**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент.**Самоопределение к деятельности.**Цель этапа:** создать условия для включения учащихся в деятельность.*Дети входят в класс, ученики-помощники раздают карточки, на которых изображены предметы из разных групп многозначных слов.***Приёмы:*****«Нестандартный вход в урок»******«Необъявленная тема»*****На доске и слайде:****ТЕМА: ?*****Девиз***:Тебе скажут – ты забудешь.Тебе покажут – ты запомнишь.Ты сделаешь – ты поймёшь. | *Психологический настрой.**Учитель:*– Доброе утро, девочки! – Доброе утро, мальчики! – Доброе утро, наши гости! – Поприветствуйте друг друга!– Я рада вас видеть и очень хочу начать наш урок! Хорошего вам настроения и успехов! *Словесная игра:* – Поговорим? – О чём? (*ученики)*– О всяком и о прочем… Что хорошо знакомо вам, а может, и не очень. О том, что знаю я, и что-то вам известно. Поговорим?– Поговорим! Нам будет интересно!" *(ученики)* | Ученики приветствуют учителя:девочки машут рукоймальчики машут рукойдети приветствуют гостей*Приветствие друг друга: создания хорошего настроения**(соприкасаются пальчиками с соседом по парте):* - Желаю (большой) - Тебе (указательный) - Во всём (средний) - Большого (безымянный) - Успеха! (мизинец) - Здравствуй! (вся ладошка)Ученики – помощники говорят девиз. |
| **2. Актуализация знаний.**Стадия вызова.**Цель этапа:** обеспечить условия дляподготовки мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действийСлайд(появляются картинки:«золотые гвоздики»«снежинки»«цветы»)**Приём****Подводящий диалог**Рубрика «Давай подумаем»«Толковый словарь»Работа со словарной статьёйСлайд:Словарные статьи на слово «звезда»**Определение темы урока.**Тема появляется на доске.Проверка по учебнику. | *Учитель:*– Закройте глаза.– Я назову слово, а вы нарисуйте то, что представили.**– Звезда.**– Отложите свой рисунок и послушайте сказку Геннадия Цыферова.*(из сборника «Про чудака лягушонка». Сказка пятая.)*– А что такое звёзды? – спросил однажды кузнечик.Лягушонок задумался и сказал:– Большие слоны говорят: «Звёзды – это золотые гвоздики, ими прибито небо». Но ты не верь. Большие медведи думают: «Звёзды – это снежинки, что забыли упасть». Но и им ты тоже не верь. Послушай меня лучше. Мне кажется, виноват большой дождь. После большого дождя растут большие цветы. А ещё мне кажется, когда они достают головой небо, то они и засыпают там, поджав длинные ножки.– Да, – сказал кузнечик.– Это больше похоже на правду. Звёзды – это большие цветы. Они спят в небе, поджав длинные ножки.*Учитель:*– С каким объяснением лягушонка вы согласитесь?– Как вы думаете, почему кузнечик и лягушонок не смогли объяснить, что такое звёзды?– Какой вывод мы должны сделать?*Учитель:*– А как вы изобразили слово «звезда»?– Почему у вас получились разные варианты объяснения этого слова?– Как узнать, есть ли другие значения слова?– Как называется такой словарь? – Найдите в классе картинки, объясняющие значение слова «звезда».*Учитель:*– Продолжите моё высказывание:**Если слово имеет 2 или более значений, его можно назвать …**– На какие две группы тогда можно разделить все слова?– Определите тему урока.**Тема: «Слова однозначные и многозначные».**– Прочитаем тему по учебнику: с.27– Прочитать о многозначных словах. | Ученики рисуют на листе. (1 мин)Ученики слушают сказку.– Все объяснения неверны.– Они не знали значение слова.Вывод:– Чтобы объяснить слово, нужно знать его значение.Ученики объясняют значение слова по рисунку.1. *Небесное тело (раскалённый газовый шар), видимое на ночном небе. Полярная звезда.*
2. *Геометрическая фигура, предмет с остроконечными треугольными выступами по окружности. Кремлёвская звезда.*

– Слово «звезда» имеет несколько значений– Проверить по словарю. (Узнать в других источниках)– «Толковый словарь»Ученики находят картинку и читают словарную статью по данному значению на слайде:1. *Орден, имеющий форму звезды.*
2. *Иглокожее животное.* ***Морская звезда***
3. *О деятеле искусства, науки, о спортсмене: знаменитость.* ***Звезда экрана.***

