**Технологическая карта интегрированного урока (география, история и русский язык)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы: | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности   *Митрохина Е.В.* | Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости, мы рады приветствовать вас на нашем уроке.  Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев, давайте развивать наши таланты с помощью пальчиковой гимнастики. Возьмите по грецкому ореху на ваших столах и покатайте его между ладошками.  Прилив крови к руками способствует эмоциональному настрою и работоспособности.  Ваше настроение поднялось. Положите орешки на место.  Пауза  Начинаем работу | Дети катают орехи.  Кладут орехи на место, настраиваются на работу. | Л: формирование мотивационной основы учебной деятельности;  способность анализировать и характеризовать свое эмоциональное состояние. |
| 1. Актуализация и пробные учебные действия   *Федорова Е.Ю.* | Предлагает детям из разрезанных фрагментов составить тему урока и вынести ее на доску. Самую правильную тему выдвигает вверх, предлагает учащимся ее зачитать. | Из разрезанных фрагментов составляют тему урока и выносят ее на доску | Р: умение логически мыслить;  К: участие в обсуждениях, проявление способность свободно, правильно излагать свои мысли |
| 1. Целеполагание   *Федорова Е.Ю. / Трегубова О.А.* | Предлагает сформулировать цель и задачи урока | Формулируют цель: поработать с историко-географическим текстом, выявить его особенности, и определяют задачи урока: прочитать текст, озаглавить его, определить признаки и особенности текста | Р: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование учебной деятельности |
| 1. Творческая практическая деятельность по построению проекта   *Трегубова О.А.*  *Митрохина Е.В.* | Учитель обращает внимание на то, что обучающиеся работают командами и задает вопрос: «Что нужно помнить, чтобы команда сработала на успех?»  Объясняет предстоящую работу: «Ваша работа будет связана с текстом, всю вашу деятельность вы будете оформлять на информационных листах. Это будет результат вашей работы. Итак, начнем. Перед вами на столах лежит текст [Приложение 1], разрезанный на предложения. Ваша задача собрать его, сохранив логическую структуру. Каждое предложение пронумеруйте с левой стороны. Не забывайте, что ваше время ограничено, на выполнение работы 5 минут. Вы собираете ваши предложения на планшетки»  «Ребята, еще раз просмотрите текст и озаглавьте его. На черновике напишите ваш вариант. Озвучьте его. А подумайте и ответьте, какого стиля этот текст?  «Ребята, а на каких уроках вы можете встретить этот текст? Давайте убедимся в этом»  «Ребята, а какие особенности этого текста говорят о том, что он исторический?»  Я с вами согласна, а давайте посмотрим, о каком историческом событии идет речь?  Посмотрите, внимательно на дату и подумайте, кто может быть автором этого текста? У вас на столах есть подсказки – фамилии трех мореплавателей, вам необходимо выбрать правильный вариант и соответствующий портрет. Поднимите руки те, кто предложил Васко да Гама?  Кто предложил Магеллана?  Кто предложил Колумба?  А когда это событие произошло? Кто вспомнил? Поставьте себе балл в оценочный лист в пункт № 4.  Молодцы, ребята, вы действительно доказали, что данный текст является историческим – это дневник первого путешествия Христофора Колумба. | Отвечают на вопрос: слушать друг друга, уважать мнение другого, не перебивать.  Собирают текст, выполняют задания  После выполнения работы дети обмениваются своими текстами и проверяют правильность выполнения, слушая чтение учителя. Проверяют и возвращают их команде  Пишут варианты, озвучивают  Проговаривают: «Публицистический»  История и география  Даты, термины, историческое событие, личность  О морском путешествии  Выбирают Колумба,  1492-1493 | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Р: планирование учебной деятельности  П: поиск и выделение необходимой информации  владение видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение (понимание информации устного сообщения, владение разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, умение вести диалог), установление причинно-следственных связей, овладение навыком смыслового чтения  Р: умение логически мыслить, самооценка и взаимооценка деятельности.  К: владение коммуникативными навыками в процессе общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях, проявление способность свободно, правильно излагать свои мысли  П: поиск и выделение необходимой информации,  владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, умение вести диалог, установление причинно-следственных связей, овладение навыком смыслового чтения  Р: умение логически мыслить, самооценка и взаимооценка деятельности.  К: владение коммуникативными навыками в процессе общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях, проявление способность свободно, правильно излагать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 1. Физминутка   *Федорова*  Е.Ю. | Воображаемая карта |  | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4. Творческая практическая деятельности по построению проекта  *Федорова Е.Ю.*  *Трегубова О.А.* | Ребята, а почему вы решили, что данный текст можно использовать на уроках географии?  Вы совершенно правы. А давайте попробуем информацию из текста перенести на контурную карту, в тексте идет речь о первом путешествии Колумба, мы можем нанести на контурную карту маршрут первого путешествия, обозначив географические объекты на карте.  А что было целью плавания Колумба? Давайте ее тоже нанесем на карту.  Вспомните названия кораблей экспедиции Колумба, возьмите необходимое количество, подпишите их название и наклейте на контурную карту  Учитель проверяет и оценивает работу.  Учитель упоминает о книге.  Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой и выясним, достигли мы ее или нет? | Речь идет о Колумбе и его путешествии, упомянуты географические объекты  Найти морской путь в Индию  Вписывают баллы в лист самооценки  Вспоминают цель, говорят о том, что достигли | П: поиск и выделение необходимой информации,  владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, умение вести диалог, установление причинно-следственных связей, овладение навыком смыслового чтения, преобразование информации из одного вида в другой.  Р: умение логически мыслить, самооценка и взаимооценка деятельности.  К: владение коммуникативными навыками в процессе общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях, проявление способность свободно, правильно излагать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  П: анализ и отбор информации, умение вести диалог  Р: умение логически мыслить  К: владение коммуникативными навыками в процессе общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях, проявление способность свободно, правильно излагать свои мысли, сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 1. Включение в систему знаний и повторение   *Трегубова О.А.* | А теперь соберите ваши информационные листы, поместив на них все полученные детали: собранный правильно текст, имя и портрет мореплавателя, контурную карту и обменяйтесь ими.  Я предлагаю командам оценить работы оценить команды соперников по предложенным критериям.  Посчитайте сумму баллов, верните информационные листы командам. Прикрепите ваши информационные листы на доску. | Собирают информационный лист, обмениваются, оценивают | П: анализ и отбор информации, установление причинно-следственных связей.  Р: взаимооценка деятельности  К: владение коммуникативными навыками в процессе общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях, сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 1. Домашнее задание   *Федорова Е.Ю.* | Я предлагаю вам несколько вариантов домашнего задания:   1. Написать сочинение-миниатюру «Я на корабле с Колумбом…» 2. Составить кроссворд «Христофор Колумб» 3. Найдите и напишите все даты, связанные с именем Христофора Колумба. |  | Р: планирование учебной деятельности |
| 1. Рефлексия | «Одним словом». Закончите одним словом:  Сегодняшний урок – это…  Сегодня на уроке я … |  | П: анализ деятельности, установление причинно-следственных связей  Р: самооценка деятельности  К: проявление способности свободно и правильно излагать свои мысли |