|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся,** | **Результат**  **формируемые УУД** |
| **Организационный этап** | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в деятельность урока | Приветствие.  Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой на урок. | Проверяют свою готовность к уроку, учатся налаживать эмоциональный контакт друг с другом и с учителем. | **Коммуникативные:**  Взаимодействие с учителем и одноклассниками.  **Личностные:** самоопределение к деятельности, настрой на урок. |
| **Актуализация знаний** | Включение учащихся в учебную деятельность | А) -Ребята, давайте вспомним математические термины, которые нам пригодятся сегодня на уроке.  -Как называется результат сложения?  -А как называется результат вычитания?  -Вспомните, как называется результат умножения?  -Как называется результат деления?  **Б) (слайд 7)**  -Что вы видите перед собой? (выражения)  -Что можно с ними сделать?  -Читаем правильно выражения и находим их значения.  -На какие группы можно разделить все эти выражения?  В) -Решите цепочку примеров.  **(слайд10)** самостоятельно.  -Проверим **(слайд11)**  **-Оцените результат своей работы в оценочных листах.** | Вспоминают математическую терминологию.  Контролируют и осуществляют шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.    Самостоятельная работа и самооценка.  Обучающиеся самостоятельно проверяют результаты | **Познавательные:**  Закреплять умения устного счета,владеть общими приемами вычислений.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Постановка учебной задачи** | Мотивация к учебному действию, выявление вопроса, который требует ответа | -А теперь посмотрите на доску.  30\*14=42 5\*17=22 6\*16=96  20\*16=320 3\*26=29 50\*17=850  -Что мы видим?  -Чем похожи все записанные равенства?  -Какие арифметические действия могли совершать с числами, если ответ больше каждого из них?  -Я буду показывать равенство. Если пример на сложение, поднимите красную карточку, если на умножение-зелёную.  -На какие группы можно разделить полученные равенства?  -Как бы вы нашли значения произведений? Давайте объясним.  - Сформулируйте тему нашего урока.  --Какие задачи поставим перед собой сегодня? | Оценивают свои знания на данном этапе урока, для того чтобы увидеть и сравнить свои результаты в конце урока  Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, задачи урока. | **Регулятивные:**  Формулировать и сохранять тему и учебную задачу;  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.  **Коммуникативные:**  Взаимодействие с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме |
| **Структурирование полученных знаний** | Построение способа действий | -А теперь проверим ваши вычислительные навыки.  А) Тетрадь с печатной основой стр.38 №1, выбирая те выражения, которые соответствуют нашему правилу.  Б) Работаем в паре под цифрой 2)  **Оценим результат деятельности соседа** **в оценочных листах.**  В) Применим теперь наши знания в другой ситуации. (№ 141)  -Что предстоит нам сейчас сделать? (Сравнить)  -Как можно сравнить данные выражения, не вычисляя их, но применив новое знание. (С комментированием)  Г) (Каждой группе выдаются карточки с заданием)  -Посмотрите на выражения и скажите, какое задание нам предстоит сейчас выполнить?  Н., 7х(10+6)=\*+\*  (\*+11)х3=24+\* | Учащиеся работают в тетради с комментированием.  Учащиеся в парах решают примеры.  Учащиеся сравнивают выражения, применяя новое свойство умножения.  Капитаны работают у доски, остальные в группах, а затем проверка. | **Регулятивные:**  Умение работать со схемами, моделью правила;  Осуществлять взаимоконтроль  **Коммуникативные:**  Уметь формулировать свой ответ; осуществление рефлексии своей деятельности, умение работать в парах, договариваться, слушать друг друга.  **Познавательные:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **Физминутка** | Психологическая разгрузка |  |  | **Личностные:**  поддержание здорового образа |
| **Закрепление изученного материала** | Определение границ собственного знания или «незнания» | А) Задача  -Применим наши знания при решении задачи  - Прочитайте задачу.  - О чём говорится в задаче?  - Как удобно оформить условие?  -Оформим таблицу и заполним данные.  Решение в группах. (выявление 2-х способов решения задачи)  -Что мы ещё раз закрепили с помощью данной задачи?  **Оцените свою работу в листах самооценки.**  Б) –А теперь представим, что каждая ваша группа-это отдельная фирма. Вам выделили участки для строительства ваших офисов. Вычислите S своего участка.  Н,  ? ?   |  |  | | --- | --- | |  |  |     49х8  -Какую форму имеют участки?  -Как находится площадь прямоугольника?  -Рассчитайте длину и ширину участка и найдите площадь.  -Сравним площади каждой фирмы. (проверка)  -**Оцените боссы деятельность своих клерков.** | Учащиеся работают в тетрадях и выполняют самопроверку.  Работах в листах самооценки  Работа в группах. Применение знаний в жизни. | **Регулятивные:**  Выполнение учебных действий в речевой или умственной форме;  дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания;  осуществлять самоконтроль  **Коммуникативные:**  Рефлексия своих действий; уметь формулировать собственное мнение  **Познавательные:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, владеть общими приемами решения задач, строить логическую цепь рассуждений. |
| **Итог урока** |  | -Давайте подведём итог урока.  -Знания о каком свойстве умножения закрепляли сегодня?  -Выполнили мы задачи, которые поставили перед собой в начале урока?  -Домашнее задание вам будет предложено разноуровневое. Самое легкое, посложнее и более трудное. Выберите себе задание, с которым вы сможете справиться и выполните его. |  | **Регулятивные**  - умение выбрать задание соответствующего уровня;  - действовать по инструкции в задании  **Познавательные:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |
| **Рефлексия.** | Самооценка результатов своей деятельности | -А теперь вернемся к нашим оценочным листам. Посмотрите, у кого всё получилось на уроке, и он понял тему урока. Оцените результат своей работы.  - Спасибо за урок, Я желаю вам успехов в нелёгком труде ученика. | Обучающиеся оценивают результат своей работы на оценочной шкале. | **Личностные:**  формирование самооценки,  осознание обучающимися своей учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  Рефлексия своих действий |