**Тема «Поволжский регион»**

**Содержание раздела (темы)**

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

        Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы

**Тема: «Европейский Юг»**

**Содержание раздела (темы)**

Состав региона. Особенности географического положения.  Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия  для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор  и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

**Тема «Уральский регион»**

**Содержание раздела (темы)**

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий  и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»**

**Содержание раздела (темы)**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Тема «Сибирь»**

**Содержание раздела (темы)**

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские

города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым при-родным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа,  формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

**Тема «Западно-Сибирский регион»**

**Содержание раздела (темы)**

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы от  тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека.

Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутренние различия

**Тема «Восточно-Сибирский регион»**

**Содержание раздела (темы)**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

**Тема «Южно-Сибирский регион»**

**Содержание раздела (темы)**

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона.

Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

**Тема «Дальневосточный регион»**

**Содержание раздела (темы)**

Состав региона. Особенности географического положения.

Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в труд вых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации  района: горно-добывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона,

Внутрирайонные различия

**Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.

Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.| представления.

Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизаци информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной        специализации регионов на основе географических карт         и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку

      |

**Раздел «Россия в современном мире»**

**Содержание раздела (темы)**

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

**Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры; видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.

Понимать основные направления социально-экономического развития страны.         Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально- экономического развития страны.

Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Географическое положение России»**

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город  Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря:  Баренцево, Белое,  Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское,  Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.  Проливы: Берингом Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская гу6а. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские,  Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская  возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское  плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Вол го-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная  Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

**Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

()ймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

Реки: Волга,  Дон,  Обь, Иртыш,  Енисей, Лена,  Ангара,  Яна,  Индигирка,  Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское,  Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский,  Галичья Гора.

**Тема «Топливно-энергетический комплекс»**

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

**Тема « Металлургический комплекс»**

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург. Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов. Медногорск, Каменск-Уральский, Орек, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

**Тема «Химико-лесной комплекс»**

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на- Амуре.

**Тема «Машиностроительный комплекс»**

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург,  Москва, Воронеж, Нижний Новгород,  Ярославль,  Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград,  Пермь,  Нижний Тагил, Екатеринбург,  Ижевск, Челябинск, Орск,  Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

**Тема «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт- Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тик- си, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья. Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск,  Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

**Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»**

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. Каналы: Мариинская система, Волго**-**Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, НижнийНовгород,  Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк

**Тема «Европейский Север»**

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий,  Канин. Острова: Соловецкие. Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж. Северные Увалы.Горы Хибины. Печорская низменность. Реки: СевернаяДвина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск,Мончегорск, Кандалакша,Черепо**вец,**Воркута. Кислогубская ПЭС.

**Тема «Поволжье»**

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

**Тема «Юг Европейской части России»**

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города:  Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема «Урал»**

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск,  Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

**Тема «Западная Сибирь»**

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

**Тема «Восточная Сибирь»**

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй,Алдан, Хатанга, Оленек. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский,Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города:

Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

**Тема «Южная Сибирь»**

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакассии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

**Тема «Дальний Восток»**

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский.  Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско- Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля. Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск,Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**3.Планируемые результаты.**

