**Содержание НОД**

**Вводная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(данного этапа НОД)** | **Содержание НОД, форма организации** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** **Вид детской деятельности или методы и приемы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развивать интерес к познавательной мотивацииРазвивать общение, взаимодействие ребёнка со взрослым | Форма организации групповаяВоспитатель в группе говорит детям, что им пришла странная посылка на адрес детского сада, совместно с детьми ее открывают, достают оттуда мешочек с зерном и карту с маршрутом. В.: ребята, мне кажется, что эти зерна волшебные и хотят нам что-то сказать (слушает). Они приглашают нас в путешествие, ну что, ребята, отправимся? А куда пойдем сначала? Давайте посмотрим на карту.*(Ответ детей)* | Речевое развитие,коммуникативная | Обсуждение | Слово педагога | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД, форма организации** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать первичные представлений о процессе созревания зерна и получении производных продуктов.формировать умение ориентироваться в пространстве.Владеть речью как средством общения, развивать связную речь. | Форма организации групповаяДети подходят к экспозиции «дом Б.Я.», перед ними в избушке сидит грустная Б. Я., вздыхает, чай пьет с блюдечка, на столе у нее самовар, пустое блюдо, а позади на столе красиво украшенная корзина с бантом, в которой лежат различные хлебобулочные изделия. Б. Я.: О! Ребятишки, здравствуйте, пришли все же, не подвели меня мои зернышки *(Б.Я. забирает мешочек с зерном себе)*. А я вот тут сижу, пустой чай пью, даже сладенького ничего нет, чтоб в прикуску - то!В.: бабушка, как же нет, вон, позади тебя целая корзина с вкусностями разными.Б. Я.: ой, да это ж подарок от Кощея Бессмертного, и я позабыла, как что называется, потому и вас позвала. Говоришь вкусности там, а ну, помогайте мне вспомнить названия этих изделий. *(ответ детей)*Б.Я.:молодцы какие ребята, помогли бабушке, а не хотите ли вы продолжить свое путешествие дальше и узнать, откуда хлеб берется?*Ответы детей.*Б.Я.: ну тогда берите каждый по волшебному зернышку, смотрите на карту, да идите дальше, а я к Кощею полетела, поблагодарю его за подарок.*Дети берут по зернышку из мешочка Бабы Яги, исследуют карту и переходят к следующей экспозиции «Поле».*В.: ребята, отгадайте загадку: Ты не клюй меня, дружокГолосистый петушокВ землю теплую уйдиК солнцу колосом взойду,В нем тогда таких, как я-Будет целая семья. *(Зерно)**Ответы детей.*В.: ребята, с чего же начинается путешествие зернышка?*Ответы детей.*В.: Наши зерна волшебные, взойдут быстро, давайте подождем.В.: что нужно сделать, чтоб они быстрее взошли? *Ответы детей*В.: Ребята, а вам хочется узнать, как хлеб в поле растет? *Ответы детей.*Слайд №1 (человек пашет поле на лошадях)В.: ребята, посмотрите на экран, так пахали землю в старину, готовили ее к высадке зерна, а как же пашут землю в наши дни?*Ответы детей.*Слайд №2 (трактор пашет землю)В.: В землю зёрнышко попало,Прорастать на солнце стало Дождик землю поливал,И росточек подрастал К свету и теплу тянулсяИ красавцем обернулся.Вот и наше зерно взошло.В.: Отгадайте загадку:Вырос в поле дом,Полон дом зерном,Стены позолочены,Ставни заколочены,Ходит дом ходуномНа столбе золотом. *(колосок)**Ответы детей.*В.: Оказывается, чтобы хлебу на стол попасть, зернышку нужно пройти длинный путь. Из чего же пекут хлеб? Прямо из зерен? *(зерна обмолачивают, перемалывают)*Слайд №3*(мельница и современный завод)*В.: Вот мы и получили горсточку готовых зерен, что нам нужно сделать, чтоб получить муку?*Ответы детей. Воспитатель предлагает обратиться к карте маршрута.**Перед детьми стоит дробилка и кофемолка, одному из детей предлагается перемолоть горсть зерен в кофемолке.*В.: какой результат мы получили?*Ответы детей*.В.: а теперь я предлагаю нам самим попробовать испечь хлеб и угостить Б. Я., вот она удивится, не правда ли? Куда нам нужно отправиться? Где наша карта?*Ответы детей.**Дети переходят к следующей экспозиции, перед ними хлебопечка, ингредиенты, фартуки, головные уборы. Дети надевают на себя все необходимое.*В.: как вы думаете, что необходимо для того, чтобы испечь хлеб?*Ответы детей.*Дети, совместно с воспитателем складывают все ингредиенты в чашу, закрывают ее, выставляют нужный режим.*Издалека слышится голос Б. Я.*Б. Я.: Чую, чую! Хлебом пахнет! *В зал входит Б. Я.*Б. Я.: А! и вы тут! Ну что, пригодились вам мои волшебные зерна? Что интересного вы сегодня узнали? *Ответы детей.*Б.Я.: а чем это у вас так вкусно пахнет?*Ответы детей*.В.: мне кажется, что хлеб уже готов, давайте проверим.*Воспитатель открывает хлебопечь, вынимает хлеб.*Б. Я.: да как пахнет!В.: ребята, давайте бабушку к нам в группу позовем и нашим хлебом угостим, за то, что она нас к себе пригласила, да волшебных зернышек не пожалела?*Ответы детей.* | Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, речевое развитие**Виды деятельности:**Игровая, двигательная,коммуникативная элементарный бытовой труд | Специальное моделирование ситуации, вопросы. | Слово педагога, ИКТ,демонстрационный материалРечь детей. Квэст-технология | Имеются первичные представления о процессесозревания зерна, ориентировка в пространстве.Владение связной речью, как средством общения. |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД, форма организации** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать общение, взаимодействие ребёнка со взрослым;Развивать саморегуляцию. инициативу собственной деятельности | Форма организации групповая*Педагог дает оценку деятельности детей, дает оценку детской речи.*В.: Ребята что мы сегодня делали?*Ответы детей.*В.: Что было интересным?*Ответы детей.*В.: Что вы запомнили?*Ответы детей.*В.: Что было трудным?*Ответы детей.*В.: Что было легким?*Ответы детей.*В.: Для чего мы пекли хлеб?*Ответы детей.*В.: Важен ли труд людей?*Ответы детей.* | Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог | Слово педагога, речь детей | Достигнуто общение и проведенасамооценка детской деятельности; взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |