**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент.**  Самоопределение к деятельности.  **Цель этапа:** создать условия для включения учащихся в деятельность.  *Дети входят в класс, ученики-помощники раздают карточки, на которых изображены предметы из разных групп многозначных слов.*  **Приёмы:**  ***«Нестандартный вход в урок»***  ***«Необъявленная тема»***  **На доске и слайде:**  **ТЕМА: ?**  ***Девиз***:  Тебе скажут – ты забудешь.  Тебе покажут – ты запомнишь.  Ты сделаешь – ты поймёшь. | *Психологический настрой.*  *Учитель:*  – Доброе утро, девочки!  – Доброе утро, мальчики!  – Доброе утро, наши гости!  – Поприветствуйте друг друга!  – Я рада вас видеть и очень хочу начать наш урок!  Хорошего вам настроения и успехов!  *Словесная игра:*  – Поговорим?  – О чём? (*ученики)*  – О всяком и о прочем…  Что хорошо знакомо вам, а может, и не очень.  О том, что знаю я, и что-то вам известно.  Поговорим?  – Поговорим! Нам будет интересно!" *(ученики)* | Ученики приветствуют учителя:  девочки машут рукой  мальчики машут рукой  дети приветствуют гостей  *Приветствие друг друга: создания хорошего настроения*  *(соприкасаются пальчиками с соседом по парте):*  - Желаю (большой)  - Тебе (указательный)  - Во всём (средний)  - Большого (безымянный)  - Успеха! (мизинец)  - Здравствуй! (вся ладошка)  Ученики – помощники говорят девиз. |
| **2. Актуализация знаний.**  Стадия вызова.  **Цель этапа:** обеспечить условия дляподготовки мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий  Слайд  (появляются картинки:  «золотые гвоздики»  «снежинки»  «цветы»)  **Приём**  **Подводящий диалог**  Рубрика «Давай подумаем»  «Толковый словарь»  Работа со словарной статьёй  Слайд:  Словарные статьи на слово «звезда»  **Определение темы урока.**  Тема появляется на доске.  Проверка по учебнику. | *Учитель:*  – Закройте глаза.  – Я назову слово, а вы нарисуйте то, что представили.  **– Звезда.**  – Отложите свой рисунок и послушайте сказку Геннадия Цыферова.  *(из сборника «Про чудака лягушонка». Сказка пятая.)*  – А что такое звёзды? – спросил однажды кузнечик. Лягушонок задумался и сказал: – Большие слоны говорят: «Звёзды – это золотые гвоздики, ими прибито небо». Но ты не верь. Большие медведи думают: «Звёзды – это снежинки, что забыли упасть». Но и им ты тоже не верь. Послушай меня лучше. Мне кажется, виноват большой дождь. После большого дождя растут большие цветы. А ещё мне кажется, когда они достают головой небо, то они и засыпают там, поджав длинные ножки. – Да, – сказал кузнечик.  – Это больше похоже на правду. Звёзды – это большие цветы. Они спят в небе, поджав длинные ножки.  *Учитель:*  – С каким объяснением лягушонка вы согласитесь?  – Как вы думаете, почему кузнечик и лягушонок не смогли объяснить, что такое звёзды?  – Какой вывод мы должны сделать?  *Учитель:*  – А как вы изобразили слово «звезда»?  – Почему у вас получились разные варианты объяснения этого слова?  – Как узнать, есть ли другие значения слова?  – Как называется такой словарь?  – Найдите в классе картинки, объясняющие значение слова «звезда».  *Учитель:*  – Продолжите моё высказывание:  **Если слово имеет 2 или более значений, его можно назвать …**  – На какие две группы тогда можно разделить все слова?  – Определите тему урока.  **Тема: «Слова однозначные и многозначные».**  – Прочитаем тему по учебнику: с.27  – Прочитать о многозначных словах. | Ученики рисуют на листе. (1 мин)  Ученики слушают сказку.  – Все объяснения неверны.  – Они не знали значение слова.  Вывод:  – Чтобы объяснить слово, нужно знать его значение.  Ученики объясняют значение слова по рисунку.   1. *Небесное тело (раскалённый газовый шар), видимое на ночном небе. Полярная звезда.* 2. *Геометрическая фигура, предмет с остроконечными треугольными выступами по окружности. Кремлёвская звезда.*   – Слово «звезда» имеет несколько значений  – Проверить по словарю. (Узнать в других источниках)  – «Толковый словарь»  Ученики находят картинку и читают словарную статью по данному значению на слайде:   1. *Орден, имеющий форму звезды.* 2. *Иглокожее животное.* ***Морская звезда*** 3. *О деятеле искусства, науки, о спортсмене: знаменитость.* ***Звезда экрана.***   – **Если слово имеет 2 или более значений, его можно назвать многозначным.**  – Однозначные и многозначные слова.  – Однозначные и многозначные слова.  Ученики работают по учебнику. |
| **3. Выявление затруднения. Фиксирование затруднения.**  **Цель этапа:** сформулировать с учащимися цель урока, выбрать способ и средства её реализации  Слайд  **Приёмы:**  **Проблемная ситуация**  **«Слова рассыпались»**  **«Отсроченная догадка»**  **Постановка цели урока**  **«Корзина идей»** | *Учитель:*  Игра «Слова рассыпались»  – Распределите слова по группам: однозначные и многозначные.  – Прочитайте, как вы распределили слова.  (Если разные варианты ответов, выявляются возникшие затруднения)  – Почему возникли разные варианты ответов? Что вызвало затруднение?  *Учитель формулирует вместе с учениками*  *цель урока:*  *– научиться определять в речи многозначные слова*  *По опорным словам предлагает определить задачи:*  – Продолжите высказывание из «Корзины идей»  Опорные слова: изучим …  узнаем …  проверим …  **На слайде!**  – Мы изучим новое, закрепим умения,  Чтобы каждый мог сказать: “ЭТО ВСЁ УМЕЮ Я!”. | Ученики на карточке стрелочками соотносят слова: звезда, кисть, соловей, корень, …  Ученики зачитывают слова по группам.  – Не все значения знаем, нужно проверить по словарю)  Изучим новую тему.  Узнаем, какие бывают многозначные слова, как появляются….  Проверим свои знания |
| **4. Реализация проекта. Стадия осмысления.**  **Цель этапа:** построить проект выхода из затруднения.  Составление алгоритма действия  **Слайд**  **Открытие нового знания**  **Слайд**  (на слайде появляется картинка всей группы слов)  **«Толковый словарь»**  **Слайд**  (на слайде появляется картинка всей группы слов)  **Приём:**  **«Отсроченная догадка»**  *«Толковый словарь»* | *Учитель:*  – Давайте составим модель однозначного слова и многозначного.  **– А знаете ли вы, как появляются многозначные слова?**  *Учитель приглашает объединиться в группы детей по содержанию картинок: «Корень», «Кисть»*  – Расскажите, что изображено на картинке.  – Давайте подумаем, почему названы одним и тем же словом.  **Корень**   1. Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве, всасывания из неё питательных веществ. 2. Внутренняя часть зуба, волоса. 3. В языкознании: основная значимая часть слова.   Вывод – какое это слово?  – В чём сходство изображённых предметов?  **(Подсказка на слайде)**  **Кисть**   1. Укреплённый в рукоятке пучок ровных щетинок, волосков для нанесения на поверхность краски, клея, лака. 2. Украшение в виде стянутого вверху и расходящегося книзу пучка ниток, шнурков. 3. Разветвлённое соцветие (при созревании его – плоды) на удлинённом стебле. 4. Часть руки от запястья до конца пальцев.   Вывод – какое это слово?  – Чем похожи?  **(Подсказка на слайде)**  *Учитель:*  – Вернёмся **к первому заданию**. Проверим, кто правильно выполнил задание.  – Запишем слова в 2 столбика под схемой:  однозначные многозначные  слова слова  – Что можно сказать о слове *соловей ?...*  *Найдите в «Толковом словаре» на с. 58 значение этого слова.*  – У кого из вас правильно было выполнено задание?  Молодцы! | Ученики моделируют на доске – прикрепляют круги со стрелочками рисуют в карточке.  Слова  однозначные многозначные  Ученики объясняют:  **1 группа. Корень**   1. Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве. 2. Внутренняя часть зуба. 3. Общая часть родственных слов.   *Зачитывают статьи из словаря.*  – Это слово многозначное.  – Сходство – **по назначению.**  Ученики прикрепляют к модели слово  «по назначению» и записывают в карточке.  **2 группа. Кисть.**   1. Предмет для рисования. 2. Украшение штор. 3. Гроздь. 4. Часть руки.   – Это слово многозначное.  – Сходство **– по форме.**  Ученики прикрепляют к модели слово  «по форме» и записывают в карточке.  Слова  однозначные многозначные  **по назначению**  **по форме**    *Ученики работают у доски и в карточке.*  *Пишут под схемой:*  соловей звезда  корень  кисть  – Это слово однозначное.  *Дети работают со школьным «Толковым словарём».* |
| **5. Первичное закрепление.**  **Цель этапа:** закрепить новые знания и способы действий на уровне применения в знакомой ситуации.  **Приём:**  **«Угадай слово»**  (работа по группам)  Слайд  (проверка)  Слайд  (проверка)  Слайд  (дан набор картинок двух групп)  Проверка по слайду.  **Физминутка** | *Учитель:*  – Я прочитаю несколько значений. Вам нужно угадать общее слово.   * Это галстук в виде короткого жёсткого банта. * Насекомое с двумя парами крыльев разнообразной окраски, покрытых мельчайшими чешуйками.   – У кого отгадка на мой вопрос?  – Запишите.  *Учитель:*   * Орган живых существ, расположенный в ротовой полости. * Часть обуви у [ботинок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8), покрывающая подъём стопы. * Ударная часть в конструкции [колокола](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB). * Вытянутая часть пламени.   – У кого отгадка на мой вопрос?  – Запишите.  *Учитель предлагает отгадать по картинке*  *многозначное слово.*  – Ребята, посмотрите на слайд. У кого такие же картинки, выйдите к доске и объединитесь в группы.  – Какое слово у вас загадано? (ножка, шляпка)  – Объясните, почему вы так решили.  Какие это слова? Почему?  – Запишите слова. | Ученики слушают. Отгадывают слово.  Выходят дети с карточками – отгадками.  **– Бабочка.**  Это слово многозначное, т.к. имеет два значения. **Сходны по форме.**  *Записывают в карточку.*  *Выходят дети с карточками – отгадками.*  – **Язык.** Это слово многозначное, т.к. имеет два значения. **Сходны по форме.**  *Записывают в карточку.*  *Ученики определяют общее слово в группе:*   1. ***Ножка (назначение и форма)*** 2. ***Шляпка (форма)***   – *Это слово многозначное, т.к. имеет несколько значений.*  *Объясняют, что общее имеют все картинки.* |
