|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся,**  | **Результат****формируемые УУД** |
| **Организационный этап** | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в деятельность урока | Приветствие.Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой на урок. | Проверяют свою готовность к уроку, учатся налаживать эмоциональный контакт друг с другом и с учителем. | **Коммуникативные:**Взаимодействие с учителем и одноклассниками.**Личностные:** самоопределение к деятельности, настрой на урок. |
| **Актуализация знаний** | Включение учащихся в учебную деятельность | А) -Ребята, давайте вспомним математические термины, которые нам пригодятся сегодня на уроке.-Как называется результат сложения?-А как называется результат вычитания?-Вспомните, как называется результат умножения?-Как называется результат деления? **Б) (слайд 7)**-Что вы видите перед собой? (выражения)-Что можно с ними сделать?-Читаем правильно выражения и находим их значения.-На какие группы можно разделить все эти выражения?В) -Решите цепочку примеров.**(слайд10)** самостоятельно.-Проверим **(слайд11)****-Оцените результат своей работы в оценочных листах.**  | Вспоминают математическую терминологию.Контролируют и осуществляют шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Самостоятельная работа и самооценка.Обучающиеся самостоятельно проверяют результаты | **Познавательные:**Закреплять умения устного счета,владеть общими приемами вычислений.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  |
| **Постановка учебной задачи** | Мотивация к учебному действию, выявление вопроса, который требует ответа | -А теперь посмотрите на доску.30\*14=42 5\*17=22 6\*16=9620\*16=320 3\*26=29 50\*17=850-Что мы видим?-Чем похожи все записанные равенства?-Какие арифметические действия могли совершать с числами, если ответ больше каждого из них?-Я буду показывать равенство. Если пример на сложение, поднимите красную карточку, если на умножение-зелёную.-На какие группы можно разделить полученные равенства?-Как бы вы нашли значения произведений? Давайте объясним.- Сформулируйте тему нашего урока.--Какие задачи поставим перед собой сегодня? | Оценивают свои знания на данном этапе урока, для того чтобы увидеть и сравнить свои результаты в конце урокаУчащиеся самостоятельно формулируют тему урока, задачи урока. | **Регулятивные:**Формулировать и сохранять тему и учебную задачу;Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.**Коммуникативные:**Взаимодействие с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме |
| **Структурирование полученных знаний**  | Построение способа действий  | -А теперь проверим ваши вычислительные навыки. А) Тетрадь с печатной основой стр.38 №1, выбирая те выражения, которые соответствуют нашему правилу.Б) Работаем в паре под цифрой 2) **Оценим результат деятельности соседа** **в оценочных листах.**В) Применим теперь наши знания в другой ситуации. (№ 141)-Что предстоит нам сейчас сделать? (Сравнить)-Как можно сравнить данные выражения, не вычисляя их, но применив новое знание. (С комментированием)Г) (Каждой группе выдаются карточки с заданием)-Посмотрите на выражения и скажите, какое задание нам предстоит сейчас выполнить?Н., 7х(10+6)=\*+\* (\*+11)х3=24+\* | Учащиеся работают в тетради с комментированием.Учащиеся в парах решают примеры.Учащиеся сравнивают выражения, применяя новое свойство умножения.Капитаны работают у доски, остальные в группах, а затем проверка. | **Регулятивные:**Умение работать со схемами, моделью правила;Осуществлять взаимоконтроль**Коммуникативные:**Уметь формулировать свой ответ; осуществление рефлексии своей деятельности, умение работать в парах, договариваться, слушать друг друга.**Познавательные:**Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **Физминутка** | Психологическая разгрузка |  |  | **Личностные:**поддержание здорового образа |
| **Закрепление изученного материала**  | Определение границ собственного знания или «незнания» | А) Задача-Применим наши знания при решении задачи- Прочитайте задачу.- О чём говорится в задаче?- Как удобно оформить условие?-Оформим таблицу и заполним данные.Решение в группах. (выявление 2-х способов решения задачи)-Что мы ещё раз закрепили с помощью данной задачи?**Оцените свою работу в листах самооценки.** Б) –А теперь представим, что каждая ваша группа-это отдельная фирма. Вам выделили участки для строительства ваших офисов. Вычислите S своего участка.Н,  ? ?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 49х8-Какую форму имеют участки?-Как находится площадь прямоугольника?-Рассчитайте длину и ширину участка и найдите площадь.-Сравним площади каждой фирмы. (проверка)-**Оцените боссы деятельность своих клерков.** | Учащиеся работают в тетрадях и выполняют самопроверку.Работах в листах самооценкиРабота в группах. Применение знаний в жизни. | **Регулятивные:**Выполнение учебных действий в речевой или умственной форме;дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания;осуществлять самоконтроль**Коммуникативные:**Рефлексия своих действий; уметь формулировать собственное мнение **Познавательные:**Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, владеть общими приемами решения задач, строить логическую цепь рассуждений. |
| **Итог урока** |  |  -Давайте подведём итог урока.-Знания о каком свойстве умножения закрепляли сегодня?-Выполнили мы задачи, которые поставили перед собой в начале урока?-Домашнее задание вам будет предложено разноуровневое. Самое легкое, посложнее и более трудное. Выберите себе задание, с которым вы сможете справиться и выполните его.  |  | **Регулятивные**- умение выбрать задание соответствующего уровня;- действовать по инструкции в задании**Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |
| **Рефлексия.** | Самооценка результатов своей деятельности | -А теперь вернемся к нашим оценочным листам. Посмотрите, у кого всё получилось на уроке, и он понял тему урока. Оцените результат своей работы.- Спасибо за урок, Я желаю вам успехов в нелёгком труде ученика. | Обучающиеся оценивают результат своей работы на оценочной шкале.  | **Личностные:**формирование самооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**Рефлексия своих действий  |