**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Этапы урока |  Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планированные результаты |
| 1. | Организационный. | Настроить на восприятие, создать эмоциональный настрой, привлечь внимание учащихся | - Сегодня на уроке у нас много гостей. Давайте улыбнёмся гостям и друг другу.- Посмотрите, всё ли готово к уроку?(учебник, хрестоматия, тетрадь, пенал, фишки)- Итак начинаем наш урок. | Ученики приветствуют гостей и проверяют готовность к уроку. | Регулятивные УУД:Самооценка готовности к уроку. |
| 2. | Актуализация знаний. | Вызвать интерес к учебному материалу. Повторить усвоенные ранее секреты. | - Откройте страницу учебника «Оглавление», прочитайте название изучаемой главы.- Откройте карту «Огорода Бабы-Яги». С кем мы путешествуем по «Огородам Бабы-Яги»?Кого уже встретили на «Огородах Бабы-Яги»?- Кто вам понравился больше? | Ученики открывают оглавление и читают название 1 главы «На огородах Бабы-яги».Открывают страницу учебника 4-5Путешествуем с Машей, Мишей и учёным котом.Горох - любит дразнилки,Репей – докучные сказки(Про белого бычка. Про сороку и рака.)Ромашки – считалки.Свободные высказывания. | Регулятивные УУД:Осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы.Познавательные УУД:умение структурировать знания, учебнопознавательный интерес к уроку; осуществлять поиск нужной информации в оглавлении учебника. |
| 3. | Сообщение темы урока. Постановка цели урока. | Учить понимать учащихся, что им предстоит делать на уроке. | - Мы продолжаем наш путь.- Рассмотрите карту.- Как вы думаете, с кем мы повстречаемся сегодня? - Прочитайте, что просят одуванчики.- Мы опять остановились на огородах Бабы-яги. Одуванчики нас дальше не пускают. Почему?- Откройте учебник на странице14. Положите закладки.Послушайте, что сказал кот. Почему же нас одуванчики не пускают?- Сформулируйте тему урока.- Какие цели определим для урока по работе с загадками?- Определите тип урока. | Ученики рассматривают карту и находят на ней одуванчики. Разгадай нашу тайну. Учитель читает интригу.Надо разгадать загадки.**Тайны загадок**.**1 Разгадать загадки.****2 Открыть тайны загадок**.Открытие новых знаний. | Регулятивные УУД:Формирование учебной задачи вместе с учителем.Коммуникативные УУД:речевая деятельность (слушать и понимать речи других); высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, принятие точки зрения другого. |
| 4. | Чтение многосложных слов. | Совершенствование навыка чтения. | *а) Дыхательная гимнастика*- Представьте, что на поляне очень много одуванчиков. Одуванчики уже пушистые и мы дуем на эти одуванчики.- Делаем вдох носом и ртом выдох. (повтор 3 раза)*б) Работа в тетрадях*- По закладке откройте тетрадь и найдите тему урока. - Выполняем первое задание. | Ученики делают вдох и выдох 3 раза.Страница 9.Ученики ***первый******раз*** медленно читают слова хором, выделяя ударный слог.***Второй раз*** читают слова хором в нормальном темпе. | Регулятивные УУД: Выполнение учебных действий в громкоречевой форме. |
| 5. | Первичное восприятие и усвоение учебного материала (открытие новых знаний). | Формирование умений выявлять особенность структурного построения жанра загадки (двучастность, при которой явной оказывается только первая часть, содержащая секрет, тайну), практическое освоение приёма олицетворения и сравнения (не называя их терминов) | ***а****)* *- Готовы открывать тайны загадок?*Сколько загадок на страницах 14-15 учебника?- Давайте прочитаем их и разгадаем.***б****) Чтение 1, 2, 5, 7 загадок.* После седьмой загадки, детям даётся задание. -На странице 16 учебника найдите первый знак помощник.- Что он обозначает? - Прочитайте вопрос над которым нам надо подумать.- Почему?- В каких загадках говориться о капусте? Прочитать.Прочитайте загадки про лук.- Почему 5 загадка про лук? - Почему 7 загадка пор лук?- Рассмотрите картинку на с.14 ***ЭФУ***- Какой герой на картинке с. 14 соответствует 1 и 2 загадки?- Какой герой соответствует 5 загадке, 7 – загадке?***в)*** - *Давайте продолжим читать и разгадывать загадки.*3 загадка.Какой герой на странице 14 соответствует загадки? **ЭФУ**4 загадка. Какой герой на странице 14 соответствует загадки? **ЭФУ**6 загадка. Какой герой на странице 14 соответствует загадки? **ЭФУ*****г)*** Картинки какой страницы помогли нам разгадать загадки? Почему?