**Технологическая карта  
(открытый урок с использованием образовательной платформы «Якласс»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и плана** | **Деятельность учителя** | **Организация деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I. Организационный момент**. | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи. | Учащиеся отвечают на приветствие. |  |
| * **II. Мотивирование к учебной деятельности**. * Обозначение темы урока.   Постановка цели и задач урока. | Учитель называет тему: грамматическая конструкция «there is/ there are». Для чего нужно изучать данную тему?  Сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить,  чтобы изучить новую тему:  - активизировать грамматическую конструкцию «there is/ there are», выполняя задания в учебнике и рабочей тетради;  -повторить знания по теме «Homes and Houses»;  - в конце урока учащиеся пройдут тест на образовательной платформе «Якласс». | Учащиеся высказывают свои предположения для чего нужно знать данную тему.  Ставят задачи на урок:  -применить грамматический материал «there is/ there are»;  - научиться употреблять изученные слова и грамматическую конструкцию в речи. | **Личностные**: формирование мотивации к изучению иностранных языков  и стремления к самосовершенствованию в изу­чении иностранных языков.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу, формулируют цели. |
| **III. Актуализация знаний, развитие речевых навыков.**  Развивать речевые умения. Семантизировать лексические единицы.  Познакомить с грамматической конструкцией «there is/ there are». | 1)Активизирует речевую деятельность учащихся при помощи задания в рабочей тетради.  Задание: Назвать какие предметы мебели изображены на картинках, сделать подписи к изображениям (armchair, cupboard, bookcase…)  Упр 1 стр 73 (рабочая тетрадь)  2) На экране презентация. Учитель предлагает просмотр слайдов, объясняя употребление данной грамматической конструкции в утвердительных и отрицательных предложениях.  Слайд 1-15  Учитель предлагает выполнить задание в рабочей тетради. Описать картинку, используя лексику, которую учащиеся повторили ранее на уроке и использовать конструкцию «there is/ there are».  Упр 2 стр 73 (рабочая тетрадь)  3)Предлагает снова посмотреть презентацию. Предлагает учащимся сформулировать, как образуются вопросительные предложения с данной конструкцией и как строится ответ на эти вопросы.  Учитель дает задание в учебнике – упр. 5, стр. 24. Предлагает поработать в парах, составить диалог по фотографиям. | Работают в тетради. Отвечают на реплики учителя и защищают свои ответы.  Смотрят презентацию. Слушают учителя. Знакомятся с грамматической структурой.  Выполняют задание. Составляют 5 предложений со словами по теме урока и конструкцией «there is/ there are».  4 минуты на выполнение.  2-3 учащихся читают свои предложения.  *(There is a bag in the wardrobe. There are books under the table.)*  Учащиеся сами формулируют правило, порядок слов в вопросах с конструкцией «there is/ there are».  Работают в парах, составляя мини-диалоги по фотографиям.  *Are there any comics on the bed? – Yes, there are./ No, there aren`t.* | **Регулятивные:**  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  Уметь слушать собеседника.  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Коммуникативные:** участвуют в работе пары; |
| **IV. Применение полученных знаний.** | Предлагает выполнить тест на образовательной платформе «Якласс» для проверки полученных знаний на уроке.  Объясняет условия теста.  Время: 10 минут.  Выполнение теста отображается через проектор на экране. Учитель осуществляет контроль  прохождения учащимися  данной работы. | Учащиеся открывают ноутбуки, подключаются к сайту Якласс. Выполняют задания.  *Тест прилагается (смотреть раздаточный материал)*  Учащиеся могут наблюдать сколько баллов они набирают за каждое задание в процессе выполнения теста. | Структурируют знания по теме.  Применяют полученные знания на практике. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности.** | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке. | Учащиеся делятся своими впечатлениями. Анализируют работу на уроке, подводят итог. | **Регулятивные:** оценивают результаты собственной деятельности.  **Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **VI. Домашнее задание.** | Учитель объявляет и комментирует домашнее задание.  упр 4,5, стр 74(рабочая тетрадь) | Записывают домашнее задание. |  |