– **Если слово имеет 2 или более значений, его можно назвать многозначным.**– Однозначные и многозначные слова.– Однозначные и многозначные слова.Ученики работают по учебнику. |
| **3. Выявление затруднения. Фиксирование затруднения.****Цель этапа:** сформулировать с учащимися цель урока, выбрать способ и средства её реализацииСлайд**Приёмы:** **Проблемная ситуация****«Слова рассыпались»** **«Отсроченная догадка»****Постановка цели урока****«Корзина идей»** | *Учитель:*Игра «Слова рассыпались»– Распределите слова по группам: однозначные и многозначные.– Прочитайте, как вы распределили слова. (Если разные варианты ответов, выявляются возникшие затруднения)– Почему возникли разные варианты ответов? Что вызвало затруднение?*Учитель формулирует вместе с учениками**цель урока:**– научиться определять в речи многозначные слова**По опорным словам предлагает определить задачи:*– Продолжите высказывание из «Корзины идей» Опорные слова: изучим … узнаем … проверим … **На слайде!**– Мы изучим новое, закрепим умения,  Чтобы каждый мог сказать: “ЭТО ВСЁ УМЕЮ Я!”. | Ученики на карточке стрелочками соотносят слова: звезда, кисть, соловей, корень, …Ученики зачитывают слова по группам.– Не все значения знаем, нужно проверить по словарю)Изучим новую тему. Узнаем, какие бывают многозначные слова, как появляются…. Проверим свои знания |
| **4. Реализация проекта. Стадия осмысления.****Цель этапа:** построить проект выхода из затруднения.Составление алгоритма действия**Слайд****Открытие нового знания****Слайд**(на слайде появляется картинка всей группы слов)**«Толковый словарь»****Слайд**(на слайде появляется картинка всей группы слов)**Приём:****«Отсроченная догадка»***«Толковый словарь»* | *Учитель:*– Давайте составим модель однозначного слова и многозначного.**– А знаете ли вы, как появляются многозначные слова?***Учитель приглашает объединиться в группы детей по содержанию картинок: «Корень», «Кисть»*– Расскажите, что изображено на картинке.– Давайте подумаем, почему названы одним и тем же словом.**Корень**1. Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве, всасывания из неё питательных веществ.
2. Внутренняя часть зуба, волоса.
3. В языкознании: основная значимая часть слова.

Вывод – какое это слово? – В чём сходство изображённых предметов?**(Подсказка на слайде)****Кисть**1. Укреплённый в рукоятке пучок ровных щетинок, волосков для нанесения на поверхность краски, клея, лака.
2. Украшение в виде стянутого вверху и расходящегося книзу пучка ниток, шнурков.
3. Разветвлённое соцветие (при созревании его – плоды) на удлинённом стебле.
4. Часть руки от запястья до конца пальцев.

Вывод – какое это слово?– Чем похожи?**(Подсказка на слайде)***Учитель:*– Вернёмся **к первому заданию**. Проверим, кто правильно выполнил задание.  – Запишем слова в 2 столбика под схемой: однозначные многозначные слова слова– Что можно сказать о слове *соловей ?...**Найдите в «Толковом словаре» на с. 58 значение этого слова.*– У кого из вас правильно было выполнено задание? Молодцы! | Ученики моделируют на доске – прикрепляют круги со стрелочками рисуют в карточке. Слова однозначные многозначные Ученики объясняют:**1 группа. Корень**1. Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве.
2. Внутренняя часть зуба.
3. Общая часть родственных слов.

*Зачитывают статьи из словаря.*– Это слово многозначное.– Сходство – **по назначению.** Ученики прикрепляют к модели слово «по назначению» и записывают в карточке.**2 группа. Кисть.**1. Предмет для рисования.
2. Украшение штор.
3. Гроздь.
4. Часть руки.

 – Это слово многозначное.– Сходство **– по форме.** Ученики прикрепляют к модели слово «по форме» и записывают в карточке. Слова однозначные многозначные  **по назначению**  **по форме** *Ученики работают у доски и в карточке.**Пишут под схемой:* соловей звезда корень кисть– Это слово однозначное.*Дети работают со школьным «Толковым словарём».* |
| **5. Первичное закрепление.****Цель этапа:** закрепить новые знания и способы действий на уровне применения в знакомой ситуации.**Приём:****«Угадай слово»**(работа по группам)Слайд(проверка)Слайд(проверка)Слайд(дан набор картинок двух групп)Проверка по слайду.**Физминутка** | *Учитель:*– Я прочитаю несколько значений. Вам нужно угадать общее слово.* Это галстук в виде короткого жёсткого банта.
* Насекомое с двумя парами крыльев разнообразной окраски, покрытых мельчайшими чешуйками.

– У кого отгадка на мой вопрос? – Запишите.*Учитель:** Орган живых существ, расположенный в ротовой полости.
* Часть обуви у [ботинок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8), покрывающая подъём стопы.
* Ударная часть в конструкции [колокола](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB).
* Вытянутая часть пламени.

