

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» г. Череповец**

Методическая разработка
учителя английского языка
Кругловой Ольги Дмитриевны

на тему:

**«Роль ИКТ в формировании коммуникативной компетенции
на уроках английского языка»**

г. Череповец,

2021 г.

Содержание

1. Введение
2. Теоретическая часть
 - 2.1. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции и модель ее структуры
 - 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
 - 2.3. Формы применения ИКТ в обучении английскому языку. Рекомендации специалистов.
3. Практическая часть «Опыт применения ИКТ на уроках английского языка в 7-10 классах средней общеобразовательной школы»
4. Заключение
5. Список литературы

1. Введение

«Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Этими словами великий русский педагог, создатель научной педагогической системы Константин Дмитриевич Ушинский очень точно отразил требования к профессии. Чтобы быть успешным, учитель должен идти в ногу со временем, учиться вместе со своими учениками и демонстрировать им на своем примере необходимость в постоянном самообразовании. Только при непрерывном развитии у учителя сохранится интерес к своей профессии и своему предмету, он сможет избежать профессионального выгорания. Именно поэтому очень важным для современного учителя становится овладение новейшими методами и формами обучения, в частности инструментами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Окружающий нас мир стремительно летит в будущее, которое совсем недавно казалось нам возможным только в научно-фантастических книгах и фильмах. Вместе с тем, мы не можем игнорировать требования научно-технического прогресса (НТП) и вынуждены под них подстраиваться. В мире, где информация стала главной ценностью, становится критически важным уметь ее добывать и грамотно использовать. А значит, и педагогу который должен подготовить детей к жизни в новом, информационном, мире и быть в нем успешными, нужно научить их работать с большим объемом данных и большим количеством информационных ресурсов, уметь отличать качественную информацию от ложной, уметь грамотно вести коммуникацию для решения задач.

Вызовы НТП учтены в национальных и федеральных проектах и программах развития науки и образования. Приход в школу информационных и цифровых технологий призван обеспечить более качественную подготовку учащихся к самостоятельной жизни в стремительно развивающемся технологичном мире. «Будущим выпускникам предстоит осваивать профессии, которых пока не существует, технологии, которые еще не изобретены, решать проблемы, которые сейчас невозможно предугадать...»¹. Так, одной из целей национального проекта «Образование» (2019-2024) является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней². В рамках проекта действуют такие федеральные проекты как «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа»³. Очевидно, что школу будущего невозможно представить без новых подходов к обучению с применением ИКТ и цифровизации. Это неотъемлемое требование нашего времени.

1 [ФИОКО - О проекте «Образование 2030» \(fioco.ru\)](https://fioco.ru)

2 [Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](https://edu.gov.ru)

3 Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"

Все выше сказанное доказывает **актуальность** моей работы. Во многих современных школах ИКТ в образовательном процессе не так широко применяются, как того требуют стандарты и вызовы времени. Это обусловлено и недостаточным оснащением школ, и отсутствием полноценной методической подготовки учителей, и нехваткой методических материалов. Особую важность приобретают ИКТ при обучении иностранным языкам. При коммуникативном подходе изучение языка направлено на умение решать коммуникативную задачу в реальной жизни. Для развития навыков грамотной коммуникации на иностранном языке нужно создать такие условия и выбрать такие формы и методы обучения, которые, прежде всего, заинтересовали бы ребенка в изучении предмета, активизировали бы его познавательную и творческую активность. В своей работе я бы хотела рассмотреть роль ИКТ в формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка, а также наиболее эффективные, на мой взгляд, инструменты ИКТ, которые могли бы помочь учителям заинтересовать учащихся и повысить качество образовательного процесса.

2. Теоретическая часть

2.1. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции и модель ее структуры

В современном подходе цель обучения иностранному языку рассматривается как «формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих как речевые умения, языковые навыки, социокультурная, компенсаторная и познавательная компетенции».⁴ В отечественной учебной литературе встречается достаточно большое количество определений иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Рассмотрим некоторые из них.

И.Л. Бим определяет **иноязычную коммуникативную компетенцию** как «способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/ стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения».⁵

А.Н. Щукин А.Н. считает, что **ИКК** - это «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения, а также уровень успешности решения задачи

4. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся // Английский язык в школе, 2007

5. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007

взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка».⁶

По Н.Д. Гальсковой «**иноязычная коммуникативная компетенция** - это способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного и межкультурного общения».⁷

В.В. Сафонова описывает **иноязычную коммуникативную компетенцию** как уровень владения языковыми, речевыми и социо-культурными знаниями, навыками и умениями, который позволяет обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от психологических факторов общения».⁸

Р.П. Мильруд Р.П. и А.В. Матиенко рассматривают **ИКК** как «демонстрируемое и практическое знание языка, обеспечивающее достижение коммуникативных целей в устной и письменной, продуктивной и рецептивной, монологической и диалогической формах».⁹

Согласно Е.Н. Солововой «**иноязычная коммуникативная компетенция** - это необходимый и достаточный для определенного возраста уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, позволяющими обучающимся быть способными и готовыми коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять свое речевое поведение».¹⁰

Модель структуры ИКК

Существует несколько вариантов моделей структуры иноязычной коммуникативной компетенции. Рассмотрим модель структуры ИКК, предложенную И.Л. Бим, которая включает в себя следующие компетенции¹¹:

- речевую
- языковую;
- социокультурную;
- компенсаторную;

6. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М.: АСТ. Астрель, Хранитель, 2007

7. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. Ростов н/Д: Феникс, 2017

8. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004

9. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся // Английский язык в школе, 2007

10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002

11. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007

- учебно-познавательную.

- 1) Речевая компетенция заключается в развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). При этом предполагается наличие определенного круга отобранных тем, сфер, а также ситуаций общения.
- 2) Языковая компетенция предполагает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), которые ответственны за обеспечение общения в пределах отобранных тем и ситуаций общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке.
- 3) Социокультурная компетенция предусматривает приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- 4) Компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- 5) Учебно-познавательная компетенция предусматривает развитие общих/ метапредметных/ универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

2.2.1. Понятия

Развитие новых технологий всегда связано с новыми открытиями, в частности развитие новых технологий в образовании в 20 и 21 веке тесно связано с появлением в нашей повседневной жизни персонального компьютера и современных средств коммуникации — мобильного телефона, сети Интернет и т. д. Рассмотрим значения терминов «Информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Согласно О.И.Пашенко «**Информационная технология** — процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для

получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления».¹²

По Е.В.Дырдиной «**Информационная технология** — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов».¹³

Согласно «Словарю педагогического обихода» Л.М.Лузиной «**Информационная технология** — это совокупность средств и методов, с помощью которых осуществляется процесс переработки информации»¹⁴.

