**Технологическая карта урока. Организационно-деятельностный блок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **время** | **Цели и задачи** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые образовательные результаты (на уровне УУД)** |
| **1.Организационный этап, 2 мин.** | Создать положительный психологический настрой. Настроить учащихся на продуктивную работу на уроке. | Способствует созданию условий для эффективной работы на уроке. | Готовятся к продуктивной работе на уроке. | Р: Умение соблюдать определенные правила поведения, действовать согласно инструктажу. |
| **2. Целеполагание,**  **мотивационный этап, 3 мин.** | Сформулировать цели и задачи, которые необходимо достичь обучающимся в ходе урока. | Активизирует внимание обучающихся, создает необходимый эмоциональный настрой посредством демонстрации слайдов презентации. Знакомит с целями и задачами урока. | Воспринимают информацию, представленную на слайдах. Формулируют совместно с преподавателем цели и задачи урока. | Р: Умение ставить учебные задачи, планировать свою деятельность на уроке. |
| **3. Проверка выполнения домашнего задания,**  **12мин.** | Проверить выполнение творческого задания. | 1)Предлагает учащимся разыграть диалог «В бюро путешествий» (Один из учащихся, по желанию, берёт на себя роль сотрудника бюро путешествий, второй учащийся разыгрывает роль посетителя-англичанина, который просит совета о том, в какой стране ему провести свой отпуск. Сотрудник бюро путешествий убеждает посетителя провести отпуск в одном из российских городов). 2)Предлагает обучающемуся, получившему на дом творческое задание, провести виртуальную экскурсию по Владикавказу для «туристов» из Великобритании.  3) Предлагает остальным учащимся внимательно прослушать рассказ и быть готовыми задать вопросы «экскурсоводу». | 1)Учащиеся представляют свой подготовленный диалог «В бюро путешествий».  2)Учащийся, подготовивший творческое задание, проводит виртуальную экскурсию по Владикавказу для «туристов» из Великобритании.  3) «Туристы»внимательно слушают рассказ, а затем задают «экскурсоводу» вопросы. | Л: Возможность самореализации обучающихся, развитие творческих качеств личности при подготовке творческих заданий.  П: Работа с различными источниками информации, творческая переработка полученной информации для подготовки творческих заданий.  К: Умения составлять монолог и диалогпо теме «Мой город». Умения работать в группах и в парах. |
| **4.** | **Обобщение и систематизация знаний** | | | |
| **4.1.Аудирование,**  **6 мин.** | Обеспечить эффективное закрепление ЛЕ по теме « На улицах города» через развитие навыков аудирования | 1)Предлагает учащимся расмотреть картинку, с изображением плана города. Предлагает прослушать аудиозапись диалога упр. 8, стр. 58 и выполнить задание.  2)Предлагает учащимся проверить правильность выполнения задания, сверяясь с образцом и провести самооценку согласно предложенным критериям. | Прослушивают аудиозапись диалога и выполняют задание на карточках. Выполняют действия самоконтроля и самооценки согласно предложенным критериям. | Р: Умение организовать самоконтроль по предложенному образцу, коррекция и исправление ошибок. |
| **4.2. Устная речь, 6 мин.** | Обеспечить эффективное закрепление темы; развивать умения составлять монологическое высказывание. | 1)Предлагает учащимся разбиться на 2 команды для проведения лингвострановедческой игры «Города, которые мы уже знаем и их достопримечательности». На доске прикреплены таблички с названиями городов (Лондон, Москва) и ключевыми словами. Предлагает одному учащемуся от каждой команды выйти к доске и расположить слова в два столбика.  2)Затем предлагает с опорой на образец (образец раздается на карточках) составить мини-рассказы о названных городах. | 1)Делятся на 2 команды.  2)По одному учащемуся от каждой команды идут к доске и располагают слова в два столбика.  3) С опорой на образец составляют мини-рассказы о названных городах. От каждой команды рассказ представляет один учащийся. | К: Умение составлять монологическое высказывание по теме урока; умение согласованно выполнять совместную деятельность и распределять роли; умение правильно выражать свои мысли в речи; умение уважать в общении партнера; умение работать в группах. |
| **4.3. Чтение, 7 мин.** | Обеспечить эффективное закрепление темы. Развивать навыки чтения с пониманием основного содержания, поискового чтения (умения выбирать необходимую информацию). | Предлагает прочитать два текста с описаниями города, план которого есть на стр. 58 и сказать, какое из них верное, а затем устно ответить на вопросы. | Читают тексты про себя, устно отвечают на вопросы. | П: Навыки работы с текстом -извлечение необходимой информации, использование информации для решения поставленных задач. |
| **4.4. Письмо, 8 мин.** | Обеспечить эффективное закрепление темы. Развивать навыки письма. | 1)Раздает карточки с лексическим упражнением по теме «Мой родной город». Предлагает письменно заполнить пропуски, опираясь на полученные ранее знания по теме и на информацию, полученную на уроке. 2)Проводит фронтальный опрос задания. | Письменно на карточках выполняют упражнение, озвучивают свои варианты. | П: Умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать информацию с целью выполнения поставленных учебных задач. |
| **5.Рефлексия, подведение итогов занятия, 5 мин.** | Организовать анализ деятельности обучающихся на уроке, включить каждого обучающегося в рефлексию собственной учебной деятельности. Оценить работу учащихся на уроке. | Предлагает учащимся выполнить рефлексию – продолжить фразы:  - Наш урок подошел к концу и я хочу сказать …  - Мне больше всего удалось …  - Я могу похвалить себя за …  - Я могу похвалить одноклассников за …  - Меня удивило …  - Для меня было открытием то, что …  - На мой взгляд, мне не удалось …, потому что …  - На будущее я учту …  Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке.  Выставляет и комментирует отметки. | Выполняют самооценку деятельности на уроке, отвечая на вопросы рефлексии, изображенные на экране. Соотносят результаты своей деятельности с целями урока. | Р: Развитие рефлексивного мышления при подведении итогов урока. |
| **6. Объяснение домашнего задания,**  **2 мин.** | Озвучить домашнее задание и произвести инструктаж по его выполнению. | Объясняет выполнение домашнего задания на стр.60, упр.14 - прочитать, текст, расположить картинки к тексту в правильной последовательности. Исключает возможные затруднения при выполнении домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | Р: Учатся принимать учебную задачу, планировать свои действия согласно проведенному инструктажу. |