– У кого отгадка на мой вопрос?– Запишите.*Учитель предлагает отгадать по картинке**многозначное слово.*– Ребята, посмотрите на слайд. У кого такие же картинки, выйдите к доске и объединитесь в группы.– Какое слово у вас загадано? (ножка, шляпка)– Объясните, почему вы так решили. Какие это слова? Почему?– Запишите слова. | Ученики слушают. Отгадывают слово.Выходят дети с карточками – отгадками.**– Бабочка.**  Это слово многозначное, т.к. имеет два значения. **Сходны по форме.***Записывают в карточку.**Выходят дети с карточками – отгадками.*– **Язык.** Это слово многозначное, т.к. имеет два значения. **Сходны по форме.***Записывают в карточку.**Ученики определяют общее слово в группе:*1. ***Ножка (назначение и форма)***
2. ***Шляпка (форма)***

– *Это слово многозначное, т.к. имеет несколько значений.* *Объясняют, что общее имеют все картинки.* |
| 1. **Самостоятельная работа по эталону.**

**Цель этапа:** применить новые знания и способы действий в новой учебной ситуации.**Приём:****«Лови ошибку!»****«Обмен»** | *Учитель предлагает выполнить задание**самостоятельно с опорой на толкование слов и**алгоритм:* – Прочитайте задание. Как будете выполнять задание?– Что вам поможет выполнить задание правильно?– **Взаимопроверка.** **– Самопроверка по слайду:**однозначные словамногозначные слова | *Работа со словарём, с алгоритмом.*Ученики определяют, какие слова даны: однозначные или многозначные. Находят лишнее слово. Обмениваются лишним словом в паре.Записывают слово в свой ряд.– Лексическое значение слова.**1вариант – лист, хлеб, гость** (многозначные)*Помощь:* «Толковый словарь» - лист – с.33, хлеб – с. 64, учебник – гость.**2 вариант –** **иней, ветка, сюрприз** (однозначные)*Помощь:* работа по словарю учебника  (многозначные слова: лист, ветка, хлеб; однозначные слова: сюрприз, иней, гость)*Ученики проверяют работу друг друга.* |
| 1. **Включение в систему знаний.**

**Цель этапа:** применить новые знания и способы действий в задании творческого характера. | *Учитель:*– Поработайте в паре.  Какое многозначное слово можно вставить в предложения? Подумайте, в каком ещё значении можно использовать это слово? Составьте предложение.**– Что вам помогло определить слово?** **Проверка** 1. Пары зачитывают слово и предложение.
2. Выходит группа с картинками – подсказками.

*(или картинки находятся на стене класса)* | *Работа в парах. Творческое задание.*Вставляют в предложение подходящее по смыслу многозначное слово. Составляют предложение с многозначным словом. *(разные варианты задания)****1.*** *иголка* *1. Мама купила … для шитья.**2. Листья хвойных деревьев похожи на иголки.*  *3. Ёж свернулся клубком, выставив свои острые … .****2.*** *хвост**1. Собака дружески завиляла … .*1. *2. В небе мелькнул огненный … кометы.*

*3. Пассажир прошёл в … самолёта.****– Помогли* *находящиеся рядом слова****.*1. ***Возможны варианты:***
* *Задняя, конечная часть чего-нибудь (движущегося). Xвост поезда*
* *У летательного аппарата: задняя часть.*
* *Вообще* — оконечность чего-нибудь. *Хвост кометы. Xвост редиски.*
* *Вереница людей, стоящих в очереди (разг.).*

*"Xвост за билетами"* |
| 1. **Рефлексия**

**Цель этапа:** создать условия длясоотнесения цели урока и его результатов, провести самооценку работы на уроке. **Приёмы:****«Корзина идей»:****«Беру с собой»** **«Да-нет»** **«Лестница успеха»** | *Учитель:*– Какое слово пропущено в этой пословице? Какое это слово однозначное или многозначное?  Как вы понимаете значение слова *корень* в этой пословице? А что такое *плоды* в ученье? (можно сказать о переносном значении)*Какие знания вы возьмёте с собой на следующий урок?*–Заполните корзину важными для вас знаниями.– «Я беру с собой…» *(называют дети, учитель помогает)*однозначные и многозначные слова,многозначные слова имеют 2 и более значениймногозначные слова сходны по форме и назначению«Толковый словарь»*Учитель:*– Я называю слова. Если это многозначное слово, хлопаем в ладошки, если нет – качаем головой.Примеры многозначных слов: ***кисть, хвост, шляпка,*** *соловей, иней,* ***иголка, ветка,*** *гость,* ***язык.****Учитель:*– К какому результату вы сегодня пришли?– Посмотрите на «лестницу успеха». – Определите, на какой ступеньке вы сегодня находитесь. Нарисуйте на этой ступеньке смайлик настроения.– Проверка: кто на какой ступеньке и с каким настроением оказался.– Кто может твёрдо сказать: “ЭТО ВСЁ УМЕЮ Я!”?– Спасибо за урок! | Ученики отвечают: Корень ученья горек, да плод его сладок! Ученики под руководством учителя объясняют смысл пословицы.*- Плоды – это полученные знания.*Ученики отвечают, отмечают на лестнице успеха свой уровень знаний и настроение 3 2 Это всё умею Я! 1 Стараюсь, но есть ошибки! Испытываю затруднение. |