|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Действия учителя* | *Действия ученика* | *Ресурс* | *Социальная форма* | *Время* |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: Создавать условия для включения обучающихся в деятельность  | Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок.  | В начале занятия вытягивают «банкноту»-«трипс» определенного цвета | Слайд в презентации к занятию | Коллективная | 1 мин |
| **II. Целеполагание Формулирование темы урока, постановка цели** Цели: Создавать условия для возникновения интереса к получению новых знаний, включение в деятельность.  |  Дает задания, Напоминает принцип работы с приемом «Кроссенс» (Приложение 1) Направляет учащихся, задает наводящие вопросы. - Подумайте, как между собой связаны эти картинки? - Что их объединяет? Какие слова приходят на ум при рассмотрении данных картинок? -Что такое семья?  Что такое бюджет?- Как вы понимаете словосочетание «Семейный бюджет»?-Какие расходы семьи являются постоянными?-Какие расходы могут быть непредвиденными семье?-Почему нужно уметь планировать семейный бюджет?- К чему может привести незнание этого?Сформулируйте тему урока.Какие задачи нам предстоит решить? Чтобы вы хотели узнать по данной теме?

|  |
| --- |
| - Семья – это не только родители и дети, это и общее жилье, и общее имущество, и общие деньги.  |

Вот деньги семьи и принято называть «СЕМЕЙНЫМ БЮДЖЕТОМ». Давайте с помощью прилагательных составим портрет идеальной семьиМы все здоровы .А насколько мы будем дружны ,зависит от нас самих. А немного счастья для семьи, если мы будем правильно тратить деньги, можно купить. | Анализируют полученную информацию, методом логического мышления приходят к теме нового урока.

|  |
| --- |
|   |

 Озвучивают тему урока. **«Семейный бюджет»**Отвечают на вопросы. Работа над терминами.  Научиться разумно тратить деньгиДружная , здоровая, богатая счастливая Высказывают сомнения, которые фиксируются на доске | Слайды презентации к занятиюСлайды презентации к занятию | Коллективная | 4 мин |
| **III. Изучение нового материала** **Цели:****Организация осмысленного восприятия новой информации.****Работа с текстом****IV. Закрепление нового материала****Цель:****Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на приобретение практического опыта.**1.Практическая деятельность учащихся  | В справочных материалах есть вся необходимая информация, связанная с темой нашего занятия. Изучите и обсудите, полученную информацию**Координирует деятельность детей.** Сегодня у нас необычное занятие, а занятие – практикум, где мы потренируемся в построении семейного бюджета, попробуем провести некоторые расчеты, представим себя хозяевами или полноценными членами семьи.Для работы нам надо разделиться. Вы в начале занятия выбирали «банкноту». Сядьте, пожалуйста, за столы в соответствии с выбранным цветом. Итак, у нас получилось 4 группы, 4 семьи.Ваша ***задача - распределить роли в семье и сферу деятельности каждого члена семьи.*** **Правила дружной семьи**1. При принятии решения учитываются мнения каждого члена семьи.2. Все вопросы решаются с учётом большинства голосов.3. В семье при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом соседям. | Изучение понятий, связанных с планирование семейного бюджета осуществляется по заготовленным справочным материаламРазбирают понятия “семейный бюджет”, “доход”, “расход” и другие экномические понятия.Участвуют в обсуждении, высказывают мнение, анализируют планирование семейного бюджета, сопоставляют доходную и расходную часть по формулам1.Распределяют обязанности в группе.2. Выполняют практическую работу | Индивидуальный раздаточный материал по теме занятия | Индивидуальна, парная, групповаяГрупповая | 5мин15 мин |
| 2.Подведение итогов проекта | Координация порядка выступлений.В начале занятия мы с вами составили портрет идеальной семьи : дружная , здоровая, богатая, счастливаяМы все здоровы ? Была ли ваша семья дружной в работе над практической задачей? Какой вопрос у нас остался нерешённым? Давайте обсудим, что такое семейное счастье.Вычленяем: «Любовь» , « Семья», «Улыбка», « Друзья», «Рассвет» и «Воспоминания».Кто согласен, что здесь перечислены очень важные и нужные затраты?Посмотрите прейскурант цен и выберите для своей «семьи» то, что вы хотели бы здесь преобрести ,актуально и реально , учитывая доходы и расходы.А как быть семьям, которые не могут позволить себе необязатель ные, но такие приятные расходы?Помните, что за деньги не купить хорошее настроение, уважение близких и их любовь. Деньги лишь «помощники» и «слуги» Не обедняйте себя, стараясь, все соизмерить с деньгами. Далеко не все на свете продается и покупается. Помните, что культура общения с деньгами – это часть общей культуры человека. Что же касается непосредственно бюджета, то хочется сказать еще одно. Он в разные годы вашей жизни будет разным. Разными будут и потребности. Редко даже самые обеспеченные супруги проживают, не познав финансовых трудностей. Только не надо из этого делать трагедию. Деньги определяют многое в нашей жизни, но, к счастью, не все.Самое главное – научиться жить по средствам, на деньги, что заработаны честным трудом. И при этом не страдать, что не все покупки по карману.Если счастье не ставить в зависимость от материальных благ, если видеть главную ценность дома в теплых, сердечных отношениях, то они окажутся важнее любых приобретений. | Представление итогов практической работы Можно ли купить счастье, если будем правильно расходовать семейные доходы?Варианты ответов детей.Работа с перечнем товаров и услуг, необязательными для преобретения.Анализ ситуаций и актуальности покупок для семей»Ивановых», «Петровых», «Сидоровых»Научиться правильно планировать семейный бюджет | Слайды презентации Раздаточный материал | ГрупповаяКоллективнаяГрупповая | 10мин1. мин
 |
| **V.Рефлексия** | Вопрос: Что нового узнали? Что полезного вы взяли для себя?  | Ответы детей. |  | Индивидуальная | 2 мин |