**Приложение №1**

**Урок-диспут, обсуждение острой проблемы современности «МИР и АРМИЯ»**

Цель: выработать умения принимать участие в дискуссии, в обсуждении проблем, формулировать, развивать и излагать свои суждения, принимать решения, делать выводы, а также уметь оценивать выступления своих товарищей.

Организационно-методические указания

На плакате или на классной доске написать варианты мнений:

 - Армия и военная служба закаляют здоровье, воспитывают волю, смелость, уверенность в себе.

 - Армия и военная служба воспитывают жестокость, учат убивать людей.

 - Армия сейчас не нужна ни одной стране, так как это мешает сохранять мир на Земле.

 - Армия нужна для защиты Родины.

 - Свое другое мнение.

*УЧИТЕЛЬ:*  Люди Земли стремятся жить в мире. В тоже время в большинстве стран существует Армия, военная служба.

Вам предлагается несколько вариантов мнений по этой проблеме.

Определитесь, с какой точкой зрения вы согласны и объясните, почему вы так думаете.

 Ход урока

Класс делится на две группы. Члены одной команды становятся дискутантами, члены второй – судьями.

Участники первой команды, каждый, высказывает свое мнение. Время выступления – 1 минута. Затем группой вырабатывается общее мнение по этой проблеме. Судьи оценивают каждого выступающего по активности, оригинальности суждений, умению четко и ясно излагать мысли, повести в обсуждении других за собой.

Команда судей сводит свои оценки в общий оценочный лист, где оценки суммируются. В это время команда дискутантов подводит итоги и протоколирует результаты обсуждения.

Затем команды меняются местами и обсуждение проблемы продолжается уже другой группой учащихся.

Если группы выработали два общих мнения, то уже совместно весь класс пытается прийти к одному мнению, аргументировано доказывая свою точку зрения.

Инструкция для учеников:

1. Изучите варианты мнений и определите суть проблемы, которую вам предстоит решить.
2. Выберите:

а) лидера, который организует обсуждение и будет следить за его ходом ( чтобы все были вовлечены в процесс обсуждения и принятия решений);

б) секретаря, который записывает ключевые моменты дискуссии и принятое группой решение;

в) спикера, который рассказывает об идеях, выводах и решениях группы классу.

В конце урока группы сдают протоколы с оценками и общим мнением по данной проблеме.

 Учащимся дается творческое домашнее задание

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

 - Знаете ли вы о том, какие конфликты происходят в мире, в нашей стране ?

 - Что вы о них знаете?

 - Какой совет вы могли бы дать государственным деятелям по восстановлению мира в районах конфликтов?

Такое проблемно-творческое построение урока развивает познавательный интерес, формирует умение общаться, способствует саморазвитию и самопознанию личности.

На уроке используются индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения, опора на знания и жизненный опыт.