**Технологическая карта урока. Организационно-деятельностный блок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **время** | **Цели и задачи** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые образовательные результаты (на уровне УУД)** |
| **1.Организационный этап, 1 мин.** | Создать положительный психологический настрой. Настроить обучающихся на продуктивную работу на уроке. | Способствует созданию условий для эффективной работы на уроке. | Готовятся к продуктивной работе на уроке. | Регулятивные: умение соблюдать определенные правила поведения, действовать согласно инструктажу. |
| **2.Целеполагание,**  **мотивационный этап, 4 мин.**  **Слайды 1-2** | Мотивировать обучающихся на освоение материала урока.  Создать условия для самостоятельной формулировки темы , цели и задач урока. | Активизирует внимание обучающихся, создает необходимый эмоциональный настрой посредством демонстрации видеоролика.  Совместно с обучающимися формулирует тему, цели и задачи урока. | Формулируют тему, цели и задачи урока. | Познавательные: установление связи между учебной деятельностью и мотивом.  Регулятивные: определение темы, целеполагание и постановка задач урока. |
| **3. Актуализация материала, 11 мин.**  **Слайды 3-10** | Восстановить в памяти ЛЕ по теме «Климат и животные Камчатки, Сибири , Индонезии» для успешного выполнения коммуникативных заданий.  Развивать навыки аудирования.  Развивать навыки диалогической речи и эффективной работы работы в парах.  Повторить формы глагола to be в простом прошедшем времени. | 1)Выводит на экран слайды презентации по теме «Климат и животные Индонезии». Предлагает обучающимся назвать погоду и животных с помощью изображений на слайдах презентации.  2)Предлагает обучающимся прослушать текст «Климат и животные Камчатки и Сибири» и соотнести картинки с выражениями учебник, стр. 45, упр. 8.  3)Предлагает обучающимся разыграть мини-диалоги о животных и погоде в Сибире и на Камчатке.  4)Предлагает обучающимся образовать формы глагола to be в простом прошедшем времени. | 1)Называют погоду и животных, изображенные на слайдах презентации.  2)Слушают текст, построенный на знакомом языковом материале , сопоставляют изображения и словосочетания.  3) Разыгрывают мини-диалоги.  4) Вставляют пропущенные формы глагола to be в предложения у доски. | Познавательные: расширение лингвистического кругозора.  Личностные: развитие внимания и памяти, умения воспринимать информацию на слух и применять ее на практике.  Возможность самореализации обучающихся, развитие творческих качеств личности при подготовке творческих заданий.  Коммуникативные: умения составлять диалоги по теме «Климат и животные».  Умения работать в парах.  Коммуникативные: развитие умения строить связные высказывания в простом прошедшем времени. |
| **4.Проверка домашнего задания,**  **5 мин.** | Проверить выполнение письменного задания учебник, стр. 47, упр. 16. | Предлагает классу обменяться тетрадями и проверить правильность употребления форм глагола to be в прошедшем простом времени.  Анализирует с классом правильность выполнения задания.  Обращает внимание обучающихся на структуру и правила оформления личного письма. | Обмениваются тетрадями и осуществляют взаимопроверку домашнего задания. | Регулятивные: умение организовать само и взаимоконтроль по предложенному образцу, коррекция и исправление ошибок. |
| **5. Практическая деятельность учащихся, 12 мин.** | Обеспечить применение пройденного лексико-грамматического материала на практике.  Организовать эффективную работу в группах. | Предлагает обучающимся разделиться на группы в соответствии с тем, в какое время года у них дни рождения. Формирует три группы.  Объясняет правила работы в группе: выбрать капитана, помощников, ораторов. Быть толерантными друг к другу, уважать чужое мнение.  Раздает группам плакаты с текстом личного письма для друзей из Индонезии, Сибири и Камчатки соответственно.  Объясняет задание: к предложениям  следует подобрать по смыслу карточки с пропущенными словами, названиями животных, формами глагола to be в прошедшем простом времени,и вклеить их в места пропусков.  Предлагает представить мини-проекты у доски. | Делятся на группы.  Выполняют задание в соответствии с инструктажом.  Представляют мини-проекты. | Регулятивные: умения действовать согласно предложенной конструкции.  Умение согласованно выполнять совместную деятельность и распределять роли; Личностные: умение правильно выражать свои мысли в речи; Коммуникативные: умение уважать в общении партнера; умение работать в группе. |
| **6.Рефлексия, подведение итогов занятия, 5 мин.** | Организовать анализ деятельности обучающихся на уроке, включить каждого обучающегося в рефлексию собственной учебной деятельности. Оценить работу обучающихся на уроке. | Предлагает обучающимся выполнить рефлексию – продолжить фразы:  - Наш урок подошел к концу и я хочу сказать …  - Мне больше всего удалось …  - Я могу похвалить себя за …  - Я могу похвалить одноклассников за …  - Меня удивило …  - Для меня было открытием то, что …  - На мой взгляд, мне не удалось …, потому что …  - На будущее я учту …  Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке.  Выставляет и комментирует отметки. | Отвечают на вопросы рефлексии. Соотносят результаты своей деятельности с целями урока. | Регулятивные: развитие рефлексивного мышления при подведении итогов урока.  Личностные: оценивают собственную работу на уроке. |
| **7.Домашнее задание,**  **инструктаж по его выполнению, 2 мин.** | Озвучить домашнее задание и произвести инструктаж по его выполнению. | Объясняет домашнее задание учебник, стр. 47, упр. 17, подготовить собственный мини-проект в виде монолога из 5-6 предложений на тему «Погода и животные моего родного края».  Поясняет алгоритм его выполнения. | Записывают домашнее задание. | Регулятивные: умение принимать учебную задачу, планировать свои действия согласно проведенному инструктажу. |