**Технологическая карта урока**

**Организационно-деятельностный блок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **время** | **Цели и задачи** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые образовательные результаты (на уровне УУД)** |
| **1.Организационный этап, 1 мин.** | Создать положительный психологический настрой. Настроить обучающихся на продуктивную работу на уроке. | Способствует созданию условий для эффективной работы на уроке. | Готовятся к продуктивной работе на уроке. | Р: умение соблюдать определенные правила поведения, действовать согласно инструктажу. |
| **2.Целеполагание,**  **мотивационный этап, 4 мин.**  **Слайды 1,2,3** | Мотивировать обучающихся на освоение материала урока.  Создать условия для самостоятельной формулировки темы, цели и задач урока. | Активизирует внимание обучающихся, создает необходимый эмоциональный настрой посредством демонстрации видеоролика.  Совместно с обучающимися формулирует тему, цели и задачи урока. | Формулируют тему, цели и задачи урока. | Р:целеполагание и постановка задач урока. |
| **3. Актуализация материала, 4 мин.** | Восстановить в памяти ЛЕ по темам «В походе», «Первая помощь» для успешного восприятия нового материала. | Предлагает обучающимся ответить на вопросы об опыте организации и роли в жизни человека активного отдыха, о том, какие действия они бы предприняли, оказавшись в условиях дикой природы. | Отвечают на вопросы учителя | П:установление связи между учебной деятельностью и мотивом. |
| **4.Усвоение новых знаний, 9 мин.**  **Слайды 4-11** | Ознакомить обучающихся с новым лексическим материалом.  Применить метод языковой догадки. | Предлагает обучающимся догадаться о содержании текста упр. 1, стр. 128 “Are You Lost in the Jungle” по заголовку.  Предлагает прочитать текст про себя.  Предлагает проверить понимание текста и выполнить упр. 2, стр. 128, подобрать заголовки к выделенным абзацам текста.  Использует наглядность. Предлагает проверить понимание новых лексических единиц.  Выводит на экран слайды 12-14 с фотографиями, сделанными во время похода в горах Северной Осетии, предлагает обучающимся прослушать советы учителя , представленные на личном опыте, с опорой на слайды догадаться о значении новых слов. | Определяют содержание текста по заголовку.  Читают текст про себя.  Подбирают заголовки к выделеным абзацам текста.  Обэясняют значения слов на английском языке.  Догадываются о значении новых слов. | П: Расширение лингвистического кругозора. Развитие внимания и памяти. Умения строить ассоциативные связи при чтении предложений с новыми лексическими единицами.  Р: Умения проводить ассоциации |
| **5.Закрепление знаний, 7 мин.**  **Слайды 12-14** | Обеспечить эффективное закрепление лексического материала. | 1) Предлагает посмотреть короткий видеоролик и ответить на вопрос: «Что можно предпринять, чтобы предотвратить экстремальную ситуацию».  2) Предлагает в парах догадаться о значении слов упр. 7, стр. 129. Предлагает проверить значение слов в рубрике «Word List». | Смотрят видеоролик. Отвечают на вопрос с использованием новой лексики.  Работают в парах.  Представляют результаты работы в парах перед одноклассниками | Умения работать в парах, строить ассоциативные связи с опорой на наглядность. |
| **6. Практическая деятельность учащихся, 10 мин.** | Обеспечить применение пройденного лексико-грамматического материала на практике.  Организовать эффективную работу в группах. | Организовывает работу в группах:  -раздает ватманы с фрагментами диалогов на основе тематической лексики урока;  -объясняет задание: приклеить карточки с изображением подходящих предметов. Представить диалоги ;  -делит обучающихся на группы при помощи карточек; | Слушают интсруктаж учителя. Делятся на группы. Выбирают капитана, помощников, ораторов. Составляют диалоги. Представляют мини-диалоги классу. | Регулятивные: умения действовать согласно предложенной конструкции.  Умение согласованно выполнять совместную деятельность и распределять роли; Личностные: умение правильно выражать свои мысли в речи; Коммуникативные: умение уважать в общении партнера; умение работать в группе. |
|  |  |  |  |
| **7. Объяснение домашнего задания, 2 мин.** | Озвучить домашнее задание и произвести инструктаж по его выполнению. | Предлагает обучающимся рассмотреть диалог упр. 7 на стр. 129, где следует по смыслу вставить пропущенные слова. | Слушают инструктаж учителя. Знакомятся с заданием. Записыывают задание. | Р: Умение принимать учебную задачу, планировать свои действия согласно проведенному инструктажу |
| **8.Рефлексия, подведение итогов занятия, 3 мин.** | Организовать анализ деятельности обучающихся на уроке, включить каждого обучающегося в рефлексию собственной учебной деятельности. Оценить работу обучающихся на уроке. | Предлагает обучающимся выполнить рефлексию – ответить на вопросы:  - какова была тема и цель нашего урока?  - Достигли ли мы поставленной цели?  - Что мы сделали, чтобы достичь поставленной цели?  - С какими заданиями на уроке было трудно справиться, с какими легко? Почему?  Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке.  Выставляет и комментирует отметки. | Отвечают на вопросы учителя во время рефлексии. Соотносят результаты своей деятельности с целями урока. | Регулятивные: развитие рефлексивного мышления при подведении итогов урока.  Личностные: оценивают собственную работу на уроке. |