**Содержание НОД**

**Вводная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(данного этапа НОД)** | **Содержание НОД, форма организации** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  **Вид детской деятельности или методы и приемы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развивать интерес к познавательной мотивации  Развивать общение, взаимодействие ребёнка со взрослым | Форма организации групповая  Воспитатель в группе говорит детям, что им пришла странная посылка на адрес детского сада, совместно с детьми ее открывают, достают оттуда мешочек с зерном и карту с маршрутом.  В.: ребята, мне кажется, что эти зерна волшебные и хотят нам что-то сказать (слушает). Они приглашают нас в путешествие, ну что, ребята, отправимся? А куда пойдем сначала? Давайте посмотрим на карту.  *(Ответ детей)* | Речевое развитие,  коммуникативная | Обсуждение | Слово педагога | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД, форма организации** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать первичные представлений о процессе созревания зерна и получении производных продуктов.  формировать умение ориентироваться в пространстве.  Владеть речью как средством общения, развивать связную речь. | Форма организации групповая  Дети подходят к экспозиции «дом Б.Я.», перед ними в избушке сидит грустная Б. Я., вздыхает, чай пьет с блюдечка, на столе у нее самовар, пустое блюдо, а позади на столе красиво украшенная корзина с бантом, в которой лежат различные хлебобулочные изделия.  Б. Я.: О! Ребятишки, здравствуйте, пришли все же, не подвели меня мои зернышки *(Б.Я. забирает мешочек с зерном себе)*. А я вот тут сижу, пустой чай пью, даже сладенького ничего нет, чтоб в прикуску - то!  В.: бабушка, как же нет, вон, позади тебя целая корзина с вкусностями разными.  Б. Я.: ой, да это ж подарок от Кощея Бессмертного, и я позабыла, как что называется, потому и вас позвала. Говоришь вкусности там, а ну, помогайте мне вспомнить названия этих изделий. *(ответ детей)*  Б.Я.:молодцы какие ребята, помогли бабушке, а не хотите ли вы продолжить свое путешествие дальше и узнать, откуда хлеб берется?  *Ответы детей.*  Б.Я.: ну тогда берите каждый по волшебному зернышку, смотрите на карту, да идите дальше, а я к Кощею полетела, поблагодарю его за подарок.  *Дети берут по зернышку из мешочка Бабы Яги, исследуют карту и переходят к следующей экспозиции «Поле».*  В.: ребята, отгадайте загадку:  Ты не клюй меня, дружок  Голосистый петушок  В землю теплую уйди  К солнцу колосом взойду,  В нем тогда таких, как я-  Будет целая семья. *(Зерно)*  *Ответы детей.*  В.: ребята, с чего же начинается путешествие зернышка?  *Ответы детей.*  В.: Наши зерна волшебные, взойдут быстро, давайте подождем.  В.: что нужно сделать, чтоб они быстрее взошли? *Ответы детей*  В.: Ребята, а вам хочется узнать, как хлеб в поле растет? *Ответы детей.*  Слайд №1 (человек пашет поле на лошадях)  В.: ребята, посмотрите на экран, так пахали землю в старину, готовили ее к высадке зерна, а как же пашут землю в наши дни?  *Ответы детей.*  Слайд №2 (трактор пашет землю) В.: В землю зёрнышко попало, Прорастать на солнце стало  Дождик землю поливал, И росточек подрастал  К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся. Вот и наше зерно взошло.  В.: Отгадайте загадку:  Вырос в поле дом,  Полон дом зерном,  Стены позолочены,  Ставни заколочены,  Ходит дом ходуном  На столбе золотом. *(колосок)*  *Ответы детей.*  В.: Оказывается, чтобы хлебу на стол попасть, зернышку нужно пройти длинный путь. Из чего же пекут хлеб? Прямо из зерен? *(зерна обмолачивают, перемалывают)*  Слайд №3*(мельница и современный завод)*  В.: Вот мы и получили горсточку готовых зерен, что нам нужно сделать, чтоб получить муку?  *Ответы детей. Воспитатель предлагает обратиться к карте маршрута.*  *Перед детьми стоит дробилка и кофемолка, одному из детей предлагается перемолоть горсть зерен в кофемолке.*  В.: какой результат мы получили?  *Ответы детей*.  В.: а теперь я предлагаю нам самим попробовать испечь хлеб и угостить Б. Я., вот она удивится, не правда ли? Куда нам нужно отправиться? Где наша карта?  *Ответы детей.*  *Дети переходят к следующей экспозиции, перед ними хлебопечка, ингредиенты, фартуки, головные уборы. Дети надевают на себя все необходимое.*  В.: как вы думаете, что необходимо для того, чтобы испечь хлеб?  *Ответы детей.*  Дети, совместно с воспитателем складывают все ингредиенты в чашу, закрывают ее, выставляют нужный режим.  *Издалека слышится голос Б. Я.*  Б. Я.: Чую, чую! Хлебом пахнет!  *В зал входит Б. Я.*  Б. Я.: А! и вы тут! Ну что, пригодились вам мои волшебные зерна? Что интересного вы сегодня узнали?  *Ответы детей.*  Б.Я.: а чем это у вас так вкусно пахнет?  *Ответы детей*.  В.: мне кажется, что хлеб уже готов, давайте проверим.  *Воспитатель открывает хлебопечь, вынимает хлеб.*  Б. Я.: да как пахнет!  В.: ребята, давайте бабушку к нам в группу позовем и нашим хлебом угостим, за то, что она нас к себе пригласила, да волшебных зернышек не пожалела?  *Ответы детей.* | Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная,  коммуникативная  элементарный бытовой труд | Специальное моделирование ситуации, вопросы. | Слово педагога,  ИКТ,  демонстрационный материал  Речь детей. Квэст-технология | Имеются первичные представления о процессесозревания зерна, ориентировка в пространстве.  Владение связной речью, как средством общения. |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД, форма организации** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать общение, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Развивать саморегуляцию. инициативу собственной деятельности | Форма организации групповая  *Педагог дает оценку деятельности детей, дает оценку детской речи.*  В.: Ребята что мы сегодня делали?  *Ответы детей.*  В.: Что было интересным?  *Ответы детей.*  В.: Что вы запомнили?  *Ответы детей.*  В.: Что было трудным?  *Ответы детей.*  В.: Что было легким?  *Ответы детей.*  В.: Для чего мы пекли хлеб?  *Ответы детей.*  В.: Важен ли труд людей?  *Ответы детей.* | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | Слово педагога,  речь детей | Достигнуто общение и проведенасамооценка детской деятельности; взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |