**Технологическая карта
(открытый урок с использованием образовательной платформы «Якласс»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и плана** | **Деятельность учителя** | **Организация деятельности учащихся** | **Универсальныеучебные действия(УУД)** |
| **I. Организационный момент**. | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферуиноязычной речи. | Учащиеся отвечают на приветствие. |  |
| * **II. Мотивирование к учебной деятельности**.
* Обозначение темы урока.

Постановка цели и задач урока.  | Учитель называет тему: грамматическая конструкция «there is/ there are». Для чего нужно изучать данную тему?Сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить,чтобы изучить новую тему:- активизировать грамматическую конструкцию «there is/ there are», выполняя задания в учебнике и рабочей тетради; -повторить знания по теме «Homes and Houses»;- в конце урока учащиеся пройдут тест на образовательной платформе «Якласс».  | Учащиеся высказывают свои предположения для чего нужно знать данную тему.Ставят задачи на урок:-применить грамматический материал «there is/ there are»;- научиться употреблять изученные слова и грамматическую конструкцию в речи. | **Личностные**: формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изу­чении иностранных языков.**Регулятивные:** принимают учебную задачу, формулируют цели. |
| **III. Актуализация знаний, развитие речевых навыков.** Развивать речевые умения. Семантизировать лексические единицы.Познакомить с грамматической конструкцией «there is/ there are». | 1)Активизирует речевую деятельность учащихся при помощи задания в рабочей тетради. Задание: Назвать какие предметы мебели изображены на картинках, сделать подписи к изображениям (armchair, cupboard, bookcase…)Упр 1 стр 73 (рабочая тетрадь)2) На экране презентация. Учитель предлагает просмотр слайдов, объясняя употребление данной грамматической конструкции в утвердительных и отрицательных предложениях. Слайд 1-15Учитель предлагает выполнить задание в рабочей тетради. Описать картинку, используя лексику, которую учащиеся повторили ранее на уроке и использовать конструкцию «there is/ there are».Упр 2 стр 73 (рабочая тетрадь)3)Предлагает снова посмотреть презентацию. Предлагает учащимся сформулировать, как образуются вопросительные предложения с данной конструкцией и как строится ответ на эти вопросы.Учитель дает задание в учебнике – упр. 5, стр. 24. Предлагает поработать в парах, составить диалог по фотографиям.  | Работают в тетради. Отвечают на реплики учителя и защищают свои ответы.Смотрят презентацию. Слушают учителя. Знакомятся с грамматической структурой.Выполняют задание. Составляют 5 предложений со словами по теме урока и конструкцией «there is/ there are». 4 минуты на выполнение.2-3 учащихся читают свои предложения.*(There is a bag in the wardrobe. There are books under the table.)*Учащиеся сами формулируют правило, порядок слов в вопросах с конструкцией «there is/ there are». Работают в парах, составляя мини-диалоги по фотографиям.*Are there any comics on the bed? – Yes, there are./ No, there aren`t.*  | **Регулятивные:**Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные:**Уметь слушать собеседника.**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Коммуникативные:** участвуют в работе пары; |
| **IV. Применение полученных знаний.** | Предлагает выполнить тест на образовательной платформе «Якласс» для проверки полученных знаний на уроке.Объясняет условия теста.Время: 10 минут.Выполнение теста отображается через проектор на экране. Учитель осуществляет контрольпрохождения учащимисяданной работы. | Учащиеся открывают ноутбуки, подключаются к сайту Якласс. Выполняют задания. *Тест прилагается (смотреть раздаточный материал)* Учащиеся могут наблюдать сколько баллов они набирают за каждое задание в процессе выполнения теста.  | Структурируют знания по теме.Применяют полученные знания на практике. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности.** | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке. | Учащиеся делятся своими впечатлениями. Анализируют работу на уроке, подводят итог. | **Регулятивные:** оценивают результаты собственной деятельности.**Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |
| **VI. Домашнее задание.** | Учитель объявляет и комментирует домашнее задание. упр 4,5, стр 74(рабочая тетрадь)  | Записывают домашнее задание. |  |