**Личностным результатом** обучения географии в ос­новной школе является формирование всесторонне образо­ванной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценност­ных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этичес­ких принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* осознание себя как члена общества на глобальном, ре­гиональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, граж­данин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* сознание целостности природы, населения и хозяй­ства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового геогра­фического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  + гармонично развитые социальные чувства и качества:
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального исполь­зования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему регио­ну, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особен­ностям, традициям и образу жизни других народов, толерант­ность;
  + образовательные результаты — овладение на уровне об­щего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в фор­мировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и твор­ческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизнен­ных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и при­менять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельней поиск, анализ, отбор ин­формации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информацион­ных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с обществен­но значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и куль­туры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм соб­ственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллек­тивах с выполнением различных социальных ролей, представ­лять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступ­ках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* понимание роли и места географической науки в систе­ме научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географичес­кой информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации УК условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **кол-во часов** |
|  | **Раздел V. Хозяйство России (28часов)** | |
|  | Общая характеристика хозяйства России | 3 |
|  | Топливно-энергетический комплекс | 4 |
|  | Металлургический комплекс | 3 |
|  | Химико-лесной комплекс | 3 |
|  | Машиностроительный комплекс | 3 |
|  | Агропромышленный комплекс | 3 |
|  | Инфраструктурный комплекс | 6 |
|  | Экологический потенциал России | 2 |
|  | **Раздел VI Природно-хозяйственные регионы России (39 часов)** | |
|  | Принципы выделения регионов на территории страны | 2 |
|  | Общая характеристика европейской части России | 1 |
|  | Центральная Россия | 3 |
|  | Европейский Север | 3 |
|  | Северо-Запад | 3 |
|  | Поволжье | 3 |
|  | Юг европейской части страны | 3 |
|  | Урал | 3 |
|  | Общая характеристика азиатской части России | 1 |
|  | Сибирь | 2 |
|  | Западная Сибирь | 3 |
|  | Восточная Сибирь | 3 |
|  | Южная Сибирь | 3 |
|  | Дальний Восток | 3 |
|  | Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» | 1 |
|  | **Раздел VII Россия в современном мире** | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистических материалам;
2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам;
3. Составление характеристик одной из баз химической промышленности;
4. Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности;
5. Составление картосхемы объектов Всемирного культурного наследия на территории страны (карта заполняется по мере изучения регионов);
6. Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей;
7. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада;
8. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути решения;
9. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории России;
10. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации;
11. Составление характеристики нефтяного или газового комплекса Западной Сибири;
12. Составление характеристики Норильского ТПК;
13. Разработка туристического маршрута по территории Южносибирского региона;
14. Проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока по странам АРТ;

