**Раздел IY «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в классе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в классе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Раздел Y «Огранизационно-аналитическая информация по классу»**

**5.1 Циклограмма деятельности классного руководителя**

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

1. изучение личности учащихся.
2. анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (обучающихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей…).
3. организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
4. социальная защита учащихся.
5. работа с родителями учащихся.
6. педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.
7. организация, ведение электронного журнала

**В начале учебного года:**

1. составляет список класса и оформляет классный уголок.
2. изучает условия семейного воспитания.
3. уточняет или составляет социальный паспорт класса.
4. собирает полную информацию об участии учащихся класса в конкурсах.
5. проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность, организует коллективное планирование.
6. составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР.

**Ежедневно:**

1. отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся.
2. осуществляет педагогическую помощь активу класса.
3. осуществляет контроль за дежурством по классу.

**Еженедельно:**

1. осуществляет контроль за ведением журнала
2. проводит классный час.

**Ежемесячно:**

1. организует коллектив класса на участие в школьных делах.
2. помогает активу организовывать подведение итогов жизнедеятельности классных коллективов.
3. проводит занятия по ПДД и плановый инструктаж по ТБ.
4. дежурит на общешкольных мероприятиях.
5. контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса.

**В течение четверти:**

1. организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся.
2. помогает активу в организации жизнедеятельности класса планирование, организация дел, коллективный анализ).
3. оперативно информирует заместителя директора по ВР или директора школы о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащихся класса устава школы.
4. проводит родительское собрание.
5. организует работу родительского комитета класса.
6. посещает МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы.

**В конце четверти:**

1. организует подведение итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти.
2. сдает заместителю директора по воспитательной работе отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал.

**Во время каникул:**

1. участвует в работе МО классных руководителей.
2. совместно с ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса.

**В конце учебного года организовывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году:**

1. проводит педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора по воспитательной работе.

**5.2 Психолого-педагогическая характеристика класса**

В 1 классе обучается 19 учеников: 12 мальчиков и 7 девочек. Возраст 6,5 -8 лет. Все учащиеся были зачислены в класс в 2021 году на основании заявления родителей. До поступления в школу никто из детей не посещал предшкольную подготовку. Во время подготовки ни один ребенок не показал высокий уровень подготовленности к обучению в школе. К сожалению, у большинства будущих первоклассников выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи и с низким уровнем подготовленности к школе. Есть дети, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. Некоторые дети не умеют считать, писать цифры, не знают букв; путаются в отношении «право-лево». Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести, Подмогильную Дарью, Германович Аксинью, Барабаш Даниила, Торнь Марию, Окара Захара, Киселев Артема.

 В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал (Назаренко Всеволод, Олефиренко Эвелина, Богатырева Александра)

 И, конечно же, в классе есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы (Зарыпов Богдан, Обух Савелий, Храмцов Илья)

 Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе.

 В классе обучается дети из многодетной семьи ( Германович А., Мельников М., Румянцев В., Смелянец И.) Неполные семьи (Румянцев В.)

 Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. На собрание некоторые родители ходят вдвоем. В этом году предстоит большая работа по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества.

*Психологический климат*

В классе преобладает, добрый общий тон, доброжелательность во взаимоотношениях. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов класса, здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций. Ребятам нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в классе, участвовать совместной деятельности.

**5.3 Анализ воспитательной работы за предыдущий год**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

        Ключевой фигурой в решении задач воспитания школьников является классный руководитель. С чего начинается путь к вершинам мастерства учителя? Конечно, с любви  к детям, желания быть им полезным и нужным, стремления к постоянному педагогическому поиску, совершенствованию своих профессиональных умений и навыков.

        Моей задачей, как классного руководителя, является сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

        В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны вся воспитательная работа по патриотическому воспитанию направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Это является главной целью  всей воспитательной работы.

        Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

-  продолжить  создание системы патриотического воспитания;

-  повышать качество патриотического воспитания;

- проводить организаторскую внеклассную деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

        Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех учащихся в классе. Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания  предусматривается:

        - воспитание гордости за Российское государство, его свершения.

Так, на классных часах было организовано изучение государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации. Проводились конкурсы, выставки и экспозиции по вопросам патриотического воспитания детей с использованием государственных символов России. Через внеклассные мероприятия осуществлялось знакомство с историей своей семьи, города, области, региона.

           Были организованы диспуты «Права ребёнка» на классных часах, тренинг общения с родителями о правах ребёнка на родительском собрании. На уроках чтения было организовано чтение специальной литературы.

Так, на классных часах проводятся Уроки мужества «Путь к Победе», «Служил он великому делу», «О тех, кто отстоял Сталинград», «Ради жизни на Земле».

        Системой мер по развитию основ патриотического воспитания  на следующий учебный год  предусматривается:

        - продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование из результатов в практической деятельности;

        - разработка форм, методов и средств патриотического воспитания;

        - продолжение работы классного руководителя по воспитанию патриотических чувств, любви к Родине.