Под **информационно-коммуникационной технологией** О.И.Пашенко понимает «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации. ИКТ включают в себя как технические средства, так и программные средства.»

У нее же находим следующие понятия: **информационная технология обучения** — педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Информационные технологии обучения — совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

2.2.2. Средства ИКТ, используемые в системе образования.

По О.И. Пашенко основными средствами информатизации образования являются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и содержательное наполнение. К аппаратным средствам она относит:

1. *Компьютер.*
2. *Принтер* — в школах желателен цветной принтер.
3. *Проектор и экран.*
4. *Телекоммуникационный блок или сетевое оборудование* — обеспечивает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет организовывать дистанционное обучение, вести переписку с другими образовательными учреждениями.

12. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебнометодическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013

13. Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012

14. Л.М. Лузина Словарь педагогического обихода — Псков: ПГПИ, 2003

Сюда же входит оборудование, используемое в локальных сетях: концентраторы (хабы), коммутаторы, маршрутизаторы.

5. *Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами* — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль эти устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

6. *Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации* (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомagneтофон).

7. *Устройства регистрации данных* (датчики с интерфейсами) — существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных.

8. *Управляемые компьютером устройства* — дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления.

9. *Внутриклассная и внутришкольная сети.*

10. *Аудио-видео средства.*

11. *Периферийное оборудование.* Это плазменные панели, интерактивные и сенсорные экраны, мультимедийные проекторы, ноутбуки, документ-камеры, видеокамеры, микрофоны и др.

2.2.3. Педагогические цели применения ИКТ

И.В.Роберт выделяет следующие **основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий**¹⁵:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;

15. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М., 2008.

- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- формирование умений осуществлять экспериментально- исследовательскую деятельность.

3. Работа по выполнению социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами;
- осуществление профориентационной работы в области информатики.

В своих работах В.А.Красильникова дополнила эти цели еще одной важной составляющей для педагогического процесса — это совершенствование информационно-методического обеспечения педагогической деятельности¹⁶.

2.2.4. Преимущества применения ИКТ перед традиционной подачей материала:

Е.И.Машбиц выделяет следующие преимущества применения ИКТ в обучении по сравнению с традиционными уроками¹⁷:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.
2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.
3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

16. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб. пособие. Оренбург, 2006.

17. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1988.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее. Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности ребенка, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений.

2.2.5. Возможности и аспекты применения ИКТ в образовании

Таким образом, можно выделить несколько аспектов образовательных средств ИКТ:

1. Мотивационный аспект.

Применение ИТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- освоения студентами современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект.

Возможности ИТ могут быть использованы:

- при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины,
- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методический аспект.

Информационные технологии могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Педагог может применять различные образовательные средства ИТ на всех этапах учебного занятия. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные цифровые образовательные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект.

ИТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения.

5. Контрольно-оценочный аспект.

Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Тесты могут проводиться в режиме online (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками)¹⁸.

2.2.6. Возможные негативные последствия применения ИКТ в образовании

Внедрение ИКТ в образовательный процесс имеет бесспорные преимущества, однако было бы ошибкой думать, что это явление не может иметь негативных последствий. Среди возможных минусов можно выделить следующие:

- 1) Ухудшение здоровья учащихся, в частности зрения, при частом и неограниченном использовании компьютера, телефона, электронной доски и т.д. Существуют рекомендации по времени работы электронных досок в классе — не более 15 минут от урока. Также не стоит злоупотреблять временем выполнения заданий на экранах мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков и мониторах компьютеров.
- 2) Снижение речевой активности учащихся. Частое индивидуальное выполнение заданий на компьютере/ в телефоне может снизить желание работать в команде, выполнять задания в форме «говорения». Это особенно характерно для дистанционного формата обучения, когда отсутствие речевой практики ведет к тому, что детям становится сложнее формулировать собственные мысли. Также исследования показывают, что самостоятельное дистанционное обучение в целом негативно отражается на мыслительных способностях. Поэтому важно применять ИКТ осмысленно и дозированно, ни в коем случае нельзя заменять ими живое общение ученика и учителя или ученика с одноклассниками при работе в команде.
- 3) Учащимся сложно переключаться с цифрового формата заданий на традиционный. Если злоупотреблять выполнением заданий «на экране», у детей может пропасть интерес учиться по стандартным учебникам и рабочим тетрадям, выполнять письменные задания (письмо «от руки»).
- 4) Сложно удерживать внимание. Работая на компьютере или телефоне с доступом в Интернет, ребенок вместе с заданием получает множество сторонней информации в рекламных блоках, мигающих и всплывающих картинках, всегда существует соблазн перейти на другие, «неучебные» сайты.
- 5) Возможность упростить задание до минимума. Преимущество и одновременно недостаток сети Интернет в том, что в ней можно найти все. Зачем делать самостоятельно реферат,

18. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебнометодическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013

искать информацию, вычитывать, анализировать, отбирать нужный текст, когда можно в несколько кликов найти готовую работу на заданную тему. На уроках иностранных языков имеет место другая проблема — вместо того, чтобы пытаться самостоятельно понять содержание фраз, искать незнакомые слова в словарях, учащиеся могут с помощью встроенной в телефон программы перевести весь текст на экране одним нажатием пальца. Конечно, образовательный эффект в данных случаях сводится к нулю.

6) Нет единых методических рекомендаций, разработок по предметам для учителей по применению ИКТ. С одной стороны, это дает простор для творчества, но с другой учитель тратит много времени на поиск подходящих инструментов ИКТ, а затем на их освоение. Кроме того, компьютерная грамотность многих учителей достаточно низкая, им сложно осваивать новые технологии самостоятельно.

7) Нестабильность работы сети Интернет. Используя средства ИКТ, работающие в сети Интернет, нельзя забывать, что могут случаться сбои, «подвисания», зачастую в программах ZOOM или Skype учащимся, занимающимся дистанционно, сложно организовать корректно работающий звук динамиков, могут быть проблемы со связью. Платформы и программы могут «зависать» при одновременном подключении большого количества учащихся. Поэтому планируя задания в сети Интернет, нужно всегда, если это возможно, иметь запасной вариант формы представления этих заданий — на экране либо в печатном виде.

Перечисленные минусы применения ИКТ говорят лишь о том, что в использовании этих ресурсов необходим взвешенный, осмысленный подход. Нельзя злоупотреблять средствами ИКТ в ущерб другим формам обучения. Чтобы получать от использования ИКТ только положительный эффект, учителю необходимо очень тщательно и последовательно продумывать систему занятий и вплетение в них ИКТ. Не стоит забывать, что с каждым годом появляются все новые инструменты ИКТ, и педагогу не стоит останавливаться на паре-тройке вариантов, которые со временем потеряют новизну и, соответственно, интерес учащихся к ним, а находить все новые методы проведения занятий, чтобы делать уроки разнообразными и эффективными.

