**Технологическая карта урока**

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | 1. Мотивация   (самоопределение) к деятельности (организационный момент | Включать учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне | Индивидуальная | Мотивирует учащихся на работу.  -На парте лежат полоски разного цвета. Выберите ту, которая соответствует вашему настроению. | Приветствуют учителя, выбирают соответствующую полоску. | Внутренняя позиция школьника.  - Спасибо! Я рада, что у вас хорошее эмоциональное настроение на урок. | Контроль учителя. Взаимоконтроль. |
| 2 | 1. Актуализация знаний | Повторить изученный материал, необходимый для « открытия» нового; выявить затруднения в индивидуальной работе каждого. | Индивидуальная. | Организует повторение изученного (выполняется ряд заданий на осознание изученного и отработку навыка) | Читают записи на экране, делают записи в тетради, которые будет необходимы при открытии новых знаний. Делят на группы и получают: словосочетания и предложения. | Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, обобщение, классификация, аналогия; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  - сгруппируйте данные записи, докажите, что это словосочетания и предложения. | Контроль учителя и взаимоконтроль. |
|  | 1. Постановка учебной проблемы. | Принять учебную задачу, умение отделить знание от незнания, выдвижение гипотез, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера, планирование. | Фронтальная, групповая | Во время постановки проблемы использует приём: подводящий к теме диалог ( система вопросов и заданий, выводящая на формулирование темы урока). | Формулируют тему урока, высказывают свои предположения | Анализ, синтез, сравнение, обобщение; структурирование знаний; подведение под понятие; постановка и формулирование проблемы.  - Вы, уже можете сформулировать тему урока?  - Эта тема для вас новая?  -Что уже знаете о предложении?  -Чего не знаете о предложении? | Осуществляется взаимоконтроль, сравнение. |
|  | 1. Открытие нового знания   Физминутка | Формулирование темы и планирование деятельности, умение работать с инструкцией, которая подведет учащихся к видам предложений по цели высказывания. | Групповая. | Предлагает учащимся работу в группе, выдает каждой группе инструкцию по выполнению задания.  Предлагает музыкальную паузу. | Работают в группах, выполняют задания по инструкции. Формулируют конечный результат.  Выполняют танцевальные движения под музыку. | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение работать с информацией, фиксировать графическую модель, планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений, сохранение учебной цели и задачи.  - У каждой группы есть инструкция: прочитайте слова, найдите «лишнее слово», подумайте какую цель высказывания несут слова-помощники, защитите свой продукт(графическая модель). | Самоконтроль |
|  | 1. Первичное закрепление. | Развитие умения применять новые знания на практике. | Фронтальная, индивидуальная | Предлагает открыть учебник и выполнить задания в учебнике | Выполняют упражнение. | Осознание себя как части культуры, развитие чувства языка, умение сохранять учебную задачу и цель, умение работать с учебником, строить рассуждения, умение слушать и слышать другого  - откройте учебник с.156 выполните упражнение 141 | Коллективная проверка работы.  Умеют называть в тексте предложения всех видов. |
|  | 1. Рефлексия учебной деятельности | Умение обобщить и сделать вывод, самооценка | Групповая | Предлагает составить синквейн | Составляют синквейн в группах, заполняют оценочный лист. | Рефлексия способов и условий действия;  контроль и оценка своей работы.  -предлагаю составить синквейн в стихотворной форме  1) существительное  2) два прилагательных  3) три глагола  4)основная мысль темы. | Выражают свои мысли. Дают самооценку результатов деятельности.  Составили синквейн:  1)Предложение  2)Интересное, трудное  3)Повествуют, спрашивают, побуждают  4)Речь |
|  | 1. Домашнее задание | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности. | Каждый ученик выбирает домашнее задание по силам. |  |  |