**Технологическая карта урока. Организационно-деятельностный блок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,****время** | **Цели и задачи** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность****обучающихся** | **Формируемые образовательные результаты (на уровне УУД)** |
| **1.Организационный этап, 1 мин.** | Создать положительный психологический настрой. Настроить обучающихся на продуктивную работу на уроке. | Способствует созданию условий для эффективной работы на уроке.  | Готовятся к продуктивной работе на уроке. | Регулятивные: умение соблюдать определенные правила поведения, действовать согласно инструктажу. |
| **2.Целеполагание,****мотивационный этап, 4 мин.** **Слайды 1-2** | Мотивировать обучающихся на освоение материала урока. Создать условия для самостоятельной формулировки темы , цели и задач урока. | Активизирует внимание обучающихся, создает необходимый эмоциональный настрой посредством демонстрации видеоролика. Совместно с обучающимися формулирует тему, цели и задачи урока. | Формулируют тему, цели и задачи урока. | Познавательные: установление связи между учебной деятельностью и мотивом.Регулятивные: определение темы, целеполагание и постановка задач урока. |
| **3. Актуализация материала, 11 мин.****Слайды 3-10** | Восстановить в памяти ЛЕ по теме «Климат и животные Камчатки, Сибири , Индонезии» для успешного выполнения коммуникативных заданий. Развивать навыки аудирования.Развивать навыки диалогической речи и эффективной работы работы в парах.Повторить формы глагола to be в простом прошедшем времени. | 1)Выводит на экран слайды презентации по теме «Климат и животные Индонезии». Предлагает обучающимся назвать погоду и животных с помощью изображений на слайдах презентации.2)Предлагает обучающимся прослушать текст «Климат и животные Камчатки и Сибири» и соотнести картинки с выражениями учебник, стр. 45, упр. 8.3)Предлагает обучающимся разыграть мини-диалоги о животных и погоде в Сибире и на Камчатке.4)Предлагает обучающимся образовать формы глагола to be в простом прошедшем времени. | 1)Называют погоду и животных, изображенные на слайдах презентации.2)Слушают текст, построенный на знакомом языковом материале , сопоставляют изображения и словосочетания.3) Разыгрывают мини-диалоги.4) Вставляют пропущенные формы глагола to be в предложения у доски. | Познавательные: расширение лингвистического кругозора. Личностные: развитие внимания и памяти, умения воспринимать информацию на слух и применять ее на практике.Возможность самореализации обучающихся, развитие творческих качеств личности при подготовке творческих заданий.Коммуникативные: умения составлять диалоги по теме «Климат и животные».Умения работать в парах.Коммуникативные: развитие умения строить связные высказывания в простом прошедшем времени. |
| **4.Проверка домашнего задания,** **5 мин.** | Проверить выполнение письменного задания учебник, стр. 47, упр. 16. | Предлагает классу обменяться тетрадями и проверить правильность употребления форм глагола to be в прошедшем простом времени.Анализирует с классом правильность выполнения задания.Обращает внимание обучающихся на структуру и правила оформления личного письма. | Обмениваются тетрадями и осуществляют взаимопроверку домашнего задания. | Регулятивные: умение организовать само и взаимоконтроль по предложенному образцу, коррекция и исправление ошибок. |
| **5. Практическая деятельность учащихся, 12 мин.** | Обеспечить применение пройденного лексико-грамматического материала на практике.Организовать эффективную работу в группах. | Предлагает обучающимся разделиться на группы в соответствии с тем, в какое время года у них дни рождения. Формирует три группы.Объясняет правила работы в группе: выбрать капитана, помощников, ораторов. Быть толерантными друг к другу, уважать чужое мнение.Раздает группам плакаты с текстом личного письма для друзей из Индонезии, Сибири и Камчатки соответственно.Объясняет задание: к предложениямследует подобрать по смыслу карточки с пропущенными словами, названиями животных, формами глагола to be в прошедшем простом времени,и вклеить их в места пропусков. Предлагает представить мини-проекты у доски. | Делятся на группы.Выполняют задание в соответствии с инструктажом.Представляют мини-проекты. | Регулятивные: умения действовать согласно предложенной конструкции.Умение согласованно выполнять совместную деятельность и распределять роли; Личностные: умение правильно выражать свои мысли в речи; Коммуникативные: умение уважать в общении партнера; умение работать в группе. |
| **6.Рефлексия, подведение итогов занятия, 5 мин.** | Организовать анализ деятельности обучающихся на уроке, включить каждого обучающегося в рефлексию собственной учебной деятельности. Оценить работу обучающихся на уроке. | Предлагает обучающимся выполнить рефлексию – продолжить фразы:- Наш урок подошел к концу и я хочу сказать …- Мне больше всего удалось …- Я могу похвалить себя за …- Я могу похвалить одноклассников за …- Меня удивило …- Для меня было открытием то, что …- На мой взгляд, мне не удалось …, потому что …- На будущее я учту …Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке.Выставляет и комментирует отметки. | Отвечают на вопросы рефлексии. Соотносят результаты своей деятельности с целями урока. | Регулятивные: развитие рефлексивного мышления при подведении итогов урока.Личностные: оценивают собственную работу на уроке. |
| **7.Домашнее задание,****инструктаж по его выполнению, 2 мин.** | Озвучить домашнее задание и произвести инструктаж по его выполнению. | Объясняет домашнее задание учебник, стр. 47, упр. 17, подготовить собственный мини-проект в виде монолога из 5-6 предложений на тему «Погода и животные моего родного края».Поясняет алгоритм его выполнения. | Записывают домашнее задание. | Регулятивные: умение принимать учебную задачу, планировать свои действия согласно проведенному инструктажу. |