2.3. Формы применения ИКТ в обучении английскому языку. Рекомендации специалистов.

Инструменты ИКТ очень разнообразны, а поскольку сфера информационных технологий активно развивается, мы можем говорить о том, что ресурсы ИКТ постоянно пополняются новыми элементами. Это осложняет их систематизацию. Тем не менее,

некоторые ученые предлагают классифицировать ИКТ по направлению применения на уроках. Рассмотрим классификацию С.А.Войтко¹⁹:

1. Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем.
2. Создание собственных мультимедийных и обучающих программ.
3. Создание собственных мультимедийных презентаций.
4. Использование ИКТ во внеклассной работе.
5. Использование ресурсов сети Интернет.

1. **Мультимедийные презентации** являются, пожалуй, самым распространенным на сегодняшний момент инструментом ИКТ. Их достаточно легко освоить учителю, не требуются специфические знания и навыки работы на компьютере — достаточно овладеть элементарной программой Power Point. Их легко продемонстрировать, для этого нужен компьютер/ ноутбук, проектор и экран. Многие классы в городских школах уже оснащены этим оборудованием. Не смотря на свою простоту этот ресурс имеет массу преимуществ:

- визуальная доступность. Презентация на большом экране видна с любой точки класса, в то время как текст на доске могут не увидеть учащиеся с последних парт.
- наглядность. Материал зачастую сопровождается цветными иллюстрациями и фотографиями, что делает его ярче, более запоминающимся, привлекающим внимание. А для семантизации и запоминания новых лексических единиц на уроках иностранного языка важно наличие связки образ-слово;
- интерактивность и динамичность. Можно добавить анимацию, видео, аудио-сопровождение, все эти элементы сделают материал более живым, позволят удержать внимание учащихся;
- презентацию можно сохранить и передать учащимся, отсутствующим на уроке, для самостоятельного изучения. Т.е. она может выступать и электронным раздаточным материалом. Кроме того, презентация выручит при проведении он-лайн уроков дистанционно.
- экономия денежных средств на бумагу/ краску для принтера. Вместо того, чтобы раздавать учащимся дополнительные печатные материалы для работы на уроке (тексты, упражнения), можно вывести задания на экран.
- экономия времени. Учителю не нужно писать на доске основной материал и стирать в течение урока.

19 Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка// Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004-2005, <http://festival.1september/articles/415914/>

- развитие презентационных навыков учащихся. Презентации используются как наглядное сопровождение при фронтальном представлении их проектов. Эта работа очень важна для учащихся, они со школы учатся навыкам, которые пригодятся им в будущей работе — уметь продемонстрировать свой проект, свое видение, свое предложение, уметь отделять главное от второстепенного, ставить акценты, находить интересные иллюстрации и факты.²⁰

На уроке английского языка в основном применяются *обучающие презентации*. Они различаются по *видам речевой деятельности* (при обучении чтению, письму, говорению или аудированию); по *аспектам речи* (при обучении лексике, грамматике или фонетике); по *видам опор* (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).²¹

Из недостатков мультимедийной презентации можно назвать большие времезатраты на ее создание. Не смотря на то что инструмент не сложный, времени на подготовку урока с презентацией, конечно, уходит больше, чем на подготовку традиционного урока. Однако, результат того стоит. Более того, в сети Интернет сейчас доступно множество готовых тематических презентаций, которые учитель может использовать как основу, незначительно изменив материал под своих учащихся.

2. Полезным и распространенным инструментом ИКТ для обучения лексике на уроках иностранного языка являются **электронные словари**. Электронный словарь — компьютерная база данных, содержащая закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять быстрый поиск нужных слов, словосочетаний и примеров употребления, изменения направления перевода (например, русско-английский или англо-русский). Примерами электронных словарей являются *Мультитран*, *PROMT.VER*, *Free On-line dictionary*, *FreeDict* и другие. Данные электронные словари направлены на изучение и пополнение лексической обучаемого.

3. Сейчас в распоряжении учителя есть довольно большое количество **обучающих компьютерных программ** как отечественных, так и аутентичных. Это направление применения ИКТ является одним из наиболее распространенных. Учителю лишь нужно решить проблему грамотной интеграции обучающих программ в учебный процесс. При этом нужно знать и соблюдать санитарные нормы работы за компьютером для детей различных возрастных групп. Многие учебники комплектуются компьютерными программами с

20 Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка, электронный журнал «Английский язык в школе», 2008, №3(23)

21 Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе, эл.ресурс «Открытый урок. 1 сентября» <https://urok.1sept.ru/articles/559341>

учебными курсами, они содержат упражнения на закрепление изучаемого фонетического, грамматического и лексического материалов. Материал данных учебных “пособий” представлен в виде интерактивных упражнений и часто состоит из теоретического и практического разделов по различным аспектам, включённым в обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Данная часть программы может использоваться в качестве дополнительной работы на уроке. В программе может быть также предусмотрена обратная связь при выполнении определенных операций пользователем: отмечаются успехи обучаемого, при необходимости выдаются сообщения-подсказки²².

К примеру, И.И. Инкина рекомендует следующие мультимедийные приложения²³:

- приложение к УМК Enjoy English для начальных классов “Enjoy Listening and Playing” и “Enjoy the ABC”. Эти программы полностью соответствуют авторской концепции учебника, сохранена сюжетная линия и персонажи, предъявление и закрепление материала соответствует тематическому и поурочному планированию, поэтому максимально облегчается задача встроить мультимедиа компонент в процесс каждого урока. Эти приложения являются удобным и эффективным способом самостоятельной работы учеников.
- курс “Правильный английский без скучных правил”. Это интерактивный курс английского языка для детей от 4 до 12 лет со встроенной системой распознавания речи, он состоит из 3 частей – каждая предназначена для своей возрастной группы (“Сказочный домик” – для 4–6-летнего возраста, “Удивительный город” – 7–9 лет, “Волшебный мир” – 10–12 лет). Каждая из обучающих игр предлагает задания 3-х уровней сложности: а) *погружение*, б) *понимание на слух*, в) *разговорная практика*. Курс предусматривает изучение британского и американского вариантов английского языка. Программа сама проверяет правильность выполнения заданий, позволяя ребенку наглядно увидеть картину своего успеха.
- программа Профессор Хиггинс состоит из двух частей – курса фонетики и курса грамматики. Курс фонетики ориентирован на классический британский вариант английского языка, а курс грамматики включает 130 независимых уроков, каждый из которых посвящен одному из разделов грамматики. Программа развивает коммуникативные навыки во всех видах речевой деятельности.
- курс Bridge to English I – лингафонный базовый курс английского языка, 20 уроков которого содержат лексику на английском и русском языках, диалоги и грамматический материал на русском. Каждый урок посвящен отдельной теме и включает в себя большое количество

22. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка, электронный журнал «Английский язык в школе», 2008, №3(23)

23. Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе, эл.ресурс «Открытый урок. 1 сентября» <https://urok.1sept.ru/articles/559341>

упражнений, которые можно использовать как для тренировки и закрепления, так и для контроля знаний учащихся.

