**Содержание изучаемого курса**

**Учебно-тематический план. 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов\ тем** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | День Знаний | 4 | - | 4 |
|  | Моя семья | 4 | - | 4 |
|  | Мама больна | 3 | - | 3 |
|  | Мой друг Николай | 3 | - | 3 |
|  | Зима пришла | 3 | - | 3 |
|  | Новый Год наступает | 3 | - | 3 |
|  | Животные – наши друзья | 7 | - | 7 |
|  | Хоровод времен года | 5 | - | 5 |
|  | Весна | 2 | - | 2 |
|  | *Итого* | *34* | - | *34* |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов\ тем** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Школа открывает нам свои двери | 4 | - | 4 |
| 2. | Семья Дюмулэн | 3 | - | 3 |
| 3. | У нас дома | 4 | - | 4 |
| 4. | К столу! | 2 | - | 2 |
| 5. | С утра до вечера | 2 | - | 2 |
| 6. | С Днем Рождения, Жорж! | 4 | - | 4 |
| 7. | Зима это - прекрасно | 3 | - | 3 |
| 8. | Животные в нашей жизни | 2 | - | 2 |
| 9. | Я делаю покупки | 1 | - | 1 |
| 10. | Большой город | 2 | - | 2 |
| 11. | Летние каникулы | **7** | - | **7** |
|  | *Итого* | *34* | *-* | *34* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Французский язык**  **кружок**  **Увлекательное чтение** | **Н.М.Касаткина** | **3 класс** | **1 час** | **34 часа** |
| **название предмета** | **автор учебника** | **класс** | **количество часов в неделю** | **количество часов всего** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Раздел, тема занятия** | **Плановые сроки прохождения** | **Фактические сроки прохождения** | **Корректировка** |
| 1. | **Раздел 1. День Знаний**  Занятие 1. Текст «Осень пришла»  Занятие 2. Текст«Петя идет в школу»Iчасть  Занятие 3. Текст«Петя идет в школу»IIчасть  Занятие 4. Текст «В магазине» |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Моя семья**  Занятие 5. Текст «Семья Эмили» Iчасть  Занятие 6. Текст «Семья Эмили» IIчасть  Занятие 7. Текст «Господин Медведь»  Занятие 8. Текст «Корина помогает дедушке и бабушке» |  |  |  |
| 3. | **Раздел 3. Мама больна**  Занятие 9. Текст «Горшочек меда»  Занятие 10. Текст «Сапоги Брюно»  Занятие 11. Текст «Марион слышит шум» |  |  |  |
| 4. | **Раздел 4. Мой друг Николай**  Занятие 12. Текст «Друзья Маши» Iчасть  Занятие 13. Текст «Друзья Маши» IIчасть  Занятие 14. Текст «День рождения кролика Жано» |  |  |  |
| 5. | **Раздел 5. Зима пришла**  Занятие 15. Промежуточная аттестация  Занятие 16. Текст «Да здравствует зима!»  Занятие 17. Текст «История тюлененка» |  |  |  |
| 6. | **Раздел 6. Новый Год наступает**  Занятие 18. Текст «Дед Мороз и Софи»  Занятие 19. Текст «Мышка и Дед Мороз» I часть  Занятие 20. Текст «Мышка и Дед Мороз» II часть |  |  |  |
