**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности  Цели и задачи урока учащимся, чему должны научиться   1. Проверка домашнего задания**.**   Упражнение № 46, с.34,часть вторая учебника. (Заменить предложения со словом «который» на предложения с причастным оборотом) | | 1. Приветствие. 2. Тема нашего урока: «Образование действительных причастий настоящего времени»   Проверяет домашнее задание, а также и альтернативное дом. задание | Слушают учителя,,формулируют сами учащиеся,определив границы знания и незнания, участвуют в диалоге с учителем  1.Поляна, которую освещает солнце. Поляна, освещенная солнцем. 2.Лучи солнца, которые пробиваются сквозь тучи. Лучи солнца, пробивающиеся сквозь тучи. 3.Земля, которую прогревает солнце. Земля, прогреваемая солнцем. 4.Птицы, которые прилетели ранней весной. Птицы, прилетевшие ранней весной. 5.Гнёзда, которые свили птицы на деревьях. Гнёзда, свитые птицами на деревьях. 6.Цветы, которые выросли на поляне. Цветы, выросшие на поляне. | **Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу**.**  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции.  **Коммуникативные:** работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию автора) |
| II. Открытие новых знаний  Цель этапа: создавать условия, способствующие ознакомлению обучающихся с новым материалом  Учебное действие Практическая деятельность учащихся | | -На прошлом уроке мы познакомились с суффиксами причастий. Расскажите, какие суффиксы у действительных причастий настоящего времени.  - Как вы думаете, какова проблема нашего урока? | Отвечают на вопросы.  Строят предположения и понятные высказывания. Планируют способы достижения цели. | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме**;** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** задают вопросы, отвечают на вопросы других |
| **Внимание на экран.**  **-** На экран вынесены слова.  Сегодня вы определите условия написания этих суффиксов.  а) Для этого обратимся к учебнику (параграф 7, с.35, упр.№ 50)  1.Определите,от какого из глаголов образованы данные  действительные причастия настоящего времени. Совпадает ли вид причастия и инфинитива?  Обменивающиеся  (обменяться- обмениваться). Везущие(везти- отвезти). Заходящие (заходить-зайти).  Кричащие(крикнуть- кричать). 2.Определите вид глаголов, от которых образованы причастия. Есть ли среди них  возвратный глагол?  *Организует и сопровождает деятельность учащихся.*  б) Работа с таблицами на с.36 ( на материале таблиц учащиеся пробуют сформулировать правило правописания суффиксов  действительных причастий наст. вр. ) в) Работа с теоретическим материалом учебника на с. 36-37  г) Вывод учащихся: **действительные причастия наст. времени образуются от глаголов 1 спряжения при помощи**  **суффиксов –ущ,-ущ, а от глаголов 2 спряжения—ащ,-ящ.**  *Контролирует правильность выполнения заданий* | Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.  Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов.  Учащиеся осуществляют поиск  решения и формулируют правило | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Регулятивные:**  Осознают недостаточность своих знаний**.**  **Коммуникативные:**  Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. |
| III. Выявление затруднений | | 1) Фронтальный опрос | 1) Фронтальный опрос ( ученики сами  составляют вопросы по изученной теме и задают их, проверяют верность ответа, работа в паре) | **Познавательные:**  устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Регулятивные:**  Осознают недостаточность своих знаний**.**  **Коммуникативные:**  Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. |
| IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | | - А сейчас работа с тренажером.  **ЭОР(тренажер)**  <http://pedsovet.su/load/31-1-0-13764> | Формулируют цель учебной деятельности. Знакомятся с заданием, слушают учителя. Под руководством педагога составляют план работы над заданием. Задают вопросы для уточнения информации. | **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные:**  Планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. |
| V. Закрепление, актуализация полученных знаний. Практическая деятельность учащихся, взаимопроверка | а)Упр.№ 52, с.37.Замените причастия сочетаниями глаголов со словом «который» .Запишите сначала сочетания с глаголами 1 спр., потом- 2 спр.  б)№56,с. 39.Работа с аудиоприложением. Слушайте и записывайте в первый столбик словосочетания с причастиями, а во второй – с прилагательными. Обозначьте суффиксы причастий.  г) Упр.№ 57,с. 39.Работа с аудиоприложением.1)Прочитайте причастия, определяя по суффиксам ,от глагола какого спряжения они образованы.  2) Восстановите предложения , дополняя предложения данными причастиями, спишите текст. 3) Работа в паре. Прослушайте текст и проверьте товарища в паре. 4) Работа в группе. Найдите как можно больше  орфограмм в записанном тексте.  а ) Кто лучше составит схему образования действительных прич. наст. вр. (несколько  учеников пробуют составить на доске схемы со своими примерами)  *Основа глагола настоящего вр. + ущ,ющ----*  *-от глагола 1 спряжения*  *переходного и непереходного + ащ, ящ-----*  *от глагола2 спряжения*  *(неперех. гл. могут быть возврат- ными и невозвратными)*  Учитель сопровождает деятельность учащихся | | Выполняют упражнение. Учащиеся для выполнения ситуативного задания осуществляют выбор уровня и способа деятельности Учащиеся осуществляют контроль(самоконтроль, взаимоконтроль)  Учащиеся осуществляют учебные  действия по созданию и презентации  продукта (групповой метод) | **Познавательные:**  Самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:**  Самостоятельно планируют необходимые действия, операции | |
| VI. Включение в систему знаний и повторение. | - Подведем итоги.  - Как не ошибиться в написании суффиксов действительных причастий настоящего времени? | | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, делают вывод | **Познавательные:**  Приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:**  Исправляют, дополняют ответы одноклассников.  **Коммуникативные:**  Формулируют собственные мысли. | |
| VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)  Домашнее задание:  **Домашнее задание.**   1. Параграф 7, с. 38, упр. № 55 (От глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени, от каких глаголов причастия не образуются? Или   Учащийся может выбрать задание 1,2,3 этого же упр. по своим возможностям. | -Что нового вы узнали на уроке?  - Какой этап урока вам понравился больше всего, а какой вызвал затруднения?  - Дайте оценку своей работе | | Учащиеся дают оценку своей деятельности (самооценивание,  взаимооценивание)  Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем, с учётом  индивидуальных возможностей,  или сформулировать задание самостоятельно | **Познавательные:**  Устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий.  **Регулятивные:**  Оценивают свою работу.  **Коммуникативные:**  Строят небольшие монологические высказывания. | |

**ЭОР( тренажер)** <http://pedsovet.su/load/31-1-0-13764>