- для обучения лексике послужит иллюстрированный тематический словарь Learn English. Eurotalk. Interactive. Программа тренирует лексику по 9 темам, включает упражнения восприятия на слух, говорение и развитие памяти.

- для работы в 10–11-х классах (УМК Кузовлева, УМК Грозы) подойдут следующие Обучающие программы на CD-Rom (уровни Advanced и Intermediate):

1. Living English. Живой английский. М.: “РЕПЕТИТОР Мультимедиа”, Глосса, 2006;
2. Frankly Speaking. Говорим откровенно. М.: “РЕПЕТИТОР Мультимедиа”, 2004;
3. Discovering the World. Открываем мир. М.: “РЕПЕТИТОР Мультимедиа”, 2004;

Эти программы хорошо интегрируются тематически в данные УМК. Они соответствуют тематике Госстандарта и требованиям ЕГЭ.

4. Преимущества использования **Интернет-технологий** во время обучения иностранному языку в настоящее время не вызывает сомнений. **Интернет – ресурсы**, пожалуй, являются самыми многочисленными и разнообразными инструментами ИКТ. Вместе с тем, само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам не гарантирует качественное усвоение иностранного языка учащимися и проведение эффективных уроков учителем. Методически неграмотно построенная работа учащихся с Интернет – ресурсами может способствовать формированию у них не только ложных стереотипов и обобщений о культуре страны изучаемого языка, но и даже расизма и ксенофобии²⁴.

В дидактическом плане сеть Интернет включает в себя два основных компонента: *формы телекоммуникации и информационные ресурсы*.

Наиболее распространенные формы телекоммуникации (т.е. коммуникации посредством Интернет-технологий) – электронная почта, чат, форум, ICQ, видео-, веб-конференции (программы Skype, ZOOM и др). Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга, а сейчас они используются в учебных целях в обучении иностранному языку.

Информационные и учебные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Учебные Интернет-ресурсы (ИР) создаются исключительно для учебных целей. Это могут быть сайты с текстовыми материалами по изучаемой теме, коллекции фотографий, аудиофайлов и видеоклипов, сборники авторских упражнений, в особенности популярны грамматические упражнения, платформы с он-лайн тестами, квестами, играми, викторинами на основе популярных

24 Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе, эл.ресурс «Открытый урок. 1 сентября» <https://urok.1sept.ru/articles/559341>

телешоу и прочим интерактивным содержанием, это сайты иностранных периодических изданий, фильмы на иностранных языках с субтитрами, профессиональные сообщества учителей английского языка в соц.сетях и многие другие.

Традиционные формы работы с Интернет- ресурсами описывает Инкина И.И. Меня особенно заинтересовали 2 из них. «Сабдъект сэмпл» - учащимся выдаются ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет, после изучения каждого аспекта темы им нужно ответить на поставленные вопросы, но вопросы направлены не на фактическое изучение материала, а на обсуждение дискуссионных тем, т. е. учащимся нужно не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое мнение по изучаемому дискуссионному вопросу. Вебквест - сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он предполагает проведение проекта с участием всех учащихся. Один из сценариев организации вебквеста может быть следующим. С начала весь класс знакомится с общими сведениями по теме, затем учащиеся делятся на группы, каждой группе достается определенный аспект темы. Учителю необходимо подобрать для каждой группы необходимые ресурсы в соответствии с изучаемым аспектом. После изучения, обсуждения и полноценного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы в каждой новой группе было по одному представителю первичной группы. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга все аспекты обсуждаемой проблемы.

Можно использовать уже готовые учебные Интернет-ресурсы, можно создавать их самим. По Инкиной И.И. методический потенциал учебных Интернет-технологий позволяет:

- подобрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал по изучаемым темам;
- организовать в группах и целом классе обсуждение культурных и социальных проблем;
- провести лингвистический анализ устной и письменной речи носителей языка (представителей различных социальных групп, носителей диалектов и акцентов);
- организовать внеурочную и внеклассную проектную деятельность учащихся, а также дистанционное обучение;
- создать благоприятные условия для учащихся с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала.

Подводя итоги, вспомним, что целью обучения иностранному языку при современном коммуникативном подходе является развитая иноязычная коммуникативная компетенция.

Она подразумевает способность успешно решать коммуникативную задачу на неродном языке в соответствии с нормами поведения носителей этого языка.

Информационные-коммуникационные технология обучения при грамотном внедрении в процесс обучения могут оказать хорошую поддержку учителю иностранного языка в развитии у учащихся коммуникативной компетенции. В современном понимании это методы, способы и средства, напрямую связанные с компьютерными технологиями. В обучении иностранному языку часто применяют следующие ИКТ: мультимедийные и обучающие программы, мультимедийные презентации, ресурсы сети Интернет — обучающие и формы телекоммуникации.

Применение ИКТ значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, повышает интерес к преподаваемому предмету и мотивируют учащихся на учебную деятельность, так как ИТ стали неотъемлемой частью жизни школьников, улучшают качество усвоения информации, позволяют организовывать внеклассное обучение, в том числе дистанционное. ИКТ в обучении реализуют принципы наглядности, индивидуального подхода, доступности, практической направленности. Все эти принципы являются основой любого обучения, вместе с тем, ИКТ может сделать этот процесс увлекательным и интересным, что в итоге направлено на повышение качества образования.

3. Практическая часть

Опыт применения ИКТ на уроках английского языка в 7-10 классах средней общеобразовательной школы»

Сейчас невозможно представить себе современную школу без информационных технологий. Обучение должно отвечать запросу общества по подготовке специалистов нового поколения, поэтому Компьютер и сеть Интернет стали не просто удобным дополнением, а обязательным элементом учебного процесса. В практической части своей работы я расскажу о собственном опыте применения ИКТ в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе, а именно в 7-10 классах.

Мультимедийные презентации в Power Point

Презентация – это новое дидактическое средство для организации учебного процесса. Его преимущества были подробно описаны в теоретической части. На уроках английского языка я использую презентации для иллюстрации учебного материала, отработки и закрепления новой лексики и грамматики (времен и структур), контроля знаний.

При изучении новых лексических единиц (НЛЕ) презентацию удобно использовать для демонстрации визуальных образов при непереводном методе семантизации. К примеру, на уроке по теме Life&Living в 9м классе по УМК Spotlight было удачным решением использовать сравнение визуальных образов таких лексических единиц как block of flats/ detached house, in the suburbs/ in the city centre, attic/ basement, my house/ my neighbourhood **(Приложение 1)**.