| 7. | **Раздел 7. Животные – наши друзья**  Занятие 21. Текст «Огонек в ночи»  Занятие 22. Текст «Ослик Тромпэт»  Занятие23. Текст «Три дома»  Занятие 24. Текст «На льду озера»  Занятие 25. Текст «Мико и Луна»  Занятие 26. Текст «Косси и обезьяны» I часть  Занятие 27. Текст «Косси и обезьяны» II часть |  |  |  |
| 8. | **Раздел 8. Хоровод времен года**  Занятие 28. Текст «Кролик, который любит весну»  Занятие 29. Текст «Лучшее время»  Занятие 30. Текст «Где Аня?»  Занятие 31. Текст «Самый лучший подарок»  Занятие 32. Промежуточная аттестация |  |  |  |
| 9. | **Раздел 9. Весна**  Занятие 33. Текст «Какой сюрприз!»  Занятие 34. Текст «В Париже» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Французский язык**  **кружок**  **Увлекательное чтение** | **Н.М. Касаткина** | **4 класс** | **1 час** | **34 часа** |
| **название предмета** | **автор учебника** | **класс** | **количество часов в неделю** | **количество часов всего** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** | **Корректировка** |
| 1. | **Раздел 1. Школа открывает нам свои двери**  Занятие 1. Текст «Наш класс»  Занятие 2. Текст «На уроке»  Занятие 3. Текст «Жорж и Жанна на перемене»  Занятие 4 Текст «Солнце садится» | 4 |  |
| 2. | **Раздел 2. Семья Дюмулэн**  Занятие 5. Текст «Жак Дюмулэн и его семья» I часть  Занятие 6. Текст «Жак Дюмулэн и его семья» II часть  Занятие 7. Текст «Маленький больной» | 3 |  |
| 3. | **Раздел 3. У нас дома**  Занятие 8. Текст «В доме у Форестье» I часть  Занятие 9. Текст «В доме у Форестье» II часть  Занятие 10. Текст «Большой олень»  Занятие 11. Текст «Кролики в лесу» | 4 |  |
| 4. | **Раздел 4. К столу!**  Занятие 12. Текст «Французское меню» I часть  Занятие 13. Текст «Французское меню» II часть | 2 |  |
| 5. | **Раздел 5. С утра до вечера**  Занятие 14. Текст «День Пети»  Занятие 15. Промежуточная аттестация | 2 |  |
| 6. | **Раздел 6. С Днем Рождения, Жорж!**  Занятие 16. Текст «Жоржу 10 лет»  Занятие 17. Текст «Дни недели»  Занятие 18. Текст «Реми и Азор»  Занятие 19. Текст «Собака и кастрюля» | 4 |  |
| 7. | **Раздел 7. Зима это - прекрасно**  Занятие 20 Текст «Два друга»  Занятие 21 Текст «Снежные игры»  Занятие 22. Текст «Дед Мороз отвечает детям» | 3 |  |
| 8. | **Раздел 8. Животные в нашей жизни**  Занятие 23. Текст «Кролик Доротеи»  Занятие 24. Текст «Пипо, наш пес» | 2 |  |
| 9. | **Раздел 9. Я делаю покупки**  Занятие 25. Текст «Забавные покупки» | 1 |  |
| 10. | **Раздел 10. Большой город**  Занятие 26. Текст «Три щенка»  Занятие 27. Текст «В городе без автомобиля» | 2 |  |
| 11. | **Раздел 11. Летние каникулы**  Занятие 28. Текст «Прекрасный букет»  Занятие 29. Итоговая аттестация  Занятие 30. Текст «Без семьи»  Занятие 31. Текст «Мику в цирке»  Занятие 32. Текст «Это я - пес»  Занятие 33. Текст «Папа мышь»  Занятие 34. Текст «Цветные карандаши» | 7 |  |

