Приложение №1

Количество детей – мигрантов – 60 человек Количество семей – мигрантов – 41 семья Количество детей, посещающих центр – 23 Количество, заключённых договоров с родителями – 23 договора 11

Приложение №2

Способы измерения уровня владения языком /методика М.И.Краюшкиной/ По методике М.Краюшкиной выделяется три уровня владения русским языком: нулевой, слабый, средний. С нулевым уровнем дети не владеют русским языком. Сослабым уровнем дети очень плохо владеют русским языком, много слов не понимают, не могут полноценно общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Учащиеся сосредним уровнем владения русским языком допускают ошибки в ударении и интонационном оформлении, у них присутствует акцент, допускается лексическая и грамматическая интерференция. М.И.Краюшкина предлагает методику измерения уровня владения видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом через тестирование, с помощью которого определяется уровень знаний. Предлагаемые ниже материалы охватывают основные единицы федерального компонента государственного стандарта, минимальные требования к уровню подготовки учащихся среднего звена по русскому языку. Каждое задание включает в себя: 1) объект проверки, 2) материал, с помощью которой эта проверка осуществляется, 3) критерий обработки полученных результатов. Структура диагностической методики М.И. Краюшкиной 1группа заданий — Исследование состояния импрессивной речи включает: 1) исследование пассивного словаря - 8 видов заданий; 2) понимание различных форм словоизменения - 2 задания. Максимальное число баллов за серию - 20. 2 группа заданий—Исследование состояния активного словаря: 1) имена существительные - 6 видов заданий; 2) глаголы - 2 задания; 3) имена прилагательные - 2 задания. Максимальное число баллов за серию – 25 баллов. 3 группа задании- Исследование грамматического строя речи включает 5 видов заданий. Максимальная оценка - 20 баллов. 4 группа заданий- Исследование состояния связной речи – 5 видов заданий. За всю серию максимальное число баллов – 20 баллов. 5 группа заданий— исследование фонетической стороны речи включает 10 заданий: состояние звукопроизношения. Максимальная оценка — 10 баллов

12

6 группа заданий. Исследование состояние фонематического восприятия включает 5 заданий. Максимальная оценка — 5 баллов. Завсёзадание—100 балла. Критерии оценки выполнения заданий 1 балл - правильный ответ. 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи. 0 баллов - невыполнение. Уровни речевого развития детей - инофонов По уровню владения русским языком дети нерусских национальностей, посещающиешкольное учреждение с русским языком обучения, условно могут быть разделены напять групп. 1 уровень. Нулевой уровень - ниже 30 баллов. Дети не владеют русской речью. Некоторые из них понимают лишь отдельные слова. 2 уровень. Низкий уровень - от 30 до 60 баллов. Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок. 3 уровень. Средний уровень - от 60 баллов до 100 баллов. Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки

Образцы заданий: 1. Аудирование - проверяется умение понимать прослушанное сообщение (продолжительность звучания - 1 минута), воспроизводить текст из 2-З предложений после двух предъявлений; - в качестве единиц контроля выступают текст и предложение; - в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части. Прослушайте рассказ и скажите, кого из мальчиков можно назвать добрым. Добрый мальчик. Однажды Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто из них больше любит ежей. Петя кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постель. А Коля отнес своего ёжика в лес и выпустил его на волю. /Тексты можно осложнять/ 2. Говорение 1. Диалогическая речь: 13

- проверяется умение продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации; - в качестве единиц контроля выступают диалогические единства и реплики в диалоге; - в качестве показателей обученности выступает умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств. 1.1. Прочитайте и продолжите: а) - Что ты будешь есть? б) - Я учусь в пятом классе. А ты? в) - Передай мне карандаш. Работа считается выполненной, если учащийся смог продолжить диалог, отреагировав 1-2 репликами. 1.2. Прочитайте и составьте начало: а) - Убираю комнату. б) -Я тоже. в) - Хлеб. Работа считается выполненной при соблюдении предъявленного в задании условия. 1.3. Прочитайте. Составьте по описанию диалог. - Вызаболели. К вам пришел врач. Он спрашивает, что с вами. Вы отвечаете. Врач говорит, что вам нужно делать. Работа считается выполненной, если диалог учащегося состоит не менее чем из трех реплик. 2. Монологическая речь: - проверяется умение составлять описание и рассказ о своей семье; - в качестве единиц контроля выступает монологический текст от З до 5 предложений; - в качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание из 3- 4 предложений. 2.1. Опишите сегодняшний день. Какая сегодня погода? Как нужно одеваться? Работа считается выполненной, если учащийся употребил не менее трех предложений (или два предложения с однородными членами). 2.2. Опишите своего товарища. Работа считается выполненной, если учащийся употребил 3-4 предложения. 3. Чтение -проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 60-70 слов, составлять план прочитанного, выделять в тексте тему и основной замысел автора; - в качестве единицы контроля выступает связный текст; - в качестве показателей обученности выступает умение объяснять название текста, определять его содержание. Прочитайте текст и скажите, почему он так называется. Дружок. 14

Однажды на улице Петя увидел щенка. Он взял его и принес домой. Щенок быстро привык к мальчику. Петя назвал его Дружком и стал учить прыгать через кольцо, стоять на задних лапах. Мальчик и Дружок часто ходили в лес. В лесу собака бегала, прыгала, лаяла. Петя научил дружка искать и находить грибы. Дружок громко лаял, когда находил гриб. Собака стала верным помощником Пети. (По А.Рыжкову.) 4. Письмо - проверяется умение давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов); - в качестве единиц контроля выступают связные письменные высказывания учащихся; - в качестве показателей обученности выступает умение употребить в письменном связном высказывании не менее 20 слов при количестве ошибок не более восьми. Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. В каком классе ты учишься? 2. С кем ты дружишь? 3. Какие у вас сегодня уроки? 4. Какие уроки ты любишь? 5. Что ты делаешь после уроков? 6. Работа считается выполненной при следующих условиях: - Ученик ответил на все вопросы. - Ученик употребил в своих ответах не менее 20 слов.

15