При изучении страноведческого материала всегда напрашиваются красочные иллюстрации, фотографии, видео, аудио. Так, при изучении темы Celebrations (УМК Spotlight, 9 кл) я использовала презентацию с открытками и фотографиями для иллюстрации британских праздников **(Приложение 2)**.

При дистанционном обучении собственные медиа-презентации были использованы мной при проведении уроков в 10м (по УМК Enjoy English) и 8м классе (по УМК Spotlight) в программе ZOOM.

Медиа-презентации также используют сами учащиеся при защите своих проектов. Презентация рассматривается как важная часть проекта, она демонстрирует аналитические и творческие способности учащихся. Кроме того, зачастую именно на экране удобно презентовать большой аудитории результат своей работы, например, макет или графики и диаграммы. Так, при защите проекта по английскому языку «Граффити в современной школе» моя ученица демонстрировала на экране результаты теоретической и практической части своего проекта — фото различных видов уличных граффити, диаграмму результатов собственного анкетирования младших школьников «Какой персонаж должен быть изображен в стиле граффити на стенах школьной рекреации», макет рисунка.

Интернет-ресурсы для школьных занятий и внеурочного обучения

Многие преподаватели знакомы с платформой **quizlet.com**. В ней можно создать, а можно использовать готовые карточки и упражнения на заучивание новых лексических единиц. Причем, используя опыт коллег, вы можете выбрать готовые задания по конкретной теме/ модулю конкретного УМК. Это очень удобно. Например, я использовала для домашнего закрепления НЛЕ готовые карточки по теме A city mouse – a country mouse (Life in the city and in the countryside) к УМК Spotlight для 7 класса. Систему работы с карточками я протестировала на себе — 25, 50 и даже 70 терминов по теме можно заучить по этой системе за один вечер. Отрабатывается произношение, написание и семантическое значение слов. Программа запоминает лексические единицы, в которых учащиеся сделали ошибку и возвращает их несколько раз, пока ошибка не будет устранена и отработана. Несколько

вариантов интерактивных упражнений способствуют запоминанию терминов после изучения НЛЕ. Ученики давали положительные отзывы о работе с этим инструментом ИКТ.

Одним из аспектов модернизации школ по федеральному проекту «Цифровая школа» является геймификация обучения, а именно включение цифровых игровых форм в процессы формирования компетенций, обучающихся и их мотивации.²⁵ В моей практике хорошо зарекомендовали себя **он-лайн квесты на платформе learnis.ru**. Этот инструмент ИКТ удачно впишется в уроки на повторение и закрепление пройденного материала, например, в конце четверти или года. Учащимся предлагается пройти квест, как если бы это было в реальном времени — найти выход из комнаты (введя пин-код от двери), проделав определенные логические манипуляции с предметами в комнате и решив несколько заданий. Ключом от двери (пин-кодом) будут цифры-ответы на задания. В зависимости от времени и желания учителя можно выбрать комнату с 3,5,6 и 8 заданиями. Задания составляет учитель и подгружает их в программу в формате jpeg. Мне нравится интуитивно понятный пользовательский интерфейс программы, простота загрузки своих заданий. При возникновении трудностей в сети Интернет можно найти множество различных видео-инструкций по работе на этой платформе. Конечно, процесс составления заданий займет у вас определенное время, но какой восторг испытают школьники, когда вы предложите им пройти квест на своих мобильных телефонах в командах. Когда одна или несколько команд успешно пройдут квест, нужно сделать проверку выполнения заданий со всем классом, в этом поможет проектор и экран в классе. На этом же этапе можно подключить вид речевой деятельности «говорение», предложив учащимся «проговорить» те манипуляции с предметами, которые нужно сделать для получения подсказок, на английском, параллельно проделывая их на экране. Недостатком в данном формате являются непредвиденные технические проблемы: 1) некачественная Интернет-связь на мобильных телефонах учащихся 2) «зависание» платформы при одновременном подключении к ней большого количества человек. На этот случай учителю нужно иметь запасной план — поиск заданий всем классом в режиме он-лайн на экране и демонстрацию заданий для команд там же. Я использовала на уроках несколько собственных квест-комнат: для 8го коррекционного (по УМК Spotlight, обобщение пройденного материала за четверть, мод. 1 и 2 - <https://www.Learnis.ru/534608/>), 8х (по УМК Spotlight, обобщение пройденного материала за год- <https://www.learnis.ru/460161/>), 9х (по УМК Spotlight, обобщение мод. 1 и 2 в конце четверти - <https://www.Learnis.ru/532465/>) и 10 классов (по УМК Enjoy English, обобщение и

25. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"

повторение изученного материала в конце года - <https://www.learnis.ru/459013/>), ссылки на комнаты, скрины квест-комнат и заданий к ним размещены в **Приложениях 3-6**

Еще один инструмент, который успешно показал себя на практике — это **он-лайн тесты на платформе kahoot.com**. Рекомендовано проводить эти тесты только для закрепления материала, а не для контроля. Делается это для того, чтобы не отбить у учащихся желание проходить такие экспресс-тесты и, в то же время, подготовить их к традиционному решению тестов. Поэтому при работе с тестами kahoot я сразу оговариваю, что буду выставлять только оценки по желанию. Конечно, учитель может давать такие тесты и на этапе контроля знаний, особенно это будет актуально при дистанционном контроле. Учащиеся проходят тесты на своих телефонах, для этого нужен доступ в Интернет. Учитель при желании может задать время для ответа (например, через 20 секунд вопрос автоматически сменяется следующим). Учитель также может задать рандомный порядок вопросов для учащихся, чтобы исключить возможность списывания ответов. В программе можно задать несколько вариантов ответов — множественный выбор, единичный выбор, и форм представления вопросов — множественный выбор, единичный выбор, True-False, впечатай ответ, составь пазл и т.л. Учитель, зайдя под своим логином, видит результаты прохождения тестов учащимися вплоть до ответа на каждый вопрос и статистики, какие вопросы вызвали наибольшее затруднение. Учащиеся же, в свою очередь, видят количество заработанных ими баллов (баллы присуждаются за правильность ответа и скорость) и статистику по самым результативным участникам. Именно общая статистика лидеров, представленная на манер результатов компьютерной игры, приводит учащихся в восторг, мотивирует тщательнее работать над заданиями. В своей практике я проводила тесты на платформе kahoot.com для закрепления фразовых глаголов, НЛЕ, распознавания формы и выбора грамматических времен, страноведческого материала - для 9 класса (УМК Spotlight) по теме "British holidays", для 8 класса (УМК Spotlight) на закрепление фразового глагола to go и на закрепление времен Past Perfect и Past Perfect Continuous.