**Реферативное описание разделов и тем программы**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, содержание** | **Количество часов** | | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | | **Теория** | **Практика** |
|  | **День Знаний**  Я читаю рассказы об осени, о походе сверстников в школу и в магазин. Я описываю красоту осеннего леса, учусь делать пересказ. | 4 | | - | 4 | Устное описание  картины |
|  | **Моя семья**  Я читаю рассказы о семьях французских детей и сказку о потерявшемся ребенке. Я рассказываю о каждом члене их семей, учусь делать пересказ. | 4 | | - | 4 | Устное выступление |
|  | **Мама больна**  Я читаю рассказы о французских сверстниках, я узнаю, как друзья помогают им во время болезней. Я учусь делать пересказ. | 3 | | - | 3 | Пересказ |
| 4. | **Мой друг Николай**  Я читаю рассказы о преданности друзей и важности дружбы. Я учусь делать пересказ. | 3 | | - | 3 | Устное сообщение о своем друге |
| 5. | **Зима пришла**  Я демонстрирую свои знания и умения.  Я читаю рассказ о зимних забавах детей и сказку о потерявшемся тюлененке. Я учусь делать пересказ.  Я участвую в творческом занятии (я декламирую стихотворения французских детских поэтов, я рисую иллюстрацию к полюбившемуся тексту, я участвую в викторине, ….) | 3 | - | | 3 | Промежуточная аттестация.  Иллюстрация к тексту;  Чтение стихотворения наизусть |
| 6. | **Новый Год наступает**  Я читаю рассказы о приключениях животных в новогоднюю ночь. Я учусь делать пересказ. | 3 | - | | 3 | Конкурс «Я рисую Новый год»;  Устное сообщение |
| 7. | **Животные – наши друзья**  Я читаю рассказы о животных, об их играх и приключениях. Я читаю рассказ о находчивом Косси. Я учусь делать пересказ от первого лица. | 7 | - | | 7 | Устное выступление; Презентация любимого животного |
| 8. | **Хоровод времен года**  Я пишу контрольную работу. Я описываю красоту природы в разное время года, учусь делать пересказ. | 5 | - | | 5 | Устное описание картинки;  декламация стихотворения |
| 9. | **Весна**  Я читаю рассказы о временах года и о празднике 8 марта.  Я читаю рассказ о путешествии русских детей в Париж. Я узнаю о главных достопримечательностях Парижа, учусь называть их. | 2 | - | | 2 | Устное сообщение о достопримечательности |
|  | *Итого:* | *34* | *-* | | *34* |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, содержание** | **Количество часов** | | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Школа открывает нам свои двери**  Я читаю рассказы о школьной жизни моих французских сверстников. Я учу наизусть стихотворение. | 4 | | - | 4 | Декламирование стихотворения |
| 2. | **Семья Дюмулен**  Я читаю рассказы о семье Дюмулен. Я рассказываю о каждом члене семьи, учусь делать пересказ. Я читаю смешной диалог о мнимом больном мальчике. | 3 | | - | 3 | Устное выступление |
| 3. | **У нас дома**  Я читаю рассказы о доме семьи Форестье, я учусь делать описание комнаты. Я учу наизусть и пою песню про оленя, кролика и охотника. Я читаю рассказ о находчивом кролике в лесу и его братьях. | 4 | | - | 4 | Устное описание комнаты  Декламирование текста песни |
| 4. | **К столу**  Я читаю рассказы о режиме питания французов, о французском меню. Я учусь делать пересказ. | 2 | | - | 2 | Устное сообщение |
| 5. | **С утра до вечера**  Я пишу контрольную работу.  Я учусь называть время по французски. Я читаю текст о распорядке дня Пети, составляю рассказ о своем режиме дня. | 2 | - | | 2 | Промежуточная аттестация  Устное сообщение  Иллюстрация режима дня |
| 6. | **С днем рождения, Жорж!**  Я читаю рассказы о праздновании дня рождения Жоржа; о мальчике, который не умел называть дни недели; о дрессированной собаке; о собаке и кастрюле. | 4 | - | | 4 | Конкурс открыток ко дню рождения |
| 7. | **Зима это - прекрасно**  Я читаю рассказ о том, как французский Дед Мороз отвечает на письма детей. Я учу наизусть стихотворение о снежных играх детей. | 3 | - | | 3 | Конкурс открыток к Новому Году  Декламирование стихотворения |
| 8. | **Животные в нашей жизни**  Я читаю рассказы о животных. Я узнаю, как Доротея ухаживает за своим кроликом. | 2 | - | | 2 | Пересказ |
| 9. | **Я делаю покупки**  Я читаю текст о покупках.  Я читаю забавные диалоги покупках по ролям с одноклассниками. | 1 | - | | 1 | Декламирование диалогов |
| 10. | **Большой город**  Я читаю рассказ об одном дне без автомобиля во Франции. Я учу наизусть стихотворение о трех щенках-путешественниках. | 2 | - | | 2 | Декламирование стихотворения |
| 11. | **Летние каникулы**  Я пишу контрольную работу.  Я читаю рассказ о мальчике Реми в поисках семьи. Я читаю рассказы о животных. Я читаю отрывки из книги о приключениях Николя. | 7 | - | | 7 | Итоговая аттестация  Пересказ |
|  | *Итого:* | *34* | *-* | | *34* |  |

