**Технологическая карта этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные  личностные |
| 1 | Мотивационный  Цель:  психологически настроить учащихся на учебную деятельность | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой. | Готовят рабочее место. |  | Правила организации рабочего места: наличие и соответствующее состояние школьных принадлежностей. | Умение слушать |
| 2 | Выявление места и причин  затруднения | Предлагает задачу с проблемным содержанием | Учащие обсуждают, предлагают ответы на поставленные вопросы | Умение дискутировать  ( доказывать, опровергать, делать выводы),  формулирование проблемы | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 3 | Актуализация знаний и совершение пробного учебного действия | Актуализирует знания учащихся, необходимые для создания условий применения теоретических знаний при решении задач | Участвуют в беседе с учителем; отвечают на поставленные вопросы. | Умение строить речевое высказывание; анализ объектов с целью выделения признаков | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Умение выражать свои мысли, строить высказывания; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4 | Построение проекта решения проблемы | Вовлекает учащихся в процесс поиска решения проблемы, с помощью наводящих вопросов подводит учащихся к  определению темы и цели урока | Находят способ решения задачи с проблемным содержанием, самостоятельно формулируют тему урока, определяют цели. Составляют список заданий, решаемых с помощью теорем Виета | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Постановка учебной цели | Владение диалогическими формами речи |
| 5 | Заполнение рабочей карты урока, получение информационной карты-опоры по теме (отсроченный результат) | Предлагает все решения заданий, ответы, пометки записывать в рабочую карту урока, информирует об оценивании выполненных заданий | Знакомятся с рабочей картой урока, внимательно  слушают учителя, задают вопросы | Умение строить речевое высказывание; анализ объектов с целью выделения признаков | Постановка учебной цели | Умение слушать, анализировать и воспринимать получаемую информацию |
| 6 | Повторение теоретического материала | Предлагает учащимся выполнить задание в рабочей карте урока на составление верных высказываний теоретического содержания; информирует об оценивании выполненных заданий;  организует проверку правильности заполнения опорного конспекта | Слушают пояснения.  В рабочей карте урока приклеивают соответствующие карточки, получая верные утверждения, правильность выполнения проверяют по готовым ответам | Обрабатывают информацию;  анализируют; структурирование знаний; составление опоры для решения поставленной задачи;  умение видеть противоречия | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит закреплению | Умение выражать свои мысли, строить высказывания; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 7 | Решение задания с оцениванием ответа соседа по парте, работа в парах | Предлагает учащимся задания на проверку мышления, организовывает работу в парах; информирует об оценивании выполненных заданий; организует проверку правильности заполнения карты-опоры на основе взаимопроверки | Слушают пояснения.  Отвечают на вопрос , записав ответ в рабочую карту урока и устно объясняют своему соседу по парте ход решения задания , оценивают ответ друг друга | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Умение выражать свои мысли, строить высказывания; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, производить оценку действий партнера |
| 8 | Проверочная работа на применение теорем, использование карточки-опоры, самопроверка по эталону | Предлагает выполнить самостоятельную работу с последующей проверкой по ответам в презентации; учащимся, затрудняющимся в выполнении заданий, предлагается карточка-опора; информирует об оценивании выполненных заданий; предлагает учащимся, которые раньше справились с заданием выполнить карточку-бонус, комментирует, направляет работу учащихся.  Оказывает помощь (по требованию) | Слушают инструкцию, выполняю проверочную работу , сверяются с ответами, выполняют карточку –бонус, если испытывают затруднения, то используют карточку-опору | Поиск и выделение информации, составление целого из частей, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Умение выражать свои мысли, строить высказывания; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 9 | Решение задания на составление уравнения с заданными условиями, работа по алгоритму, который составляют сами учащиеся | Предлагает учащимся выполнить задание в рабочей карте урока на составление уравнения с заданными условиями; информирует об оценивании выполненных заданий;  организует проверку правильности заполнения рабочей карты урока | Слушают пояснения, решают задания, проверяют свои решения при помощи презентации, корректируют работу, если это необходимо | Обрабатывают информацию;  анализируют; структурирование знаний; составление опоры для решения поставленной задачи;  умение видеть противоречия | Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  внесение необходимых корректив, действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок | Умение выражать свои мысли, строить высказывания; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 10 | Решение задания на исследование зависимости знаков корней уравнения от значений коэффициентов | Предлагает учащимся попробовать решить задание повышенного уровня, исследовательского характера, работая в пара,  информирует об оценивании выполненных заданий; предлагает представить результат своей работы | Слушают пояснения, выполняют работу, при необходимости обращаются за консультацией к учителю; комментируют выполнение задания, участвуют в диспуте; заполняют таблицу | Обрабатывают информацию;  анализируют; структурирование знаний; составление опоры для решения поставленной задачи;  умение видеть противоречия;  установление причинно-следственных связей; доказательство; построение речевого и письменного высказывания | Работа в парах и коллективно;  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  внесение необходимых корректив, действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок | Умение выражать свои мысли, строить высказывания; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование границ собственного знания и «незнания»; |
| 11 | Оценивание деятельности учащихся с помощью бальной системы | Предлагает учащимся оценить свою деятельность на уроке, подсчитывая баллы, полученные в результате выполнения заданий; соотнести их с отметкой по критерию оценивания; просит по желанию озвучить свои результаты | Считают общее количество полученных за урок баллов, с учетом критерия оценивания самостоятельно выставляют себе отметку за урок | Умение строить речевое высказывание; обрабатывание информации; | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 12 | Рефлексия | Предлагает обобщить приобретенные знания отвечая на поставленные вопросы; осознать то, какой продукт получился в процессе урока; демонстрирует материалы, находящиеся на доске, подчеркивая, что цель урока достигнута , все задачи выполнены | Учащиеся отвечают на вопросы, анализируют продукт, полученный в ходе урока; отвечают на вопросы, доказывая своими ответами, что в ходе урока им удалось увидеть широту применения теорем | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Адекватная самооценка; восприятие оценки учителя | Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения, самопринятия |
| 13 | Домашнее задание | Задает домашнее задание | Получают д/з, .слушают консультацию |  | Организация учащимися своей учебной деятельности | Оценивание уровня сложности д/з при его выборе для выполнения самостоятельно |