Обучение самообразованию важнейший элемент школьной подготовки учащихся. Интренет-ресурсы выручают в случаях необходимости самообучения, например, при выходе на дистанционное обучение. Для самообразования подходят такие ресурсы, которые просты в восприятии и использовании, соответствуют уровню подготовки учеников. Например, это могут быть:

- сайты с иностранными фильмами и тематическими видео с субтитрами;

Мне понравилась подборка тематических учебных видео из этой серии: https://vk.com/video-58004160_171230800. Задание с подобными ресурсами подходит для внеклассной работы. Например, на день самоподготовки такое задание по видео было дано учащимся 9 классов (УМК Spotlight, тема British holidays):

Посмотрите видео про праздники, ответьте письменно на вопросы к видео:

1. Why was Guy Fawkes executed in 1605?
2. How do people celebrate Pancake Day? Do we have a similar holiday in Russia?
3. What funny tradition is connected with “valentines”?
4. What vegetable is a symbol of Halloween?
5. What dish is served burning on Christmas Day? Why should you eat it carefully?

- **учебные видео-блоги учителей-носителей языка, учебные видео-ролики от BBC;**

На канале Youtube: Learn English with Papa Teach Me, Simple English Videos, BBC Learning English (серии Exam Skills, English at Work, Essential English vocabulary...) и многие другие.

К примеру, при изучении разницы между British English и American English я рекомендую серию коротких учебных видео по особенностям британского и американского произношения Simple English Videos. Плюсы: учащиеся получают информацию непосредственно от носителей British English и American English, воспринимают на слух классическое произношение американца Джея и британки Вики, получают доступное объяснение по интересующим вопросам (темам видео). К примеру, при изучении в 11 классе дополнительного материала по страноведению к Unite 1 УМК Enjoy English, учащимся были даны для самостоятельного просмотра несколько видео из серии Simple English Videos заданием зафиксировать различия с примерами в тетрадь и ответить на вопросы: «В каких случаях can в британском и американском варианте произносится одинаково? Почему британке Вики сложно понять ответ американца Джея "I can't"?».

- **сайты с заданиями с автоматической проверкой;**

Например, часто использую в качестве заданий на дополнительную оценку и для тренировки грамматических времен сайт www.english-4u.de. Он содержит комплекс упражнений на грамматику для различных уровней владения языком с автоматической проверкой. Учащиеся выполняют задания, тут же делают проверку, нажав кнопку "CHECK", при правильном ответе текст ученика становится жирным, при неправильном — остается обычным шрифтом. Учащиеся могут исправлять задание до тех пор, пока ответ не будет правильным. Для отчета учителю присылают скрины упражнения после автопроверки. Плюс в том, что можно самостоятельно прийти к верному варианту, можно сделать дополнительные задания на то же

время, ведь их действительно много. Учащиеся, зная этот сайт, могут заниматься самостоятельно.

- **он-лайн игры** на грамматику и словарный запас, **он-лайн олимпиады и конкурсы по английскому языку**

Аналогично с обучающими видео этих ресурсов очень много в Интернете, учитель нужно подобрать наиболее подходящие для уровня учеников. Мне нравятся игры на сайтах LearnEnglish Kids | British Council и <https://wordwall.net>.

Применяя выше перечисленные инструменты ИКТ на школьных уроках и во внеурочной деятельности, я заметила, что учащиеся всегда с интересом откликаются на задания нового образца и нетрадиционную подачу материала. Использование интерактивных Интернет-ресурсов существенно разнообразит занятия и домашние задания. Это способствует развитию интереса к иностранному языку, вовлекает в учебный процесс, повышает мотивацию работать в классе и выполнять домашние задания.

Однако, внедряя ИКТ в процесс обучения, стоит помнить о нескольких важных моментах. Во-первых, не стоит злоупотреблять инструментами ИКТ и отдавать приоритет этой форме обучения по сравнению с традиционной. Работа с печатными учебниками, пособиями и тетрадь, живое общение с учителем и одноклассниками вовсе не должны исключаться. Напротив, нужно грамотно сочетать все формы работы исходя из целей урока. Во-вторых, не стоит забывать, что все учащиеся индивидуальны, и не всем им одинаково понравятся одни и те же инструменты ИКТ. Может случиться так, что учитель проделал большую подготовительную работу, а на практике ожидания не совпали с реальностью — учеников не увлекло задание или им было слишком тяжело с ним справиться. Подходящие конкретной группе инструменты ИКТ можно определить только методом проб и ошибок. В-третьих, не стоит целиком и полностью полагаться на ИКТ. Нужно всегда иметь запасной вариант на случай, если техника подведет, Интернет отключится и т. д.

Опираясь на личный опыт, я пришла к выводу, что внедрение ИКТ в уроки иностранного языка целесообразно и перспективно. Возможности ИТ в преобразовании учебного процесса безграничны и представляют собой огромное поле деятельности для педагога.

4. Заключение

В обучение иностранному языку сегодня перед педагогом стоит цель научить ребенка решать коммуникативные задачи. Для этого учащемуся нужно не только наработать в школе качественный объем знаний по лексике, грамматике, особенностям общения и поведения носителей языка, но что более важно, — научиться самостоятельно находить, анализировать, обобщать и транслировать информацию. На помощь в решении таких задач приходят ИКТ, учебно-воспитательный потенциал которых огромен. Их очевидные плюсы — доступность и легкость в использовании, высокая скорость нахождения ответа и вариативность предложенных решений. Научить использовать Интернет-ресурсы грамотно тоже является задачей современного педагога, а применение этих ресурсов на уроках позволит детям адаптироваться к работе с ними и более эффективно применять их в дальнейшем.

Вместе с тем, применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности является, на мой взгляд, одним из самых перспективных направлений развития обучения иностранным языкам. Новые технологии позволяют освежить урок, сделать его современным, живым, увлекательным, особенным, не похожим на предыдущие. То, что вызывает интерес учащихся, легче и прочнее ими запоминается. Таким образом, использование ИКТ может положительно повлиять на эффективность обучения иностранному языку, его качество.

Не стоит при этом отдавать предпочтение ИКТ в ущерб традиционным методам обучения. Учитель должен осознанно подходить к внедрению ИКТ в учебную деятельность, помнить, что это делается с определенной целью, а не ради развлечения, и выбирать наилучший вариант обучения с точки зрения эффективности достижения цели.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности, можно с уверенностью сказать, что грамотное использование информационно-коммуникативных технологий играет положительную роль в развитии коммуникативной компетенции учащихся.