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

3.1. Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **1 год обучения** |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Продолжительность учебного года | 34 недели |
| Продолжительность занятия | 40 минут |
| Продолжительность индивидуальных занятий | 40 минут |
| Промежуточная аттестация | 15-30 декабря |
| Итоговая аттестация | май |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Каникулы зимние | 30 декабря-12 января |
| Праздничные дни | 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая |
| Каникулы летние | с 01 июня |

3.2. Условия реализации программы

Возраст учащихся - 9-10 лет (учащиеся третьих и четвертых классов).

Срок реализации программы- 2 год.

Общее количество часов – 34 часа.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Нормы наполнения групп – до 16 учащихся.

Вид организации учебно-воспитательного процесса – групповая.

Форма организации образовательной деятельности – кружок.

3.3 Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат:Учащиеся овладеют специальными знаниями и навыками в области чтения художественной литературы на французском языке, а также будет сформирована устойчивая мотивация и познавательный интерес к процессу чтения.

Предполагается, что к окончанию курса учащиеся

Узнают:

- как читаются все основные буквосочетания французского языка,

- какова интонационная структура повествовательного, восклицательного и вопросительного предложений,

Получат начальный навык работы с иноязычным текстом.

Научатся:

- следить за речью учителя и одноклассников на занятии,

- выразительно читать вслух незнакомый текст со скоростью примерно 20-30 слов в минуту,

- соблюдать ритмико-интонационные пра­вила в процессе чтения,

- понимать основное содержание впервые предъявленного текста, построенного на знакомом языковом материале с использованием до 2% незнакомых слов,

- переводить на родной язык, пользуясь справочной литературой (словарями, справочниками, сносками),

- отвечать на пред- и после- текстовые вопросы по содержанию текста,

- составлять краткий план текста,

- делать пересказ текста с опорой,

- описывать сюжетные иллюстрации по содержанию текста.

**Задачи, результат, контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Результат по задаче | Формы промежуточного контроля по задаче |
| 1 | Образовательные:  1.Развитие техники чтения учащихся.  2.Развитие новых учебных приемов с текстом (работа с двуязычным словарем, перевод).  3. Развитие навыка устной речи. | Беглое выразительное чтения; верное интонирование фраз и произнесение звуков; аппроксимативное произношение.  Умение работать со справочной литературой, двуязычными словарями.  Развитие навыка пересказа | Коррекция устной речи  Педагогическое наблюдение  Коррекция устной речи |
| 2 | Воспитательные (личностные):  1.Развитие устойчивой мотивации и познавательного интереса к чтению.  2. Формирование нравственных качеств учащихся средствами художественного текста. | Осознание учащимися ценности художественной литературы.  Приобретение устойчивого интереса к чтению на французском языке. | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Развивающие (метапредметные):  1.Умение адаптироваться в коллективе (толерантность, умение сотрудничать).  2.Умение активно работать в паре, группе, подгруппе.  3.Умение самостоятельно «добывать» информацию из разных источников.  4. Развитие творческого воображения, мышления. | Развитые метапредметные навыки | Фонетический конкурс (декламирование стихотворений; драматизация диалогов…)  Викторина «Лучший знаток французской детской литературы»;  Выставка творческих работ детей по мотивам полюбившихся произведений. |

**Формы аттестации**

Для автора программы представляется целесообразным осуществлять текущий контроль через коррекцию устной речи, на этапе промежуточного контроля организовать творческое мероприятие из изложенных выше и итоговый контроль - в виде контрольной работы.

Для оценки личностных достижений учащихся за курс дополнительной общеобразовательной программы предусматривается заполнение диагностической карты на каждого учащегося.

**Система показателей эффективности в целом по объединению**

Диагностика развития навыков чтения (+,-)

Промежуточная аттестация (ноябрь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащихся | Техника чтения | Владение приемами работы с текстом | Навык устной речи |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |

Промежуточная аттестация (апрель)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащихся | Техника чтения, | Владение приемами работы с текстом | Навык устной речи |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |

**Диагностическая карта промежуточной и итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя**  **учащегося** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | | | | | | | |
| **Образовательные (предметные результаты):** | | | **Развивающие**  **(метапредметные результаты)** | | | | **Воспитательные (личностные результаты)** | | **Индивидуальный уровень учащегося** |
| **КРИТЕРИИ** | | | **КРИТЕРИИ** | | | | **КРИТЕРИИ** | |
| Техника чтения | Новые учебные приемы работы с текстом | Навык устной речи | Умение адаптироваться в коллективе | Умение активно работать в паре, подгруппе, группе | Умение самостоятельно «добывать» информацию | Развитие творческого воображения, мышления. | Развитие устойчивой мотивации и познавательного интереса | Формирование нравственных качеств |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка знаний:**  Высокий - знания сформированы и являются устойчивыми;  Средний - знания сформированы, но не являются устойчивыми;  Допустимый - знания сформированы частично. | **Оценка умений:**  Высокий – умение проявляется во всех видах деятельности;  Средний - умение проявляется не во всех видах деятельности;  Допустимый - умение проявляется частично. | **Оценка личностных качеств:**  Высокий – личностные качества сформированы;  Средний – личностные качества сформированы частично. |