**Тематическое планирование по предмету география (курсу).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела (темы)** | **Основные виды деятельности ученика**  **( на уровне учебных действий)** | | |
| Отраслевая структура хозяйства.  Территориальная структура хозяйства |
|  | | |
| **Знакомиться** с комплектом учебных пособий по курсу урок географии 9 класса.  **Обсуждать** существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».  **Определять** отраслевой состав хозяйства.  **Выявлять** исторические этапы формирования хозяйства страны.  **Выявлять** примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.  **Обсуждать** существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».  О**бсуждать** и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль.  **Отбирать** сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных | | |
| **Определять** условия и факторы хозяйства России размещения предприятий.  **Обсуждать** существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».  **Обсуждать** особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России.  Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны | | |
| Особенности формирования хозяйства России | Выявлять на основе размещения исторические этапы цикличности формирования хозяйства страны. развития  Обсуждать закономерности хозяйства на развития хозяйства страны. примере  Наблюдать и обсуждать развития проявления цикличности в экономики своей развитии хозяйства своей местности» местности | | |
| Состав и значение ТЭК | Определять состав ТЭК, значение и проблемы в хозяйстве.  Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива | | |
| Топливная промышленность нефтяная газовая и угольная | Обсуждать историю становления нефтяных топливной промышленности на основе сообщение и презентаций школьников.  Выявлять особенности географии нефтяной промышленности «Характеристика России, направления экспорта угольного нефти по системе нефтепроводов бассейна» по иллюстративным материалам учебника и картам атласа учебника и картам атласа.  Определять место России в мире по запасам и добыче газа. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов.  Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.  Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) | | |
| Электроэнергетика | Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве урок страны и жизни населения.  Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны.  Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ.  Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов.  Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.  Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. | | |
| **Металлургический комплекс** | | | |
|  |  | | |
| **Металлургический комплекс**. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий | Обсуждать исторические аспекты конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов, обсуждать историю становления металлургии в России на основе.  Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами.  Определять место России в мире по запасам и добыче руд чѐрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России.  Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны | | |
| **География черной металлургии**. Черная металлургия. Обеспеченность сырьем. Типы предприятий черной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технология получения проката. География черной металлургии России | Определять типы предприятий и особенности их размещения на  основе текста и иллюстративных картой материалов учебника.  Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки.  Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чѐрной металлургии, | | |
|  |  | | |
| **География цветной металлургии.** Отраслевой состав и **значе**ние отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития страны. | Обсуждать направление использование цветных металлов в производстве и быту. Определять группы цветных металлов и состава отрасли. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы влияющие на предприятия цветной металлургии.  Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия.  Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий).  Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. | | |
| **Химико-лесной комплекс**. Химическая промышленность. Состав, место значения комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами, Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности | Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления лесной и химической промышленности в России. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности | | |
| Лесная промышленность | Определять место России в мире по запасам и добыче древесины.  Определять отраслевую структуру лесной промышленности.  Выявлять факторы размещения предприятий. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов.  Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. | | |
| География химико лесного комплеса. Основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда. | Обсуждать проблемы и перспективы химико-лесного комплекса.  Составлять характеристику одной статистическим из баз химической материалам» промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. | | |
| Машиностроительный комплекс .Состав и значение | Обсуждать историю становления машиностроения России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами.  Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.  Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.  Определять отраслевой состав машиностроения. Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки.  Определять факторы размещения предприятий машиностроения .  Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоѐмких отраслей машиностроения на территории России | | |
| Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) | **Определять** место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. **Определять** отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  **Выявлять** особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников | | |
| Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России | **Выявлять** по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:1. Группы отраслей машиностроения.2. Отрасли.3. Примеры центров.4. Факторы размещения.**Обсуждать** проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и **выявлять** пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.  **Выявлять** перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации | | |
| **Агропромышленный комплекс( 3ч)** | | | |
| Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство | **Определять** отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.**Выявлять** связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.  **Определять** долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.  **Определять** факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.  **Выявлять** типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК | | |
| География растениеводства и животноводства | **Определять** отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** понятие «урожайность», **сравнивать** урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.**Определять** основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Определять** основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  **Объяснять** особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства | | |
| Пищевая и лёгкая промышленность | **Определять** отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Определять** отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Обсуждать** экологические проблемы, связанные с АПК, и **выявлять** пути их решения на основе анализа текста учебника.**Выявлять** проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России | | |
| Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта | **Обсуждать** историю становления транспорта в России.**Определять** отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Обсуждать** значение комплекса в хозяйстве страны.**Определять** виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** географическое понятие «транспортная система», **выявлять** его существенные признаки.**Обсуждать** географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», **выявлять** их существенные признаки.**Сравнивать** разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России | | |
| Сухопутный транспорт | **Обсуждать** особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.**Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, **выделять и показывать** на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.**Составлять** характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:1. Какие районы страны соединяет.2. В каких природных условиях проложена.3. Через какие транспортные узлы проходит.4. Виды грузов и направления перевозки.5. Возможные направления развития.  **Обсуждать** проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа | | |
| Водный и другие виды транспорта | **Обсуждать** особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:1. Морской бассейн.2. Крупнейшие порты.3. Структура экспорта.4. Структура импорта.5. Вывод о специализации порта.**Обсуждать** особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять и показывать** на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Обсуждать** особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять и показывать** на карте главные авиапорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.**Обсуждать** особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявлять** основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.**Обсуждать** особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.**Обсуждать** проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России | | |
| Связь | **Обсуждать** историю становления отрасли в России.**Определять** виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.**Определять** место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.**Выявлять** особенности разных видов связи.  **Выявлять** особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа | | |
| Отрасли социальной инфраструктуры | **Определять** отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Обсуждать** проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.**Обсуждать** значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.**Выявлять** распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Оценивать** обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.  **Обсуждать** проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации | | |
|  |
| Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы | **Обсуждать** географическое понятие «окружающая среда», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.**Определять** экологически неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Обсуждать** экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.  **Оценивать** экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся | | |
| Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России» | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела | | |
| **Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)** | | | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | |
| Принципы выделения регионов на территории страны | **Обсуждать** географическое понятие «районирование», **выделять** его существенные признаки.**Определять** **и сравнивать** разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выполнять** задания на определение набора признаков районирования и **определять** вид районирования на основе анализа карт атласа.**Обсуждать** взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.**Определять** набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа | | |
| Районирование территории России | **Готовить и обсуждать** групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ.2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.  5. Представление материалов работы классу | | |
| **Европейская часть России (Западный макрорегион)** | | | |
| Общая характеристика европейской части России | **Определять** географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Выявлять и обсуждать** особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.**Выявлять** особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России | | |
| Географическое положение и основные черты природы Центральной России | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России | | |
| Население Центральной России | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.**Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников | | |
| Хозяйство Центральной России | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации | | |
| **Европейский север (3 ч)** | | | |
| Географическое положение и природа европейского севера | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Сравнивать** природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.  **Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера | | |
| Население европейского севера | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.**Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Обсуждать** проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.**Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона | | |
| Хозяйство европейского севера | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.**Устанавливать** взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. **Определять** отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона | | |
| Географическое положение и природа Северо-Западного региона | **Определять** состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона | | |
| Население Северо-Западного региона | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.**Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона | | |
| Хозяйство Северо-Западного региона | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.**Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.**Определять** отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Серо-Западного региона | | |
| **Поволжский регион (3 ч)** | | | |
| Географическое положение и природа Поволжского региона | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Сравнивать** природу Среднего и Нижнего Поволжья. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** рекреационные объекты на территории региона, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона | | |
| Население Поволжского региона | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа | | |
| Хозяйство Поволжского региона | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.**Определять** отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Определять** экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Обсуждать** социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации | | |
| Географическое положение и природа европейского юга | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), **сравнивать** особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** рекреационные объекты на территории региона, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  **Подготавливать** групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона | | |
| Население европейского юга | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации | | |
| Хозяйство европейского юга | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.**Определять** отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Сравнивать** специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Обсуждать** социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.**Разрабатывать** групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона | | |
| **Уральский регион (3 ч)** | | | |
| Географическое положение и природа Уральского региона | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), **сравнивать** особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации | | |
| Население Уральского региона | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.**Обсуждать и проектировать** пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.  **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации | | |
| Хозяйство Уральского региона | **Устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.**Определять** отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Составлять** характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:1. Особенности географического положения.2. Специализация.3. Природные условия.4. Ресурсы.5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).**Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации | | |
| Повторение и обобщение знаний и умений по теме «Природно-хозяйственные районы европейской части России» | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела | | |
| **Азиатская часть России (Восточный макрорегион)** | | | |
| Общая характеристика азиатской части России | **Определять** географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Выявлять и обсуждать** особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  **Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника | | |
| **Сибирь (2 ч)** | | | |
| Общие черты природы Сибири | **Определять** географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Сравнивать** особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Обсуждать** природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ | | |
| Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, **определять** стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.**Выявлять** культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, **обсуждать** проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. **Определять** особенности современного расселения населения, **выявлять** диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации | | |
| Географическое положение и природа Западной Сибири | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.**Обсуждать** **и проектировать** пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации | | |
| Население Западной Сибири | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Сравнивать** сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации | | |
| Хозяйство Западной Сибири | **Устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.**Определять** отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Выявлять** направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации | | |
| Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа | | |
| Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона | **Определять** особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.**Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.**Определять** отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации | | |
| Норильский промышленный район Восточной Сибири | **Выявлять** внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Выявлять и обсуждать** перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.**Составлять и обсуждать** характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:1. Географическое положение.2. Природные условия.3. Ресурсная база.4. Специализация, основные центры добычи и переработки.5. Транспортные магистрали.  6. Экологическая обстановка | | |
| **Южно-Сибирский регион (3 ч)** | | | |
| Географическое положение и природа | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Выявлять** особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона | | |
| Население Южно-Сибирского региона | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.**Обсуждать** проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, **выявлять** пути их решения.**Определять** этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.  **Разрабатывать** туристические маршруты с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа | | |
| Хозяйство Южно-Сибирского региона | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.**Определять** отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Выявлять** различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири.**Обсуждать** социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона | | |
| **Дальневосточный регион (5 ч)** | | | |
| Географическое положение и природа Дальнего Востока | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Определять** особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  **Определять** рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, **обсуждать** проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся | | |
| Население Дальнего Востока | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Оценивать** демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.**Обсуждать** проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, **выявлять** пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.**Определять** этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона | | |
| Хозяйство Дальнего Востока | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.**Определять** отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Выявлять** различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.**Обсуждать** социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  **Обсуждать** проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации | | |
| Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока | **Разрабатывать** **и обсуждать** групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов.2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте.3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов.  5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов | | |
| Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйствнные регионы России» | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» | | |
| **Россия в современном мире (3 ч)** | | | |
| Место России в мире | **Определять** показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Обсуждать** географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».**Определять** основные статьи экспорта и импорта России, **выявлять** основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.**Определять** виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Выявлять** место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Выявлять** направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации | | |
| Обобщение знаний по теме « Хозяйство России» |  | | |

