***Муниципальное бюджетное дошкольное***

***образовательное учреждение***

***детский сад № 14***

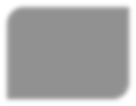


***ГАДЖИМАГАМЕДОВА***

***Аният Надировна***

 **Мастер- класс для педагогов**

## Тема: «Использование мнемотехники в работе с детьми»





* **В ФГОС ДО особое внимание уделяется**

**образовательной области Речевое развитие.**

* + **Развитие речи тесно связано с**

**развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.**

***ПРОБЛЕМЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:***

* **При пересказе дети ошибаются в передаче**

**логической последовательности событий,**

* **Пропускают отдельные звенья,**
* **“Теряют” действующих лиц. Часть детей**

**оказывается способной лишь отвечать на вопросы**

* **Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов**
* **Бедная диалогическая речь**
* **Плохая дикция**





**Очень важно, чтобы процесс обучения был для детей интересным, занимательным, развивающим.**

**Наглядность, образность модели, возможность**

**практических действий с ней повышают и создают**

**устойчивый интерес у детей к занятиям.**



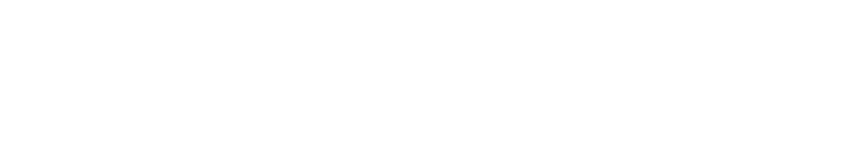
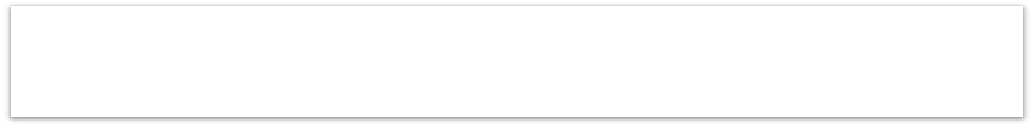


**ЧТО ТАКОЕ**

**МНЕМОТЕХНИКА?**

***ЧТО ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА?***

**«mnemonikon» - искусство запоминания**



***древнегреческая богиня памяти***

***Мнемозина***

# Владели этим искусством в совершенстве :

Македонский



Юлий Цезарь



Наполеон Бонапарт

***Актуальность мнемотехники для дошкольников***

в этом возрасте у детей преобладает

зрительно-образная память

* + *Если ребёнок будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, то на успех рассчитывать не стоит.*







***«- Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю.***

***Я делаю и запоминаю.»***

*Конфуций*



***«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».***

*К.Д.Ушинский*

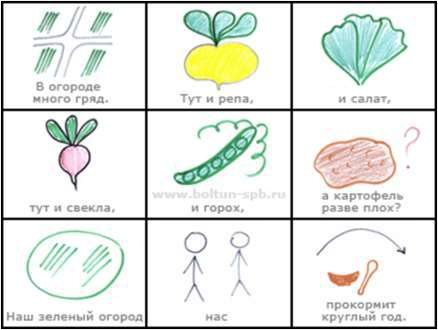
***ЧТО ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА?***

***Мнемотехника –*** *это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.*



 ***Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация***

**Суть мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



***Ребенок также активно включается в процесс создания схемы***





мнемотехники

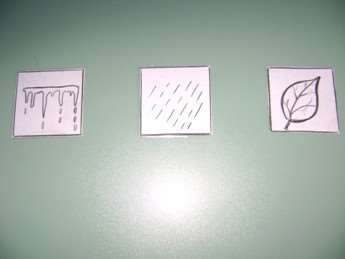
Структура





мнемотехники

Структура

Для начала детей знакомят с ***мнемоквадратами*** – изображения, которые

обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.



мнемотехники

Структура

Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя

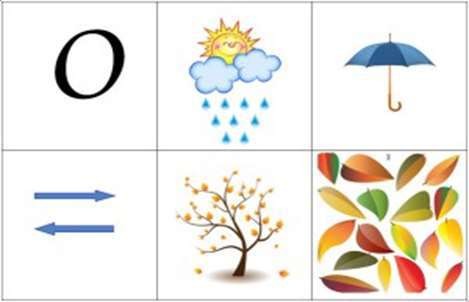
***мнемодорожки*** – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить

небольшой рассказ в 2-3 предложения.



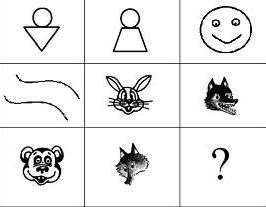
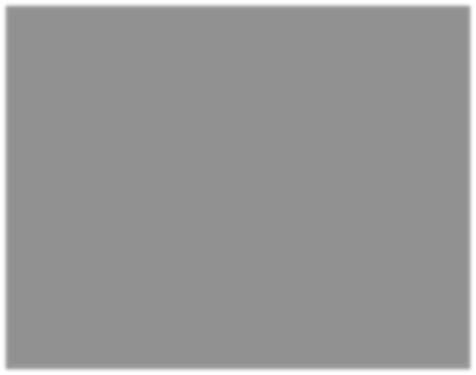
мнемотехники

Структура

И, наконец, самая сложная структура – это ***мнемотаблицы.*** Они представляют собой

изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

***Изображение персонажа или предмета в графическом виде***



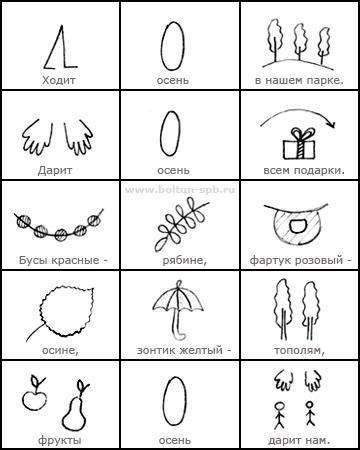
***Мнемотаблицы для детей Раннего возраста:***



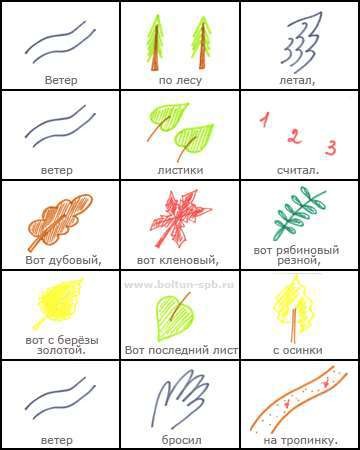
***Мнемотаблицы для детей Раннего возраста:***



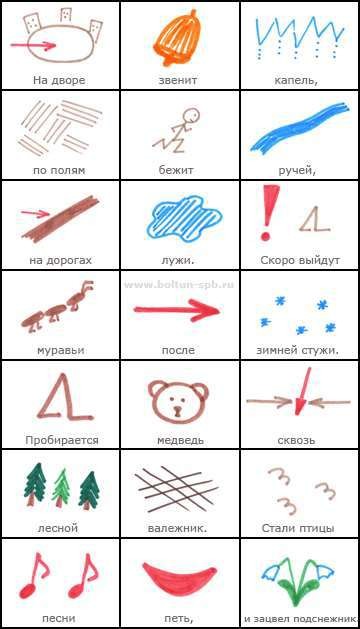
***Мнемотаблицы для детей Старшего дошкольного возраста:***



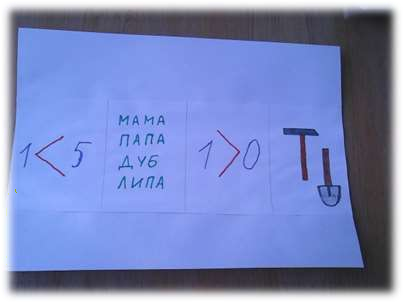
***Мнемотаблицы для детей Старшего дошкольного возраста:***



***Мнемотаблицы для детей Старшего дошкольного возраста:***



***Мнемотаблицы для детей Старшего дошкольного возраста:***



***ЗАДАЧИ:***

1. **Развитие речи и пополнение словарного запаса, а**

**также развитие правильного звукопроизношения.**

1. **Преобразование образов в символы.**
2. **Развитие памяти, внимания и образного мышления.**
3. **Развитие мелкой моторики.**
4. **Развитие творческих способностей, фантазии*.***

 ***ЭТАПЫ:***

*Работа с мнемотаблицами строится по*

*принципу «от простого к сложному»:*

### Для малышей :

* 1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
  2. Преобразование символов в образы.
  3. Пересказ при помощи символов.

**Старшим дошкольникам даётся усложнение:**

* 1. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
  2. Таблица воспроизводится ребенком при ее показе

***Методические требования к мнемотаблицам***

***(при описании предмета) :***

Лист бумаги размером 45\*30 сантиметров (чаще используем формат А4),

который разделён на квадраты (по количеству характерных признаков).

* **Цвет**: нарисованы цветовые пятна. Важно, чтобы они не имели чёткой формы, тогда внимание лучше концентрируется на цвете и не происходит смешение понятий «цвет» - «форма».
* **Форма:** изображены геометрические фигуры. Их не раскрашивают, чтобы

внимание детей концентрировалось на форме.

* **Величина:** нарисованы два предмета контрастной величины. Детям

напоминают, что рассказывая о величине предмета, кроме понятий «большой

* маленький», надо использовать понятия «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий».
  + **Материалы:** наклеены прямоугольники одинакового размера из металлической фольги, пластмассы, плёнки «под дерево» или наклеиваются кусочки ткани (шерсть, шёлк, ситец…).
  + **Части предмета:** (игрушек, одежды, посуды и др.) части предмета находятся на небольшом расстоянии друг от друга. Детей необходимо заранее познакомить с названиями частей.

**- Действия с предметом:** изображена кисть руки с развёрнутыми пальцами.

# при разучивании стихотворений:

*Алгоритм:*

1. Выразительное чтение стихотворения взрослым.
2. Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу с

установкой, что это стихотворение будет разучиваться наизусть.

1. Вопросы по содержанию стихотворения:
2. Объяснение значения непонятных слов в доступной для

ребенка форме .

1. Чтение взрослым отдельно каждой строчки стихотворения и повторение её ребенком с опорой на мнемотаблицу.
2. Рассказывание ребенком стихотворения с опорой на

мнемотаблицу.

 ***Перессказ с помощью мнемотаблиц***

*Алгоритм:*

1. Чтение взрослым текста;
2. Рассматривание мнемотаблицы;
3. Ответы на вопросы по содержанию:
4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ;
5. Пересказ текста ребёнком своими словами по мнемотаблице.

***«Разминка»:***

***Нарисуйте схематично:***

**ВОДА ЯБЛОКО**

**СЛОН КУРИЦА**

**ЛУК ЗВЕЗДА**

***Основное задание :***

***Нарисовать мнемотаблицу к загадке :***

(на выбор)

БЕЗ РУК, БЕЗ ТОПОРЕНКА ПОСТРОЕНА

ИЗБЕНКА

БЕЗ ОКОН БЕЗ ДВЕРЕЙ ПОЛНА ГОРНИЦА

ЛЮДЕЙ

***Усложнение задания***



