**Технологическая карта интегрированного урока (география, история и русский язык)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы: | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности

*Митрохина Е.В.* | Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости, мы рады приветствовать вас на нашем уроке. Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев, давайте развивать наши таланты с помощью пальчиковой гимнастики. Возьмите по грецкому ореху на ваших столах и покатайте его между ладошками. Прилив крови к руками способствует эмоциональному настрою и работоспособности.Ваше настроение поднялось. Положите орешки на место.Пауза Начинаем работу | Дети катают орехи. Кладут орехи на место, настраиваются на работу. | Л: формирование мотивационной основы учебной деятельности; способность анализировать и характеризовать свое эмоциональное состояние. |
| 1. Актуализация и пробные учебные действия

*Федорова Е.Ю.* | Предлагает детям из разрезанных фрагментов составить тему урока и вынести ее на доску. Самую правильную тему выдвигает вверх, предлагает учащимся ее зачитать.  | Из разрезанных фрагментов составляют тему урока и выносят ее на доску | Р: умение логически мыслить;К: участие в обсуждениях, проявление способность свободно, правильно излагать свои мысли |
| 1. Целеполагание

*Федорова Е.Ю. / Трегубова О.А.* | Предлагает сформулировать цель и задачи урока  | Формулируют цель: поработать с историко-географическим текстом, выявить его особенности, и определяют задачи урока: прочитать текст, озаглавить его, определить признаки и особенности текста | Р: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование учебной деятельности |
| 1. Творческая практическая деятельность по построению проекта

*Трегубова О.А.**Митрохина Е.В.* | Учитель обращает внимание на то, что обучающиеся работают командами и задает вопрос: «Что нужно помнить, чтобы команда сработала на успех?»Объясняет предстоящую работу: «Ваша работа будет связана с текстом, всю вашу деятельность вы будете оформлять на информационных листах. Это будет результат вашей работы. Итак, начнем. Перед вами на столах лежит текст [Приложение 1], разрезанный на предложения. Ваша задача собрать его, сохранив логическую структуру. Каждое предложение пронумеруйте с левой стороны. Не забывайте, что ваше время ограничено, на выполнение работы 5 минут. Вы собираете ваши предложения на планшетки» «Ребята, еще раз просмотрите текст и озаглавьте его. На черновике напишите ваш вариант. Озвучьте его. А подумайте и ответьте, какого стиля этот текст?  «Ребята, а на каких уроках вы можете встретить этот текст? Давайте убедимся в этом»«Ребята, а какие особенности этого текста говорят о том, что он исторический?»Я с вами согласна, а давайте посмотрим, о каком историческом событии идет речь?Посмотрите, внимательно на дату и подумайте, кто может быть автором этого текста? У вас на столах есть подсказки – фамилии трех мореплавателей, вам необходимо выбрать правильный вариант и соответствующий портрет. Поднимите руки те, кто предложил Васко да Гама?Кто предложил Магеллана? Кто предложил Колумба? А когда это событие произошло? Кто вспомнил? Поставьте себе балл в оценочный лист в пункт № 4.Молодцы, ребята, вы действительно доказали, что данный текст является историческим – это дневник первого путешествия Христофора Колумба. | Отвечают на вопрос: слушать друг друга, уважать мнение другого, не перебивать. Собирают текст, выполняют заданияПосле выполнения работы дети обмениваются своими текстами и проверяют правильность выполнения, слушая чтение учителя. Проверяют и возвращают их командеПишут варианты, озвучиваютПроговаривают: «Публицистический»История и географияДаты, термины, историческое событие, личностьО морском путешествииВыбирают Колумба, 1492-1493 | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиР: планирование учебной деятельностиП: поиск и выделение необходимой информациивладение видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение (понимание информации устного сообщения, владение разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, умение вести диалог), установление причинно-следственных связей, овладение навыком смыслового чтенияР: умение логически мыслить, самооценка и взаимооценка деятельности.К: владение коммуникативными навыками в процессе общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях, проявление способность свободно, правильно излагать свои мыслиП: поиск и выделение необходимой информации, владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, умение вести диалог, установление причинно-следственных связей, овладение навыком смыслового чтенияР: умение логически мыслить, самооценка и взаимооценка деятельности.К: владение коммуникативными навыками в процессе общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях, проявление способность свободно, правильно излагать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 1. Физминутка

*Федорова*  Е.Ю. | Воображаемая карта |  | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4. Творческая практическая деятельности по построению проекта*Федорова Е.Ю.**Трегубова О.А.* | Ребята, а почему вы решили, что данный текст можно использовать на уроках географии? Вы совершенно правы. А давайте попробуем информацию из текста перенести на контурную карту, в тексте идет речь о первом путешествии Колумба, мы можем нанести на контурную карту маршрут первого путешествия, обозначив географические объекты на карте.А что было целью плавания Колумба? Давайте ее тоже нанесем на карту. Вспомните названия кораблей экспедиции Колумба, возьмите необходимое количество, подпишите их название и наклейте на контурную картуУчитель проверяет и оценивает работу. Учитель упоминает о книге. Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой и выясним, достигли мы ее или нет?  | Речь идет о Колумбе и его путешествии, упомянуты географические объектыНайти морской путь в ИндиюВписывают баллы в лист самооценкиВспоминают цель, говорят о том, что достигли | П: поиск и выделение необходимой информации, владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, умение вести диалог, установление причинно-следственных связей, овладение навыком смыслового чтения, преобразование информации из одного вида в другой.Р: умение логически мыслить, самооценка и взаимооценка деятельности.К: владение коммуникативными навыками в процессе общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях, проявление способность свободно, правильно излагать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиП: анализ и отбор информации, умение вести диалогР: умение логически мыслитьК: владение коммуникативными навыками в процессе общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях, проявление способность свободно, правильно излагать свои мысли, сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 1. Включение в систему знаний и повторение

*Трегубова О.А.* | А теперь соберите ваши информационные листы, поместив на них все полученные детали: собранный правильно текст, имя и портрет мореплавателя, контурную карту и обменяйтесь ими. Я предлагаю командам оценить работы оценить команды соперников по предложенным критериям.Посчитайте сумму баллов, верните информационные листы командам. Прикрепите ваши информационные листы на доску.  | Собирают информационный лист, обмениваются, оценивают | П: анализ и отбор информации, установление причинно-следственных связей.Р: взаимооценка деятельностиК: владение коммуникативными навыками в процессе общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях, сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 1. Домашнее задание

*Федорова Е.Ю.* | Я предлагаю вам несколько вариантов домашнего задания:1. Написать сочинение-миниатюру «Я на корабле с Колумбом…»
2. Составить кроссворд «Христофор Колумб»
3. Найдите и напишите все даты, связанные с именем Христофора Колумба.
 |  | Р: планирование учебной деятельности |
| 1. Рефлексия
 | «Одним словом». Закончите одним словом:Сегодняшний урок – это…Сегодня на уроке я … |  | П: анализ деятельности, установление причинно-следственных связейР: самооценка деятельностиК: проявление способности свободно и правильно излагать свои мысли |