***Приложение. Календарное планирование.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов по программе** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | **Календарные сроки** | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | | | | **Метапредметные результаты** | **9А** | **9Б** | **9В** |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** | **КПУ** | **Проверяемые умения** |
| **Раздел V. Хозяйство России 27 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства России 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 | Отраслевая структура хозяйства. ТБ. | 1 час | 1.1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. | 1.1.1 | Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России. | - сравнивать полученные  результаты с  планируемыми;  - умение выделять  главные, существенные  признаки понятий,  создавать обобщения,  устанавливать причинно-  следственные связи,  строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение;  - умение организовывать  индивидуальную работу.  - владение устной и  письменной речью;  - формирование и  развитие экологического  мышления; |  |  |  | П.1 вопрос 4,3,5 шги |
| 1. 2 | Особенности формирования хозяйства России | 1 час | 1.1.2 | ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов | 1.1.2 | Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий |  |  |  | п.3вопрос 2,4 шги |
| 1. 3 | Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства | 1 час | 1.1.3 | Факторы размещения производства. Человеческий и производственный капитал России. | 1.1.3 | Характеризовать основные особенности хозяйства России. |  |  |  | п.2 |
| **География отраслей и межотраслевых комплексов - 24 часа** | | | | | | | | | | | |
| **Топливно-энергетический комплекс – 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 4 | Состав и значение топливно-энергетического комплекса | 1 час | 2.2.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) |  |  | - умение самостоятельно  определять цели и их  пути достижения;  - планирование  деятельности для  достижения планируемых  результатов;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки; |  |  |  | п.4вопрос 3 к/к |
| 5 | Топливная промышленность.  (нефтяная и газовая) | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать полученные  результаты с  планируемыми;  - умение выделять  главные, существенные  признаки понятий,  создавать обобщения,  устанавливать причинно-  следственные связи,  строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение;  - умение организовывать  индивидуальную работу.  - владение устной и  письменной речью; |  |  |  | п.5 вопрос1-7 к/к |
| 6 | Топливная промышленность  (угольная промышленность) | 1 час |  |  |  |  |  |  |  | п 5 практическая работа,  сравнительная характеристика  угольных бассейнов |
| 7 | Электроэнергетика России | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки;  - смысловое чтение |  |  |  | п.6 вопрос 2 шги к/к |
| **Металлургический комплекс – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать полученные  результаты с  планируемыми;  - умение выделять  главные, существенные  признаки понятий,  создавать обобщения,  устанавливать причинно-  следственные связи,  строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение;  - умение организовывать  индивидуальную работу.  - владение устной и  письменной речью;  - формирование и  развитие экологического  мышления; |  |  |  | п 7 вопрос 3,4 |
| 9 | Черная металлургия. | 1 час | 2.2.3 | Металлургический комплекс: черная металлургия |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки;  - смысловое чтение |  |  |  | п. 8 вопрос 2.4  шги к/к |
| 10 | Цветная металлургия. | 1 час | 2.2.3 | Металлургический комплекс: цветная металлургия |  |  |  |  |  | п. 9 вопрос 3 таблица,  шги к/к |
| **Химико-лесной комплекс - 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 час | 2.2.4 | Химико-лесной комплекс. |  |  | - сравнивать полученные  результаты с  планируемыми;  - умение выделять  главные, существенные  признаки понятий,  создавать обобщения,  устанавливать причинно-  следственные связи,  строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение;  - умение организовывать  индивидуальную работу.  - владение устной и  письменной речью;  - формирование и  развитие экологического  мышления; |  |  |  | п.10 вопрос 2,3,4 шги |
| 12 | Лесная промышленность | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки;  - смысловое чтение |  |  |  | п.11вопрос 4,5 к/к |
| 13 | География химико-лесного комплекса. | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану;  - владение основами |  |  |  | п 12 вопрос 3 таблица,  вопрос 4, таблица |
| **Машиностроительный комплекс - 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. | 1 час | 2.2.1 | Машиностроительный комплекс. |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки;  - смысловое чтение |  |  |  | п 13вопрос 4,  шги к/к |
| 15 | Оборонно-промышленный комплекс. | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки;  - смысловое чтение |  |  |  | п.14 |
