|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Действия учителя* | *Действия ученика* | *Ресурс* | *Социальная форма* | *Время* |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  Создавать условия для включения обучающихся в деятельность | Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок. | В начале занятия вытягивают «банкноту»-«трипс» определенного цвета | Слайд в презентации к занятию | Коллективная | 1 мин |
| **II. Целеполагание Формулирование темы урока, постановка цели** Цели:  Создавать условия для возникновения интереса к получению новых знаний, включение в деятельность. | Дает задания,  Напоминает принцип работы с приемом «Кроссенс»  (Приложение 1) Направляет учащихся, задает наводящие вопросы.  - Подумайте, как между собой связаны эти картинки?  - Что их объединяет? Какие слова приходят на ум при рассмотрении данных картинок?  -Что такое семья?   Что такое бюджет?  - Как вы понимаете словосочетание «Семейный бюджет»?  -Какие расходы семьи являются постоянными?  -Какие расходы могут быть непредвиденными семье?  -Почему нужно уметь планировать семейный бюджет?  - К чему может привести незнание этого?  Сформулируйте тему урока.  Какие задачи нам предстоит решить?  Чтобы вы хотели узнать по данной теме?   |  | | --- | | - Семья – это не только родители и дети, это и общее жилье, и общее имущество, и общие деньги. |   Вот деньги семьи и принято называть «СЕМЕЙНЫМ БЮДЖЕТОМ».  Давайте с помощью прилагательных составим портрет идеальной семьи  Мы все здоровы .А насколько мы будем дружны ,зависит от нас самих. А немного счастья для семьи, если мы будем правильно тратить деньги, можно купить. | Анализируют полученную информацию, методом логического мышления приходят к теме нового урока.   |  | | --- | |  |   Озвучивают тему урока.  **«Семейный бюджет»**  Отвечают на вопросы.  Работа над терминами.    Научиться разумно тратить деньги  Дружная , здоровая, богатая  счастливая  Высказывают сомнения, которые фиксируются на доске | Слайды презентации к занятию  Слайды презентации к занятию | Коллективная | 4 мин |
| **III. Изучение нового материала**  **Цели:**  **Организация осмысленного восприятия новой информации.**  **Работа с текстом**  **IV. Закрепление нового материала**  **Цель:**  **Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на приобретение практического опыта.**  1.Практическая деятельность учащихся | В справочных материалах есть вся необходимая информация, связанная с темой нашего занятия. Изучите и обсудите, полученную информацию  **Координирует деятельность детей.** Сегодня у нас необычное занятие, а занятие – практикум, где мы потренируемся в построении семейного бюджета, попробуем провести некоторые расчеты, представим себя хозяевами или полноценными членами семьи.  Для работы нам надо разделиться. Вы в начале занятия выбирали «банкноту». Сядьте, пожалуйста, за столы в соответствии с выбранным цветом. Итак, у нас получилось 4 группы, 4 семьи.  Ваша ***задача - распределить роли в семье и сферу деятельности каждого члена семьи.***  **Правила дружной семьи**  1. При принятии решения учитываются мнения каждого члена семьи.  2. Все вопросы решаются с учётом большинства голосов.  3. В семье при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом соседям. | Изучение понятий, связанных с планирование семейного бюджета осуществляется по заготовленным справочным материалам  Разбирают понятия “семейный бюджет”, “доход”, “расход” и другие экномические понятия.  Участвуют в обсуждении, высказывают мнение, анализируют планирование семейного бюджета, сопоставляют доходную и расходную часть по формулам  1.Распределяют обязанности в группе.  2. Выполняют практическую работу | Индивидуальный раздаточный материал по теме занятия | Индивидуальна, парная, групповая  Групповая | 5мин  15 мин |
| 2.Подведение итогов проекта | Координация порядка выступлений.  В начале занятия мы с вами составили портрет идеальной семьи : дружная , здоровая, богатая,  счастливая  Мы все здоровы ? Была ли ваша семья дружной в работе над практической задачей?  Какой вопрос у нас остался нерешённым?  Давайте обсудим, что такое семейное счастье.  Вычленяем: «Любовь» ,  « Семья», «Улыбка», « Друзья», «Рассвет» и «Воспоминания».  Кто согласен, что здесь перечислены очень важные и нужные затраты?  Посмотрите прейскурант цен и выберите для своей «семьи» то, что вы хотели бы здесь преобрести ,актуально и реально , учитывая доходы и расходы.  А как быть семьям, которые не могут позволить себе необязатель ные, но такие приятные расходы?  Помните, что за деньги не купить хорошее настроение, уважение близких и их любовь. Деньги лишь «помощники» и «слуги» Не обедняйте себя, стараясь, все соизмерить с деньгами. Далеко не все на свете продается и покупается. Помните, что культура общения с деньгами – это часть общей культуры человека.  Что же касается непосредственно бюджета, то хочется сказать еще одно. Он в разные годы вашей жизни будет разным. Разными будут и потребности. Редко даже самые обеспеченные супруги проживают, не познав финансовых трудностей. Только не надо из этого делать трагедию. Деньги определяют многое в нашей жизни, но, к счастью, не все.  Самое главное – научиться жить по средствам, на деньги, что заработаны честным трудом. И при этом не страдать, что не все покупки по карману.  Если счастье не ставить в зависимость от материальных благ, если видеть главную ценность дома в теплых, сердечных отношениях, то они окажутся важнее любых приобретений. | Представление итогов практической работы  Можно ли купить счастье, если будем правильно расходовать семейные доходы?  Варианты ответов детей.  Работа с перечнем товаров и услуг, необязательными для преобретения.  Анализ ситуаций и актуальности покупок для семей»Ивановых», «Петровых», «Сидоровых»  Научиться правильно планировать семейный бюджет | Слайды презентации  Раздаточный материал | Групповая  Коллективная  Групповая | 10мин   1. мин |
| **V.Рефлексия** | Вопрос: Что нового узнали? Что полезного вы взяли для себя? | Ответы детей. |  | Индивидуальная | 2 мин |