**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1. Организацион-ный момент**  **Время: 2 мин**  Основные этапы:  - приветствие/ установление эмоционального контакта  -создание положительного настроя на предстоящую работу  **Цель**: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Steht, bitte, auf!  Guten Tag, Liebe Kinder!  Guten Tag, Liebe Gäste!  Ich bin froh, meine Schüler zu sehen.  Setzt euch, bitte.  Also, unsere Stunde beginnt.  Kinder, heute haben wir die  Gäste in unserer Stunde. Wollen wir zeigen, was und wie wir schon lernen!  Wer hat heute Klassendienst ?  Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wer fehlt heute ?Wie heißt das Thema? | Guten Tag!  Ich habe heute Klassendienst.  Heute ist der 21.September.  Heute ist Montag. Das Thema heißt -  Das Zuhause. | Отработка навыков диалогической речи в повседневном общении с учителем. | Уметь воспринимать речь на слух, адекватно на нее реагировать (отвечать на поставленные вопросы); уметь говорить о дате, дне недели, отсутствующих, называть тему урока. | **Регулятивные УУД:**  - определять цели и задачи урока;  - осуществление познавательной и личностной рефлексии.  **Познавательные УУД:**  - извлечение нужной информации;  - уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.  **Личностные УУД:**  - сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;  - уметь высказать свою точку зрения. |
| **2.Фонетическая зарядка:**  **Время: 2 мин** | Zuerst machen wir unsere Mundgymnastik. Sprecht mir nach!  In der Wohnung sehen wir:  Viele Möbel, ein Klavier,  Einen Fernseher und Computer,  Leselampe für die Mutter,  Welche Möbel stehen hier?  Tische, Stühle sehen wir,  Schränke, Sessel, Betten,Sofas  An den Wänden Bilder, Fotos.  Sehr gemütlich ist es hier  In der Wohnung Nummer 4. - Danke, gut. | 1.Обучающиеся прослушивают стих.  2. Повторяют за учителем сложные в произношении слова. | Работа над фонетикой. |  | **Предметные УУД:**  - уметь употреблять новую лексику в известных и новых ситуациях |
| **3.Подготовка учащихся к работе на основном этапе Время: 3 мин.**  **Цель:** мотивировать учащихся, сообщить цель и тему предстоящего урока. | Heute wiederholen und üben wir die Lexik zum Thema "Mein Zuhause und Präpositionen mit dem Dativ oder Akkusativ. Wir machen verschiedene Übungen. Und am Ende der Stunde sagt ihr, welche von diesen Übungen euch besonders gut gefallen haben. | Слушают учителя. |  | Актуализировать базовые понятия урока. |
| **4.Основная часть**  **Закрепление  ранее изученного материала** |  | | | | |
| Этапы:  1.Повторение названий мебели и предметов интерьера  **Время**: **3 мин.**  **Цель**: повторить слова по теме, настроить на работу.  2.Повторение грамматического правила  **Время**: **3 мин.**  **Цель**: повторить предлоги и артикли.  3.Активизация лексики и грамматики в письменной речи  **Время**: **5 мин.**  **Цель:** выполнить задания нового типа и осуществить их взаимопроверку, затем сравнить с эталоном.    4.Физкультминутка  **Время**: **1 мин.**  **Цель:** дать детям возможность отдохнуть, снять напряжение.  5. Чтение с полным пониманием прочитанного (работа с текстом) + говорение  **Время**: **8 мин.**  **Цель:** понять текст, ответить на вопросы учителя. | Zuerst wiederholen wir die Lexik. Seht die Tafel an! Beantwortet meine Fragen! Was ist das?  Um das Haus zu beschreiben, wiederholen die Präpositionen von Dativ oder Akkusativ.  Die Frage – wo – beantwortet Dativ und die Frage – wohin- Akkusativ. Wir brauchen auch die Verben liegen, stehen, hangen, sitzen! Sie beantworten die Frage – wo. Welche Artikel haben die Substantive im Dativ?  