**Система показателей эффективности в листах индивидуальной диагностики**

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Позиции\контроль** | | Входящий | Промежуточный | Итоговый |
| 1 | Развитие техники чтения учащихся. |  |  |  |
| 2 | Развитие новых учебных приемов с текстом (работа с двуязычным словарем, перевод). |  |  |  |
| 3 | Развитие навыка устной речи. |  |  |  |

Уровни: Высокий (В), Средний (С), Допустимый (Д)

**Примерная контрольная работа для итоговой аттестации учащихся.**

**1. Lis le vocabulaire du texte.**

**paresseux** — ленивый

**jeune** —молодой

**garder** — сторожить

**même** — даже

**monde** *m* **—**мир

**tout le monde** — вce

**voisin,e** – соседский,ая

**vache** *f* —корова

**maîtresse** *f* — хозяйка

**maître** *m* — хозяин

**seau** *m*—ведро

**Va-t-en!—**Убирайся! Пошел вон!

**plus loin** — дальше

**tant mieux** — тем лучше

**j'aichassé tous les méchants insectеs** - я прогнал всех вредных насекомых

**je n'ai pas le temps** —у меня нет времени

**rencontrer** — встречать

**avoir peur de** — бояться

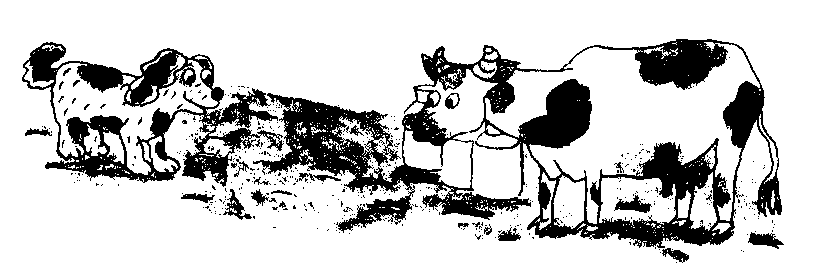
**2. Lis le texte.**

**Le chien paresseux**

Riquet est un jeune chien. Il est bon, mais il est très paresseux.

— Je ne veux pas garder la maison, dit-il un jour. Je ne veux pas aller à la chasse. Je ne veux même pas jouer avec ma queue. Je veux aller voir le monde et jouer avec tout le monde.

Riquet va dans la cour voisine. La vache Roussette et sa maîtresse sont dans la cour. Il y a deux seaux près de la vache. Riquet veut voir ce qu'il y a dans ces seaux.

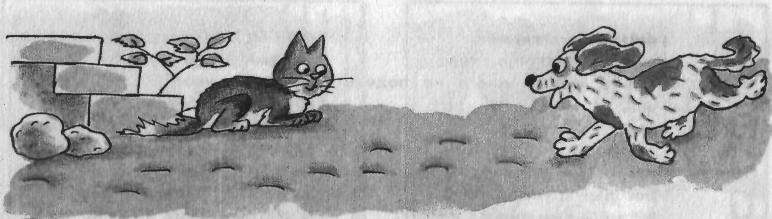
— Que fais-tu là? dit la maîtresse. Va-t-en! Roussette a donné du lait pour les enfants. Et toi, tu n'es qu'un paresseux!

Le chien court plus loin. Le voilà dans le jardin. Le chat Minet dort près de la maison.

— Bonjour, Minet! dit Riquet.

Minet ouvre un œil. Il voit Riquet, et il ouvre les deux yeux. Il demande:

— Que fais-tu là? Moi, j'ai travaillé toute la nuit. J'ai chassé les souris. Et toi, paresseux, que fais-tu ici?

Et il fait «frrr... ». Riquet a peur. Il court plus loin. Il rencontre un oiseau.

— Jouons ensemble, dit-il à l'oiseau.

— Je n'ai pas le temps de jouer, répond l'oiseau. J'ai donné à manger à mes petits, j'ai chassé du jardin tous les méchants insectes... Maintenant j'ai sommeil. Au revoir, mon chien!

Riquet rencontre encore un cheval, une poule. Ils travaillent aussi. Le chien n'est pas gai. Tout le monde travaille. C'est triste de ne rien faire... Quand il revient à la maison, il dit à son maître:

— Je ne veux plus être paresseux. Je veux bien garder la maison. Je veux bien aller à la chasse... Et le soir, je veux bien jouer avec ma queue...

* Tant mieux, dit le maître.