Список литературы

Печатные и периодические издания:

1. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007
2. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. Ростов н/Д: Феникс, 2017
3. Дырдина Е.В., Запорожко В.В., А.В. Кирьякова А.В., Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012
4. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб. пособие. Оренбург, 2006.
5. Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода — Псков: ПГПИ, 2003
6. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1988.
7. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся // Английский язык в школе, 2007
8. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебнометодическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. Ун-та, 2013
9. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М., 2008.
10. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002
12. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М.: АСТ. Астрель, Хранитель, 2007

Интернет-ресурсы:

1. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка, электронный журнал «Английский язык в школе», 2008, №3(23) [Journal_23_73_75.pdf \(titul.ru\)](#)
2. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка// Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004-2005, <http://festival.1september/articles/415914/>

3. Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе, эл.ресурс «Открытый урок. 1 сентября» <https://urok.1sept.ru/articles/559341>
4. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"
5. Сайт [Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru)
6. Сайт [ФИОКО - О проекте «Образование 2030» \(fiooco.ru\)](http://fiooco.ru)

Тема Life&Living (УМК Spotlight, 9 кл), визуализация НЛЕ в презентации

block of flats



detached house



attic



in Great Britain	in the USA
first floor	second floor
ground floor	first floor

basement

my house

my neighbourhood



in the suburbs

in the city centre

Тема Celebrations (УМК Spotlight, 9 кл), иллюстрация британских праздников в презентации



St Patrick's Day



St David's Day



Good Friday (hot cross buns)



Trooping of the colour



State Opening of the Parliament



Halloween



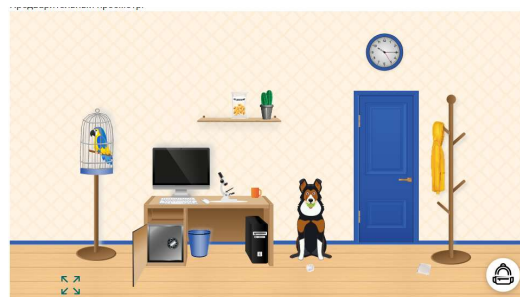
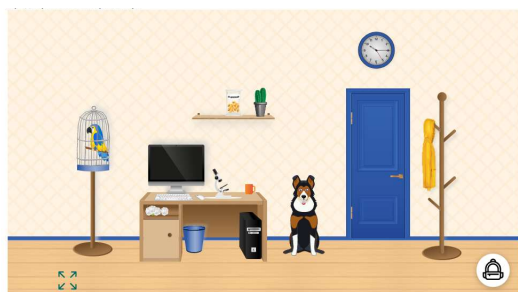
Guy Fawkes Night



Квест-комната для 8х классов (по УМК Spotlight, обобщение пройденного материала за год) <https://www.learnis.ru/460161/>

Квест-комната до выполнения заданий:

Квест-комната после выполнения заданий:



Task 1. Choose all the lines with an odd word

1. pretty, handsome, beautiful, good-looking, ugly
2. sociable, easy-going, talkative, chatty
3. polka-dot, striped, checked, velvet
4. homelessness, pollution, famine, poverty, child labour
5. cotton, wool, silk, leather, synthetics

Task 2. Choose unnecessary word

1. seasick 2. nightmare 3. tyre 4. way
 5. shame 6. sunstroke
- A. Our bus broke down — it had a flat
- B. I don't know where I am, I think I have lost the
- C. You shouldn't lie on the beach in the afternoon. You can get
- D. Our trip to Moscow was a!
- E. They can't join us. What a !

Task 3. Choose all the sentences without mistakes

1. Sam asked I was at home then.
2. We told to them they could come.
3. Bobby asked him what he did the day before.
4. We wondered where they are going this summer.
5. She asked where were her presents.
6. She said to us Ottawa is a capital of Canada.

Task 4. Choose the tense which is not used

1. Present Simple 2. Present Continuous
 3. Past Simple 4. Past Continuous
 5. Present Perfect 6. Present Perfect Continuous
- A. How long you (do) this project?
- B. He (do) morning exercises every day.
- C. What you (do) now?
- D. I can go for a walk. I already (do) my homework.
- E. We (do) a psychological research from 10 to 12 yesterday.

Task 5. Choose the words which don't match the pictures

1. avalanche 3. tsunami 5. drought



2. earthquake



4. flood

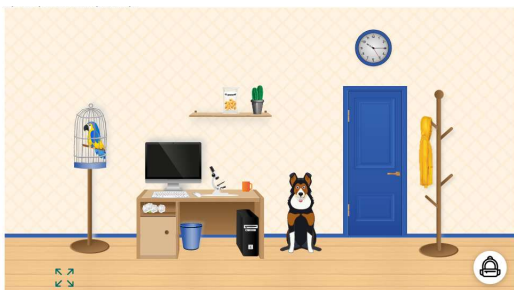


6. hurricane

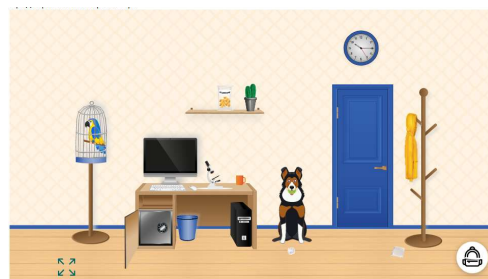


Квест-комната для 10 класса (по УМК Enjoy English, обобщение и повторение изученного материала в конце года) <https://www.learnis.ru/459013/>

Квест-комната до выполнения заданий:



Квест-комната после выполнения заданий:



Task 1. Choose all the sentences without mistakes

1. Andrew said he had lost his passport this week.
2. Mary told me I made a perfect presentation the day before.
3. The Earth goes around the Sun, he said to us.
4. She asked me I would come to her party the next day.
5. He wondered where was everyone.

Task 2. Choose the wrong synonyms

1. agenda = plan, programme
2. schedule = timetable
3. assignment = task
4. mark = grade
5. long-term = semester

Task 3. Choose the preposition which is unnecessary

1. away 2. from 3. down 4. back 5. with 6. out

- A. Old films usually take me to my childhood.
- B. I need to find what has happened there.
- C. Where does he come?
- D. It is not easy to cope stress before exams.
- E. Red hair has been handing from generation to generation in our family.

Task 4. Choose all the lines with an odd word

1. develop, evolve, change, adapt, remain
2. prehistoric, ancient, glacial, antique, old
3. maintain, sustain, support, save
4. like, enjoy, be keen on, be fond of, be interested in
5. row, quarrel, disagreement, siblings, conflict

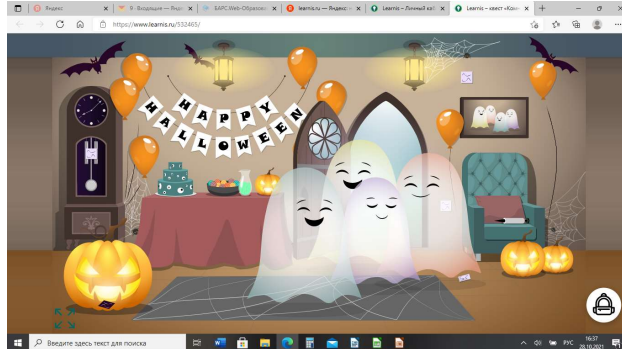
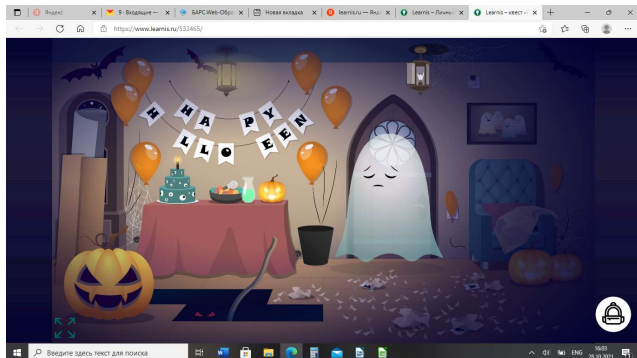
Task 5. Choose all the wrong definitions

1. A gap year — a period of time when a student takes a break before going to university or college.
2. Overseas — happening in another country, = abroad
3. Exchange programme — a programme for students that allows to move to another country to study foreign language and culture.
4. Nobody's fool — not clever enough, can be easily fooled by others
5. Elective subject — a course that a student can choose, not compulsory.

Квест-комната "Halloween party" для 8го коррекционного класса (по УМК Spotlight, обобщение пройденного материала за четверть, мод. 1 и 2) <https://www.Learnis.ru/534608/>

Квест-комната до выполнения заданий:

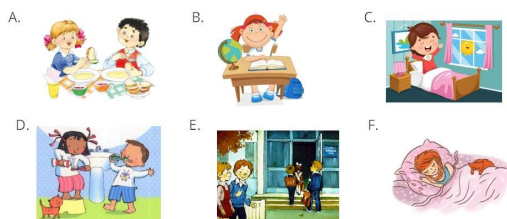
Квест-комната после выполнения заданий:



Задания для работы в парах:

Задание 1. Соедини повседневные дела с картинками.

- 1) get up 2) have lunch 3) have classes 4) go to bed 5) go to school
6) go for a walk 7) clean teeth



Ответом на задание будет лишняя цифра

Задание 2. Составь пары вопрос-ответ.

A. Where are you from?	1. I'm 15 years old.
B. How old are you?	2. My name is Harry.
C. What is your name?	3. Literature.
D. What is your favourite school subject?	4. Football and hockey.
E. What are your hobbies?	5. I'm from the USA.
F. What is your favourite pet?	6. A parrot.
G. What is your favourite drink?	7. Pizza.
	8. Lemonade and juice.

Ответом на задание будет лишняя цифра

Задание 3. Вставь подходящие слова в предложения

- 1) mouth 2) hair 3) nose 4) moustache 5) lips 6) face

- A. He has a big _____.
B. He has short dark _____.
C. He has thin _____.
D. He has a small _____.
E. He has a long _____.



Ответом на задание будет 1 лишняя цифра

Задание 4. Найдите предложения без ошибок.

- I has got long curly hair.
- My nephew have got dark eyes.
- Her uncle hasn't got moustache.
- My granny have got straight dark hair.
- My aunt have got a small nose.
- My grandpa has got a long grey beard.
- My dad and brother has got blond hair.
- My mother has got thin lips.

Ответ - на задание номер/ номера предложений.

Задание 5. Установи соответствие продуктов их упаковке.

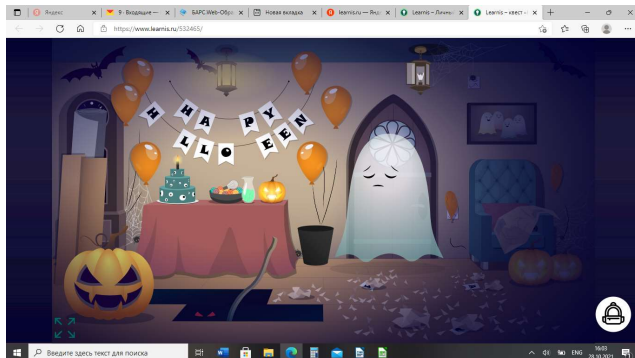
- 1) a can 2) a tin 3) a bottle 4) a packet
5) a bar 6) a loaf 7) a carton 8) a jar

- A. _____ of jam E. _____ of white bread
B. _____ of fish F. _____ of wine
C. _____ of juice G. _____ of Fanta
D. _____ of biscuits

Ответ на задание — лишняя цифра

Квест-комната "Halloween party" для 9х классов (по УМК Spotlight, обобщение мод. 1 и 2 в конце четверти) <https://www.Learnis.ru/532465/>

Квест-комната до выполнения заданий:



Квест-комната после выполнения заданий:



Задания для работы в командах:

Task 1. Match the pictures with the names of the holidays.

- 1) Trooping of the Colour 2) St Patrick's Day 3) Guy Fawkes Night
4) State Opening of the Parliament 5) Good Friday 6) Boxing Day



Ответом на задание будет лишняя цифра

Task 2. Fill in the gaps

- 1) chores 2) take 3) sweep 4) floor 5) wash 6) tidy

7) furniture

- A. He always keeps his room _____.
B. _____ the rubbish out, please!
C. The house is so messy! Let's mop the _____ and _____ the windows.
D. Who will _____ up after the birthday party?
E. You should _____ the floor and dust the _____.

Ответом на задание будет 1 лишняя цифра

Task 3. Match the antonyms

A. suburbs	1. tidy
B. detached house	2. local
C. attic	3. old
D. crowded	4. city centre
E. messy	5. basement
F. huge	6. block of flats
G. bright	7. quiet
H. modern	8. tiny
	9. stupid

Ответом на задание будет лишняя цифра

Task 4. Open the brackets. Which tense is not used?

1. Present Simple 2. Present Continuous

3. Present Perfect 4. Present Perfect Continuous

- A. Halloween (take) place on 31st October.
B. - You (see) fireworks? - No, but I (hear) the noise.
C. You ever (take) part in this cooking contest?
D. We (move) to a new flat since last week.
E. I (wait) for you for 2 hours! Where (be) you?
F. Peter already (wash) the dishes.
G. The train (leave) at 8 p.m. tomorrow.

Ответом на задание будет лишняя цифра.

Task 5. Find grammatically correct sentences.

- 1) - Pete **has collected** about 200 stamps! Can you believe this?
2) - How long **has he collected** them?
3) - I **haven't worked** in the restaurant before. What do you think of this job?
4) - I **have worked** in a French restaurant since 2018 and I like it there.
5) - Are you ready for a test in Literature tomorrow? **Have you been reading** "War and Peace"?
6) — Yes. But this novel is rather long. I **have read** it for 2 weeks.
7) - **Has she painted** his portrait yet?
8) — No. She **has painted** it since last week, but it is not ready.

Ответ на задание - номер/номера предложений