| 16 | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать полученные  результаты с  планируемыми;  - умение выделять  главные, существенные  признаки понятий,  создавать обобщения,  устанавливать причинно-  следственные связи,  строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - умение организовывать |  |  |  | п.14 |
| **Агропромышленный комплекс – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. | 1 час | 2.2.5 | Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. |  |  | - сравнивать полученные  результаты с  планируемыми;  - умение выделять  главные, существенные  признаки понятий,  создавать обобщения,  устанавливать причинно-  следственные связи,  строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение;  - умение организовывать  индивидуальную работу.  - владение устной и  письменной речью;  - формирование и  развитие экологического  мышления; |  |  |  | п .15 шги |
| 18 | География земледелия и животноводства | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану; |  |  |  | п 16 вопросы  2-6 шги |
| 19 | Пищевая и легкая промышленность | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки;  - смысловое чтение |  |  |  | п.17практическая  работа |
| **Инфраструктурный комплекс – 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. | 1 час | 2.2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт. |  |  | - умение самостоятельно  определять цели и их  пути достижения;  - планирование  деятельности для  достижения планируемых  результатов;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки;  - смысловое чтение |  |  |  | п.18 |
| 21 | Сухопутный транспорт | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки;  - смысловое чтение |  |  |  | п.19, вопрос 2 к/к |
| 22 | Водный и другие виды транспорта | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки;  - смысловое чтение |  |  |  | п.20 таблица,  вопрос1, 5 |
| 23 | Связь | 1 час | 2.2.6 | Инфраструктурный комплекс: информационная инфраструктура |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - давать характеристику  по плану;  - владение основами  самоконтроля и  самооценки;  - смысловое чтение |  |  |  | п.21 |
| 24 | Отрасли социальной инфраструктуры | 1 час | 2.2.6 | Инфраструктурный комплекс: сфера обслуживания |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - смысловое чтение |  |  |  | п.22 |
| 25 | Экологическая ситуация в России. | 1 час | 2.2.6 | Инфраструктурный комплекс: рекреационное хозяйство | 3.3.1 | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России. | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - смысловое чтение |  |  |  | п.23 |
| 26 | Экологическая ситуация своей местности. | 1 час |  |  | 3.3.2 | Находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |  |  |  |  |  |
| 27 | Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России» | 1 час |  |  | 2.2.1 | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентировочных задач. |  |  |  |  | тест |
| **Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России – 39 часов** | | | | | | | | | | | |
| 28 | Принципы выделения регионов на территории страны | 1 час |  |  |  |  | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - выделять существенные  признаки понятий;  - смысловое чтение. |  |  |  | п.24 |
| 29 | Районирование территории России | 1 час |  |  | 1.1.7 | Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника. |  |  |  | П.24 вопрос 2,3.4,5 к/к |
| **Европейская часть России (западный макрорегион) – 19 часов** | | | | | | | | | | | |
| 30 | Общая характеристика европейской части России | 1 час | 3.3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития. | 1.1.8 | Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы отдельных территорий и пути их решения. | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - смысловое чтение;  - подготавливать краткие  презентации |  |  |  | П.25вопрос 1,2,4,5 |
| **Центральная Россия – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Географическое положение и основные черты природы Центральной России. | 1 час | 3.3.2 | Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала. | 1.1.4 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - смысловое чтение;  - подготавливать краткие  презентации |  |  |  | П.26 |
| 32 | Население Центральной России | 1 час | 3.3.2 | Особенности населения. | 1.1.5 | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - смысловое чтение;  - подготавливать краткие  презентации |  |  |  | П.27 к\к вопрос 2,3 презентация  " Народные промыслы Центральной России" к/к стр 14 |
| 33 | Хозяйство Центральной России | 1 час | 3.3.2 | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России. | 1.1.6 | Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России. | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - смысловое чтение;  - подготавливать краткие  презентации |  |  |  | П.28 таблица к/к стр 14 |
| **Европейский Север – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 34 | Географическое положение и природа Европейского севера | 1 час | 3.3.1 | Регионы России. Значение освоения Арктической зоны России для развития страны. | 1.1.4 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - смысловое чтение;  - подготавливать краткие  презентации |  |  |  | П.29 к/к вопрос 2,5,6 к/к стр 15 |