**3. Fais des exercices.**

**1)** Cocтавь план paccказa, pacnoложив в соответствующем порядке приведенные ниже заголовки эпизодов:

Riquet et l'oiseau; Riquet et la vache; Riquet ne veut rien faire; Riquet revient chez son maître; Riquet et le chat.

Запиши план.

Plan.

1.

2.

3.

4.

5.

**2)** Выбери правильный ответ. Заполни таблицу.

Test

1. Le chien s’appelle ……. a) Roussette b) Minet c) Riquet

2. Roussette …………….. a) a donné du lait aux enfants

b) a chassé les méchants insects

c) a travaillé toute la nuit

3. Le chien rencontre encore …….. a) une poule et une souris

b) une chèvre et un cheval

c) un cheval et unepoule

4. Le chien n’est pas gai parce que …… a) son maître est paresseux

b) les animaux travaillent

c) il revient à la maison

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3)**Ответь письменно на вопросы.

Et toi, aimes-tu travailler?

As-tu un chien?

**Ключи:**

**1)** Plan:

1. Riquet ne veut rien faire.

2. Riquet et la vache.

3. Riquet et le chat.

4. Riquet et l'oiseau.

5. Riquet revient chez son maître.

**2)** Test

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| c | a | c | b |

**3)** Ответь письменно на вопросы.

J’aime (Je n’aime pas) travailler.

J’ai un chien. \ (Je n’ai pas de chien.)

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество верных ответов | Отметка |
| 0-4 | 2 |
| 5- 6 | 3 |
| 7-8 | 4 |
| 9-11 | 5 |

**4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема или раздел**  **программы** | **Формы занятий** | **Дидактический материал, техническое**  **оснащение занятий** | **Формы контроля** |
| 1. | День Знаний | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция  чтения и устной речи |
| 2. | Моя семья | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 3. | Мама больна | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 4. | Мой друг Николай | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 5. | Зима пришла | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 6. | Новый Год наступает | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 7. | Животные – наши друзья | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 8. | Хоровод времен года | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 9. | Весна | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи  Аттестация по итогам контрольной\самостоятельной работы |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема или раздел**  **программы** | **Формы занятий** | **Дидактический материал, техническое**  **оснащение занятий** | **Формы контроля** |
| 1. | Школа открывает нам свои двери | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция  чтения и устной речи |
| 2. | Семья Дюмулен | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 3. | У нас дома | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 4. | К столу! | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 5. | С утра до вечера | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 6. | С днем рождения, Жорж! | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 7. | Зима это – прекрасно | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 8. | Животные в нашей жизни | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 9. | Я делаю покупки | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 10. | Большой город | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |
| 11. | Летние каникулы | групповая  фронтальная  парная | Тексты  Тексты упражнений  Иллюстрации  Персональный компьютер  Магнитофон  Аудиозаписи текстов | Коррекция чтения и устной речи |

**Информационно-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используется следующее материальное обеспечение:

-оборудование:ученические столы, стулья,классная доска;

-технические средства обучения: персональный компьютер, магнитофон;

-дидактическое оснащение: тексты в печатном виде и в аудиозаписи, иллюстрации, фонетические карточки, карточки правил чтения, тексты упражнений.

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

для учителя:

1.Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. «Санитарно-эпидемиологическиетребованийя к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;

4.Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 061844 «O примерных требованиям к программам дополнительного образования обучающихся»

5.Конвенция ООН «О правах ребенка».- М.1989

6.Французский язык. III класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением фр. яз. В 2 ч. / Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская. -М.: Просвещение, 2012.

7. Французский язык. IV класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением фр. яз. В 2 ч. / Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская. - М.: Просвещение, 2012.

8. Педагогические мастерские: Франция - Россия / сост. Э.С. Соколова, И.А. Мухина. - М.: Новая школа, 1997.

для учащихся:

1.Французский язык. III класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением фр. яз. В 2 ч. / Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская. - М.: Просвещение, 2012.

2. Французский язык. IV класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением фр. яз. В 2 ч. / Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская. - М.: Просвещение, 2012.

3. Путешествие в страну чтения (для начинающих): учебное пособие по французскому языку для развития навыков чтения и устной речи. Изд.З-, испр. и дополн.- М.: НВИ-Тезариус, 2007.-88с

4. Моё первое путешествие по Франции: пособие по страноведению для начальной школы/ Юрий Ковальский, Елена Скрипкина.- М.: Чистые пруды, 2009.-32с.