по математическим дорожкам?  - Тогда в путь!  Путь будет длинный и трудный. | Фронтально отвечают на вопросы, вспоминают сказки.  Фронтальные ответы детей на поставленные вопросы. | **Познавательные** БУД: - умение анализировать, сравнивать, классифицировать по признакам  **Коммуникативные** БУД: - умение слушать и понимать других;  -умение строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные БУД:** осознают себя в роли обучающегося, формулируют мотивы достижения поставленной цели |
| 3 | **Постановка учебной цели, задач урока**  Цель этапа: прогнозирование темы и цели урока, формирование познавательных мотивов учебной деятельности. | Да, ребята, на этом пути мы будем встречать сказочных героев и помогать героям считать в пределах 9, сравнивать числа, решать примеры на вычитание и сложение в пределах 9 , составлять и решать задачи и тем самым поможем колобку пройти все преграды.  -Прежде чем приступить к работе необходимо размять кисти рук и пальцев, чтобы лучше и аккуратно писать. | Формулируют цель урока.  Ответы детей. | **Регулятивные** БУД:  прогнозирование.  **Познавательные** БУД: умение осознано и произвольно строить свои высказывания. |
|  | **Пальчиковая гимнастика**  Цель: подготовка руки к письму, подготовка речевого аппарата через озвучивание всех движений | Мы писали, мы писали  Наши пальчики устали, (ритмично сжимать и разжимать кулачки)  Вы скачите пальчики, (пальчики скачут по столу)  Как солнечные зайчики (указательный и средний пальцы вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить)  Прыг-скок, прыг-скок.  Прискакали на лужок (пальчики скачут по столу)  Ветер травушку качает, Влево, вправо наклоняет (легкие движении кистями рук вправо – влево)  Вы не бойтесь ветра (зайки «погрозят» пальчиком)  Веселитесь на лужайке (помахать пальчиками обеих рук) | Выполнение упражнений с проговариванием | **Личностные БУД:** самоопределение, выражение своих эмоций |
| 4  5 | **Устный счет**  Цель: создание условий для активизаций опорных знаний  **Закрепление пройденного материала**  Цель : установление правильности и осознанности усвоения учебного материала , выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.   1. **Минутка чистописания**   Цель: воспитывать аккуратность , настойчивость, терпение, усердие.  **Физкультминутка**  Цель : активно изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление , а затем снова переключить ребенка на продолжение урока.   1. **Работа по учебнику** | Спрыгнул Колобок с окошка и покатился по тропинке. А навстречу ему кто?  Зайчик:  А на полянке, посмотри,  Цветочки, бабочки, грибы.  Глазами пестрыми глядят  И как будто говорят:  Полюбуйся и сравни!  - Посмотрите, какая красивая поляна. Давайте выполним задание зайчика считать и сравнивать.  - **Считаем от 1 до 9, прямой и обратный счёт**  - Посчитайте сколько ромашек? **9-**Найдите соответствующую цифру.  - Сколько колокольчиков? **6**  - Сравните каких цветов больше?  - Что меньше **9 или 6**?  - Сколько бабочек?**5**  - Сколько стрекоз?**4**  - Кого меньше?  - Какое число больше? **(5 или 4)**  - Сравните колокольчики и бабочек?(карточки с числами)  -3. На нашей полянке спрятались цифры, найдите их.  Поставьте их в порядке убывания.  4. Читай числа, каких чисел не хватает, напиши  **1. 3 7 . 9 5. 78 .**  **4. 6 6 7 .**  - Подчеркни большее число каждой пары.  Итог: - Молодцы, помогли колобку пройти преграды, посчитали, сравнили вставили пропущенные числа.  Покатился Колобок  По лесной тропинке.  Вдруг у старой елки  Повстречал он волка.  Волк:  Я с утра не ел совсем  Вот тебя сейчас я съем.  Колобок:  Что ты, серый, не спеши,  А задание реши!  - Поможем волку выполнить задание? Если не решишь то съешь , а если решишь , то ты меня отпустишь .  -А примеры ждут нас в учебнике математики на стр. 78 № 44  **1) Работа в тетради.**  А )работа в тетради  - Как нужно писать в тетради?  - прописывают показы ,а потом решаем примеры.  **Организация физкультминутки с помощью компьютера**  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем   И работать продолжаем.  **Организует фронтальную и индивидуальную работу**  в) Реши примеры. ( с.78, № 44)  выходят по одному и записывают примеры у доски, 3 столбик самостоятельно  - Молодцы решили спасли колобка  -Не успел Колобок отправиться дальше по лесной дорожке, а на встречу ему кто?  Медведь: Колобок, я тебя съем!  Колобок: Что ты! Есть меня нельзя.  Посмотри со мной друзья!  Медведь:  Ладно вкусный Колобок,  Отпущу тебя, дружок.  Пусть девчонки и мальчишки  Решат задание для мишки.  **Работа над задачей.**  - Посмотрите на нашу поляну. Составьте задачу о стрекозах.  Разбор и решение задачи.  -Посмотрите на ветку и скажите сколько стрекоз сидело на ветке? **5**  -Сколько прилетело стрекоз? **4**  -Сколько стрекоз на полянке? **9**  - Возьмите карандаш в руки и нарисуйте столько стрекоз сколько сидело их на ветке .(**5)**  Отступите 2 клетки в право и нарисуйте сколько прилетело -**4-**  **Составим пример**  - Сколько сначала было стрекоз, потом , а их стало больше или меньше?  - Если больше, то знак +  - Значит между числами ставим +  - повторить , что обозначает каждое число .  **Геометрический материал.**  - Не устали? Можно идти дальше. А чей это рыжий хвостик мелькает в кустах?  Лиса: Я лисичка, я сестричка,  Я хожу неслышно.  Рано утром по привычке  На охоту вышла.  Колобок, колобок, я тебя съем.  - Ребята, помните как закончилась сказка?  -Давайте изменим конец сказки. Лиса дай нам задание, мы его выполним и спасем Колобка.  - Вот вам задание. Из деталей постройте домик для Колобка.  - Какие геометрические фигуры у нас есть? (Один ученик у доски, остальные в тетрадях)  - Составляем и обводим в тетрадях.  - Сколько фигур потребовалось?  - А какие фигуры вы еще знаете? | Читают, сравнивают, анализируют, формулируют ответ  Дети поочередно составляют примеры на сравнение, объясняют , где большее число , где меньшее, восстанавливают числа в порядке убывания.  Отвечают на вопросы учителя.  Красиво , аккуратно записывают числа и узоры  - Пишут с образца.  Читают , решают , анализируют ответ. Дети по очереди записывают примеры.  Слабо речевые работают по карточке индивидуально.  Дети работают самостоятельно в тетрадях , один ученик у доски и озвучивает решение примера.  Дети выполняют движения под музыку. | **Коммуникативные БУД:**  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Познавательные** **БУД**:  восстанавливать числа в порядке убывания , различать и сравнивать числа в пределах10.  **Личностные БУД**: Развивать мотивы учебной деятельности формировать личностный смысл учения.  **Коммуникативные БУД**:  умение коллективно работать, договариваться. Умение учитывать позицию товарища.  **Коммуникативные** БУД:  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные БУД:** осуществлять анализирование  **Регулятивные БУД:**  оценивание результата своих действий  **Познавательные** БУД:  планирование своих действий.  **Регулятивные** БУД:  устанавливание аналогии.  **Познавательные** БУД: смысловое чтение, умение находить ответы на вопросы к заданию.  **Коммуникативные БУД:**  слушать и понимать речь других  **Регулятивные БУД**:   1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника. 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя |
|  | **Итог урока**  **Рефлексия**  Цель: соотнесение цели урока и его результата  **Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.**  Цель: дать самооценку работы на уроке. | **Итог урока.**  - Молодцы! Вы хорошо поработали на уроке и спасли Колобка.  **Побуждает к устным высказываниям.**  - С какими трудностями встретился Колобок?  - Что вы сделали, чтобы ему помочь?  - Какие русские народные сказки вы хотели бы еще использовать на уроке?  Ребята, Колобок желает узнать понравился вам урок или нет, какое у вас настроение к концу урока , а свое настроение вы можете выразить с помощью смайликов (грустное или веселое) |  | **Коммуникативные БУД:**  аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  **Личностные** БУД:  –самооценка на основе критерия успешности. |