| 35 | Население Европейского севера | 1 час |  |  | 1.1.5 | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение |  |  |  | П.30 к\к вопрос 1,2,3 |
| 36 | Хозяйство Европейского севера | 1 час |  |  | 1.1.6 | Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России. | - сравнивать и анализировать карты  атласа и текст учебника;  - смысловое чтение;  - подготавливать краткие  презентации |  |  |  | П.31 к/к таблица |
| **Северо-Западный регион – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 37 | Географическое положение и природа Северо-Запада | 1 час | 3.3.2 | Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала. | 1.1.4 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. | - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника;  - смысловое чтение;  - подготавливать краткие  презентации |  |  |  | П.32 к/к вопросы 1-6 |
| 38 | Население Северо-Западного региона | 1 час | 3.3.2 | Особенности населения. | 1.1.5 | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение |  |  |  | П.33 к/к вопрос 2,3 ШГИ (презентация дворцово –парковые  ансамбли Санкт –Петербурга) |
| 39 | Хозяйство Северо-Западного региона | 1 час | 3.3.2 | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России. | 1.1.6 | Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России. | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение. |  |  |  | П.34 к/к таблица |
| **Поволжский регион – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 40 | Географическое положение и природа Поволжья | 1 час | 3.3.2 | Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала. | 1.1.4 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение. |  |  |  | П.35 к/к вопросы 2,5,6 |
| 41 | Население Поволжья | 1 час | 3.3.2 | Особенности населения. | 1.1.5 | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение. |  |  |  | П.36 к/к задание под якорем пожеланию |
| 42 | Хозяйство Поволжья | 1 час | 3.3.2 | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России. | 1.1.6 | Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России. | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение. |  |  |  | П.37таблица по хозяйству |
| **Европейский Юг – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 43 | Географическое положение и природа Юга европейской части России | 1 час | 3.3.2 | Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала. | 1.1.4 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение. |  |  |  | П.38 |
| 44 | Население Европейского Юга | 1 час | 3.3.2 | Особенности населения. | 1.1.5 | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение. |  |  |  | П.39 |
| 45 | Хозяйство Европейского Юга | 1 час | 3.3.2 | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России. | 1.1.6 | Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России. | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение. |  |  |  | П.40 таблица по хозяйству |
| **Уральский регион – 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 46 | Географическое положение и природа Уральского региона | 1 час | 3.3.2 | Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала. | 1.1.4 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение. |  |  |  | П.41 |
| 47 | Население Уральского региона | 1 час | 3.3.2 | Особенности населения. | 1.1.5 | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение. |  |  |  | П.42 вопросы с 1-5 |
| 48 | Хозяйство Уральского региона | 1 час | 3.3.2 | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России. | 1.1.6 | Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России. | - развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение. |  |  |  | П.43таблица |
| 49 | Повторение и обобщение знаний и умений по теме «Природно-хозяйственные районы европейской части России» | 1 час | 3.3.1  3.3.2  3.3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Азиатская часть России (Восточный макрорегион) – 16 часов** | | | | | | | | | | | |
| 50 | Общая характеристика азиатской части России | 1 час | 3.3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития. | 4.4.1 | Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | - умение самостоятельно  определять цели своего  обучения, ставить и  формулировать для себя  новые задачи в учебе и  познавательной  деятельности, развивать  мотивы и интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - владение устной и  письменной речью |  |  |  | П 44 |
| **Сибирь - 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 51 | Общие черты природы Сибири | 1 час |  |  | 5.5.1 | Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника,  статистический и  иллюстративный  материал;  - подготавливать краткие  Презентации. |  |  |  | П.45 |
| 52 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири | 1 час |  |  |  |  | - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника,  статистический и  иллюстративный  материал. |  |  |  | П.46 вопрос 2,3,5 |
| **Западная Сибирь - 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 53 | Географическое положение и природа Западной Сибири | 1 час | 3.3.2 | Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала. | 1.1.4 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. |  |  |  |  | П.47 |
| 54 | Население Западной Сибири | 1 час | 3.3.2 | Особенности населения. | 1.1.5 | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий | - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника,  статистический и  иллюстративный материал. |  |  |  | П.48 к/к вопрос2,3,4 |
| 55 | Хозяйство Западной Сибири | 1 час | 3.3.2 | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России. | 1.1.6 | Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России. | - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника,  статистический и  иллюстративный  материал. |  |  |  | П.49 таблица |
| **Восточная Сибирь - 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 56 | Географическое положение и природа Восточной Сибири | 1 час | 3.3.2 | Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала. | 1.1.4 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. | - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника,  статистический и  иллюстративный  материал. |  |  |  | П.50 |
| 57 | Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири | 1 час | 3.3.2 | Особенности населения. | 1.1.5 | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий | - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника,  статистический и  иллюстративный  материал. |  |  |  | П.51.52 |
| 58 | Норильский промышленный район Восточной Сибири | 1 час | 3.3.2 | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России. | 1.1.6 | Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России. | - умение самостоятельно  определять цели своего  обучения, ставить и  формулировать для себя  новые задачи в учебе и  познавательной  деятельности, развивать  мотивы и интересы своей  познавательной  деятельности;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - смысловое чтение;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - владение устной и  письменной речью. |  |  |  | П.52 |
| **Южная Сибирь - 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 59 | Географическое положение и природа Южной Сибири | 1 час | 3.3.2 | Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала. | 1.1.4 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. |  |  |  |  | лекция |
| 60 | Население Южной Сибири | 1 час | 3.3.2 | Особенности населения. | 1.1.5 | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий |  |  |  |  | лекция |
| 61 | Хозяйство Южной Сибири | 1 час | 3.3.2 | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России. | 1.1.6 | Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России. |  |  |  |  | лекция |
| **Дальний Восток - 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 62 | Географическое положение и природа Дальнего Востока | 1 час | 3.3.2 | Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала. | 1.1.4 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. | - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника,  статистический и  иллюстративный  материал. |  |  |  | П.53 |
| 63 | Население Дальнего Востока | 1 час | 3.3.2 | Особенности населения. | 1.1.5 | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий | - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника,  статистический и  иллюстративный  материал. |  |  |  | П.54 |
| 64 | Хозяйство Дальнего Востока | 1 час | 3.3.2 | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России. | 1.1.6 | Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России. | - умение устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  - умение организовывать  индивидуальную работу;  - сравнивать и  анализировать карты  атласа и текст учебника,  статистический и  иллюстративный  материал. |  |  |  | П.55 |
| 65 | Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока | 1 час |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Повторение и обобщение знаний и умений по теме «Природно-хозяйственные районы азиатской части России» | 1 час | 3.3.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел VII. Россия в современном мире - 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 67 | Место России в мире | 1 час | 4.4.1  4.4.2 | Россия и страны СНГ.  Место России в мировой политике и экономике. | 1.19 | Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. |  |  |  |  | П.56 |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Хозяйство России» | 1 час | 4.4.1  4.4.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Учебно- методическое обеспечение.**

1. Е.А. Таможня. С.Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010год.
2. Е.А. Таможня. Е.А. Беловолова. Примерное поурочное планирование. 9класс. – М.: Вентана-Граф, 2010год
3. Е.А. Беловолова. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9классы. – М.: Вентана-Граф, 2010год

**Мультимедиа ресурсы:**

1. География России. Хозяйство и регионы. 9 класс.ЗАО. «1С» 2005год
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий» 2004 год
3. Уроки географии 6-9 классы. Мультимедийное приложение к урокам. ООО «Глобус»

4.Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.«Кирилл и Мефодий» . 2006 год.