-развивать чувство гордости за свою страну, уважение к людям старшего поколения, героям ВОВ

          В 2020 -2021  уч. году  была проведена большая работа к празднованию Победы в ВОВ. Началась она уже с 1 сентября на Дне знаний с беседы учителя. В этот же день был проведён конкурс рисунков «Я вижу мир». В мае  был проведён классный час «Ради жизни на Земле», на котором ребята узнавали о тех тяжестях военных лет, которые перенёс русский народ.

                В классе проводилась работа по формированию здорового образа жизни через систему оздоровительных мероприятий. Были проведены экскурсии в школьный сад, проводились беседы, классные часы.

Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы.

               Благодаря классным часам по этикету, ребята научились, как вести себя за столом, как правильно встречать гостей и многому другому. Они учились сервировать стол, готовить элементарные блюда.

               Работа с родителями велась на должном уровне. Неоднократно посещались семьи с целью выявления жилищных условий.

В целом воспитательная работа в прошедшем году велась успешно. Необходимо усилить индивидуальную работу с «трудными» и одарёнными детьми. Продолжить  работать над духовно-нравственным развитием уч-ся через систему урочной и внеурочной деятельности.

**5.4 Аналитические данные по классу**

* 1. ***Список учащихся 1 класса с адресами и телефонами на 2021-2022 уч.год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Дата** **рождения**  | **Адрес**  | **телефоны** | **ФИО родителей**  |
| 1 |  |  |  |  |  |

***2)Социальный паспорт 1 класса на 2021-2022 уч.год***

количество учащихся \_\_19\_\_\_ человек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Дата** **рождения** | **Домашний** **адрес** | **Категория семьи**  | **Родители:**  | **жилищные условия** |
| **Полная**  | **Неполная**  | **Неблагоприятная обстановка в семье** | **малообеспеченная** | **мать** | **отец** | **Родители - инвалиды** | **Родители -безработные** | **Воспитывают бабушка, дедушка ,др** | **Благоустроенная квартира** | **Общежитие**  | **Частичные удобства (частный дом)** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3)Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Факультативы, предметные кружки, курсы по выбору в школе** | **Внешкольные формы дополнительного образования**  |
| 1 |  | 1. Празники, традиции и ремесла народов России
2. Подвижные игры. Культура безопасности(ОБЖ)
3. Финансовая грамотность
4. Проектная деятельность.Экология.
5. Шахматы в школе
 |  |

* 1. **Календарный план-сетка воспитательной работы классного руководителя**

***Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Направлениевоспитательной работы**  | **Задачи работы по данному направлению** |
|  **1** | **Гражданское воспитание**  | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. |
| **2** | **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| **3** | **Духовно-нравственное воспитание** | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности.Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
|  **4** | **Эстетическое воспитание** | Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга) |
| **5** | **Ценности научного познания***(популяризация научныхзнаний, проектнаядеятельность)* | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. |
| **6** | **Физическое воспитание иформирование культурыздоровья, безопасностьжизнедеятельности** | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и без-опасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, опре-делять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и заня-тием спортом |
| **7** | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**  | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчи-вых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои реше-ния и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию |
| **8** | **Экологическое воспитание** | формирование основ экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности,здорового образа жизни; развитие практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды; |
| **9** | **Киноуроки в школах России** | формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности. |

**Модули:**

**М 1- Ключевые общешкольные дела**

**М 2 – Классное руководство**

**М 3- Курсы внеурочной деятельности**

**М 4- Школьный урок**

**М 5- Самоуправление**

**М 6- Экскурсии, походы**

**М 7- Профориентация**

**М 8- Школьные Медиа**

**М 9- Организация предметно-эстетической среды**

**М 10- Работа с родителями**

**М 11- Профилактика**

**М 12 –Экологическое воспитание**

**образец**

**План-сетка воспитательной работы на сентябрь**

**Девиз месяца: « Внимание дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** **воспитательной работы** | **1-я неделя**  | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| Гражданское воспитание | **М1**Мероприятия, посвя-щенные Дню солидарности в борьбе с террориз- мом ( 03.09) | **М1** Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) |
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | **М2** «Россия- Родина моя»(03.09) | **М2** Урок мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда» (08.09) |  |  |
| Духовно-нравственное вос-питание | **М1**Торжественная линей-ка«Первый звонок» (01.09) | **М3** внеурочная деят-сть | **М2** Урок мужества. Меж-дународный день мира (21.09) | **М3** внеурочная деят-сть |
| Эстетическое воспитание |  | **М6** Конкурс рисунков «По дороге в школу» (08.09) |  |  |
| Ценности научного познания |  | **М2** Международный день распространения грамотности (08.09) | **М2** День образования Краснодарского края(13.09) | **М2** Урок мужества- Международный день мира(21.09) |
| Физическое воспитание иформирование культурыздоровья |  | **М2** Классный час «Быть здоровым – модно»(09.09) | **М1** Осенний День Здоро-вья(17.09) | **М3** внеурочная деят-сть |
| Трудовое воспитание и про- фессиональное самоопределе-ние |  | **М2** Великий авиаконструктор А.Н. Туполев (08.09) | **М5** Распределение обязанностей в классе (23.09) |  |
| Экологическое воспитание |  | **М9** Субботник (10.09) | **М3** внеурочная деят-сть | **М3** внеурочная деят-сть |
| Киноуроки в школах России | Всероссийский киноурок «ЭРА» тема: Мечта (01.09) |  |  |  |