| 1. **Самостоятельная работа по эталону.**   **Цель этапа:** применить новые знания и способы действий в новой учебной ситуации.  **Приём:**  **«Лови ошибку!»**  **«Обмен»** | *Учитель предлагает выполнить задание*  *самостоятельно с опорой на толкование слов и*  *алгоритм:*  – Прочитайте задание. Как будете выполнять задание?  – Что вам поможет выполнить задание правильно?  – **Взаимопроверка.**    **– Самопроверка по слайду:**  однозначные слова  многозначные слова | *Работа со словарём, с алгоритмом.*  Ученики определяют, какие слова даны: однозначные или многозначные. Находят лишнее слово. Обмениваются лишним словом в паре.Записывают слово в свой ряд.  – Лексическое значение слова.  **1вариант – лист, хлеб, гость** (многозначные)  *Помощь:* «Толковый словарь» - лист – с.33, хлеб – с. 64, учебник – гость.  **2 вариант –** **иней, ветка, сюрприз** (однозначные)  *Помощь:* работа по словарю учебника  (многозначные слова: лист, ветка, хлеб; однозначные слова: сюрприз, иней, гость)  *Ученики проверяют работу друг друга.* |
| 1. **Включение в систему знаний.**   **Цель этапа:** применить новые знания и способы действий в задании творческого характера. | *Учитель:*  – Поработайте в паре.  Какое многозначное слово можно вставить в предложения? Подумайте, в каком ещё значении можно использовать это слово? Составьте предложение.  **– Что вам помогло определить слово?**  **Проверка**   1. Пары зачитывают слово и предложение. 2. Выходит группа с картинками – подсказками.   *(или картинки находятся на стене класса)* | *Работа в парах. Творческое задание.*  Вставляют в предложение подходящее по смыслу многозначное слово.  Составляют предложение с многозначным словом.  *(разные варианты задания)*  ***1.*** *иголка*  *1. Мама купила … для шитья.*  *2. Листья хвойных деревьев похожи на иголки.*  *3. Ёж свернулся клубком, выставив свои острые … .*  ***2.*** *хвост*  *1. Собака дружески завиляла … .*   1. *2. В небе мелькнул огненный … кометы.*   *3. Пассажир прошёл в … самолёта.*  ***– Помогли* *находящиеся рядом слова****.*   1. ***Возможны варианты:***  * *Задняя, конечная часть чего-нибудь (движущегося). Xвост поезда* * *У летательного аппарата: задняя часть.* * *Вообще* — оконечность чего-нибудь. *Хвост кометы. Xвост редиски.* * *Вереница людей, стоящих в очереди (разг.).*   *"Xвост за билетами"* |
| 1. **Рефлексия**   **Цель этапа:** создать условия длясоотнесения цели урока и его результатов, провести самооценку работы на уроке.  **Приёмы:**  **«Корзина идей»:**  **«Беру с собой»**  **«Да-нет»**  **«Лестница успеха»** | *Учитель:*  – Какое слово пропущено в этой пословице?  Какое это слово однозначное или многозначное?  Как вы понимаете значение слова *корень* в этой пословице?  А что такое *плоды* в ученье? (можно сказать о переносном значении)  *Какие знания вы возьмёте с собой на следующий урок?*  –Заполните корзину важными для вас знаниями.  – «Я беру с собой…»  *(называют дети, учитель помогает)*  однозначные и многозначные слова,  многозначные слова имеют 2 и более значений  многозначные слова сходны по форме и назначению  «Толковый словарь»  *Учитель:*  – Я называю слова. Если это многозначное слово, хлопаем в ладошки, если нет – качаем головой.  Примеры многозначных слов: ***кисть, хвост, шляпка,*** *соловей, иней,* ***иголка, ветка,*** *гость,* ***язык.***  *Учитель:*  – К какому результату вы сегодня пришли?  – Посмотрите на «лестницу успеха».  – Определите, на какой ступеньке вы сегодня находитесь. Нарисуйте на этой ступеньке смайлик настроения.  – Проверка: кто на какой ступеньке и с каким настроением оказался.  – Кто может твёрдо сказать: “ЭТО ВСЁ УМЕЮ Я!”?  – Спасибо за урок! | Ученики отвечают:  Корень ученья горек, да плод его сладок!  Ученики под руководством учителя объясняют смысл пословицы.  *- Плоды – это полученные знания.*  Ученики отвечают, отмечают на лестнице успеха свой уровень знаний и настроение  3  2 Это всё умею Я!  1 Стараюсь, но есть ошибки!  Испытываю затруднение. |