**Технологическая карта урока**

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | 1. Мотивация

(самоопределение) к деятельности (организационный момент | Включать учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне | Индивидуальная | Мотивирует учащихся на работу. -На парте лежат полоски разного цвета. Выберите ту, которая соответствует вашему настроению. | Приветствуют учителя, выбирают соответствующую полоску. | Внутренняя позиция школьника.- Спасибо! Я рада, что у вас хорошее эмоциональное настроение на урок. | Контроль учителя. Взаимоконтроль. |
| 2 | 1. Актуализация знаний
 | Повторить изученный материал, необходимый для « открытия» нового; выявить затруднения в индивидуальной работе каждого. | Индивидуальная. | Организует повторение изученного (выполняется ряд заданий на осознание изученного и отработку навыка) | Читают записи на экране, делают записи в тетради, которые будет необходимы при открытии новых знаний. Делят на группы и получают: словосочетания и предложения. | Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, обобщение, классификация, аналогия; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.- сгруппируйте данные записи, докажите, что это словосочетания и предложения. | Контроль учителя и взаимоконтроль. |
|  | 1. Постановка учебной проблемы.
 | Принять учебную задачу, умение отделить знание от незнания, выдвижение гипотез, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера, планирование. | Фронтальная, групповая  | Во время постановки проблемы использует приём: подводящий к теме диалог ( система вопросов и заданий, выводящая на формулирование темы урока).  | Формулируют тему урока, высказывают свои предположения | Анализ, синтез, сравнение, обобщение; структурирование знаний; подведение под понятие; постановка и формулирование проблемы.- Вы, уже можете сформулировать тему урока?- Эта тема для вас новая?-Что уже знаете о предложении?-Чего не знаете о предложении? | Осуществляется взаимоконтроль, сравнение. |
|  | 1. Открытие нового знания

Физминутка  | Формулирование темы и планирование деятельности, умение работать с инструкцией, которая подведет учащихся к видам предложений по цели высказывания. | Групповая. | Предлагает учащимся работу в группе, выдает каждой группе инструкцию по выполнению задания.Предлагает музыкальную паузу.  | Работают в группах, выполняют задания по инструкции. Формулируют конечный результат.Выполняют танцевальные движения под музыку. | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение работать с информацией, фиксировать графическую модель, планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений, сохранение учебной цели и задачи.- У каждой группы есть инструкция: прочитайте слова, найдите «лишнее слово», подумайте какую цель высказывания несут слова-помощники, защитите свой продукт(графическая модель). | Самоконтроль  |
|  | 1. Первичное закрепление.
 | Развитие умения применять новые знания на практике. | Фронтальная, индивидуальная  | Предлагает открыть учебник и выполнить задания в учебнике | Выполняют упражнение. | Осознание себя как части культуры, развитие чувства языка, умение сохранять учебную задачу и цель, умение работать с учебником, строить рассуждения, умение слушать и слышать другого - откройте учебник с.156 выполните упражнение 141 | Коллективная проверка работы.Умеют называть в тексте предложения всех видов. |
|  | 1. Рефлексия учебной деятельности
 | Умение обобщить и сделать вывод, самооценка |  Групповая | Предлагает составить синквейн | Составляют синквейн в группах, заполняют оценочный лист. | Рефлексия способов и условий действия;контроль и оценка своей работы.-предлагаю составить синквейн в стихотворной форме1) существительное2) два прилагательных3) три глагола4)основная мысль темы. | Выражают свои мысли. Дают самооценку результатов деятельности. Составили синквейн:1)Предложение2)Интересное, трудное3)Повествуют, спрашивают, побуждают4)Речь  |
|  | 1. Домашнее задание
 | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.  | Каждый ученик выбирает домашнее задание по силам. |  |  |