Ihr habt viele Sachen auf euren Schreibtischen. Fragt einander, wo diese Sachen sind. Arbeitet zu zweit.  Ich gebe euch die Karten. Schreibt  den richtigen Artikel! Ihr habt 2 Minuten Zeit.  Fertig? Dann gebt eure Karten dem Nachbarn und prüft. Korrigiert die Fehler, wenn es nötig ist. Hier sind die richtigen Antworten.  Seid ihr müde?  Dann machen wir die Turnpause!  Seht, bitte, an die Tafel. Wir haben einen Brief bekommen. Wollen wir diesen Brief lesen! Beantwortet die Frage: was beschreibt Sabine? | Учащиеся называют предметы, изображенные на слайде.  Учащиеся повторяют названия предлогов, глаголы.  Работают в парах, спрашивая друг друга, что и где находится в классе.  Получают карточки с пропущенными артиклями. Вставляют пропуски, затем проверяют друг друга и в конце смотрят правильный вариант на доске!  Учитель зачитывает письмо девочки.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, затем описывают свою классную комнату. | Отработка навыков диалогической речи в ситуации повседневного общения со сверстниками.  Выполнение письменного упражнения помогает развить зрительную и механическую память.  Выполнение взаимопроверки развивает  внимательность. | Развить навыки диалогической речи (уметь задавать вопросы и отвечать на них, используя изученный грамматический и лексический материал).  Грамматическая и лексическая грамотность, развитие внимательности. | **Личностные УУД:**  – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  – развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  – освоение способов решения проблем творческого характера;  – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  **Предметные:**  –знание грамматических явлений.  Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:**  - планировать учебное сотрудничество со сверстниками |
| **5.Заключительная часть. Домашнее задание.**  **Время**: **3 мин.**  Этапы: Учитель объясняет домашнее задание. | Zu Hause schreibt ihr die Antwort fur Sabine. Ihr beschreibt das Klassenzimmer. | Учащиеся слушают учителя, чтобы правильно выполнить домашнее задание. |  |  |  |
| **6.Проверка домашнего задания** **Время**: **2 мин.**  **Цель:** проверить правильность выполнения домашнего задания, выявить возможные проблемы в усвоении материала учениками. | - Was war eure Hausaufgabe für heute?  - Vielen Dank! Jetzt prüfen wir diese Aufgabe. | Читают по одному предложению из выполненного домашнего упражнения. | Работа над чтением, фонетикой. |  | **Познавательные УУД:**  - общеучебные умения структурировать знания, контроль процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные УУД:**  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия)  **Личностные УУД:**  - самоопределение (мотивация учения) |
| **7.Контроль** **Цель:** в игровой форме повторить лексику и грамматику урока, подвести итоги.  **Время**: **5 мин.** | Zum Schluss wollen wir spielen! Unser Spiel heisst «Wer Millionaere sein wird!» | На слайде «Wer Millionaere sein wird!» выбирают правильный ответ из 4х представленных вариатов |  |  |
| **8.Рефлексия** **Время**: **3 мин.** | Wir haben schon keine Zeit.  Ihr habt schon 3 bunte Karten. Jede Farbe ist eure Note.  Grun – super.  Gelb – gut.  Rot – schlecht.  Hat euch die heutige Stunde gefallen?  Habt ihr alles verstanden  Wie ist eure Laune  Eure Arbeit hat mir heute sehr gut gefallen! Alles war sehr gut gemacht! Ihr alle bekommt heute nur die besten Noten!  Danke für die Arbeit! Bis zum nächsten Mal! | Показывают нужные цвета. |  |  | **Личностные УУД:**  **-** анализировать личные достижения по теме;  - осуществлять самоконтроль и оценку.  **Регулятивные УУД:**  - соотносить полученный результат с планируемым. |