- Почему не помогли картинки на с. 14?- Что же мы узнали про загадки?- Правильно, загадку надо расшифровать, догадаться. Про отгадку в самой загадке прямо не говориться.- Это и есть тайны загадок.***д****) - Давайте прочитаем, что спросил Серебряный Одуванчик с. 16*1 и 2 загадки;5и 7 загадки**е)** - Сколько мы прочитали загадок?- Сколько картинок-отгадок на странице 15?- Почему картинок-отгадок меньше, чем загадок?***ж)*** *– Давайте прочитаем, на странице 16, что Миша ещё нам хочет рассказать про загадки.*Интригу читает учитель (-Некоторые загадки чуть-чуть похожи на дразнилки, - сказал Миша.) -Ты согласишься с Мишей?-Какие загадки могут немного быть похожи на дразнилки?Давайте найдём такие загадки и прочитаем их.- Как вы думаете, почему в загадках растениям и грибам даны имена людей? | Да.Семь загадок.Ученики читают загадки*«Подумай»*Читают вопрос. Да.У капусты и у лука есть «одёжки» 1 загадка – листья капусты похожи на пелёнки,2 загадка – у лука одёжек меньше, чем у капустыЧитают 5 и 7 загадки.Его называют Мишуткой, а у капусты девичье имяЕго назвали Егорушка, от него плачут.Рассматривают иллюстрации.Поставить фишку. Проверка **ЭФУ.**Находят отгадку на странице учебника 15.Загадки перечитываются.Поставить фишку.Находят отгадку на странице учебника 15Проверка **ЭФУ**Поставить фишку.Находят отгадку на странице учебника 15Проверка **ЭФУ**Поставить фишку. Находят отгадку на странице учебника 15. Проверка **ЭФУ** Поставить фишку. Находят отгадку на странице учебника 15Проверка **ЭФУ**Страницы 15, на ней нарисованы отгадкиНарисовано то, о чём говориться в загадках, но это не отгадки. ***Загадки требуют разгадывания, расшифровки;******Про отгадку в самой загадки прямо не говориться.*** Учитель читает интригу.Ученики перечитывают загадки7 загадок5 картинокЕсть загадки про одно и то же.Да.В которых есть имена людей.*4 загадка* (Кондрат – гриб)*6 загадка*(Татьяна – земляничка)*5 и 7 загадки*(Егорушка, Мишутка – лук)В древние времена люди по-иному относились к природе. Всё в природе было для человека живым: и деревья, и травы. Поэтому люди и грибам, и ягодам могли дать имена. | Познавательные УУД: Осуществление поиска и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрацией); делают выводыКоммуникативные УУД: Выразительное чтение загадок, чтение загадок по «цепочке»Регулятивные УУД: Высказывают своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебникаПознавательные УУД: делают выводы в результате совместной работы.Коммуникативные УУД:Коммуникация как взаимодействие разных оснований для оценки одного и того же текста, его жанровой принадлежности: один и тот же текст можно считать дразнилкой и загадкой; уважительно вести диалог с учителем и одноклассниками |
| 6. | Работа в тетрадях для самостоятельных работ. | Учимся применять полученные знания. | - Откройте тетрадь на странице 10 (3 задание)Читаем 1 часть заданий.- Что надо сделать?- Сколько загадок?Вторую часть заданий читает учитель.1 загадку читают ученики.Разгадайте загадку и соедините две картинки. Работайте в парах.Проверка на доске (**ЭФУ интерактивная тетрадь**) 2 загадку читает учитель. Разгадайте загадку и соедините две картинки. Работайте в парах. Проверка на доске (**ЭФУ интерактивная тетрадь**)3 загадку читают ученики.Проверка на доске (**ЭФУ интерактивная тетрадь**)  Учитель читает 3 часть задания.Проверка на доске **(ЭФУ интерактивная тетрадь**)- Молодцы, вы хорошо справились с заданием. | Читает хорошо читающий ученик.Отгадать загадки.Три.Ученики повторяют вторую часть задания.Идёт обсуждение в парах.Идёт обсуждение в парах.Идёт обсуждение в парахУченики повторяют задание и выполняют его в парах. | Регулятивные УУД:проговаривают последовательность действий; высказывают своё предположение.Познавательные УУД: делают выводы в результате совместной работы.Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; читать и понимать прочитанное; работа в парах. |
| 7. | Рефлексия. | Подвести итог совместной деятельности. | - Какая тема урока?- Какие цели ставили?- Как вы думаете достигли мы целей урока?- Какие тайны загадок узнали?- Кто хочет подружиться с одуванчиками и узнать больше загадок?- Кто хочет дома прочитать новые загадки?- Новые загадки вы найдёте в хрестоматии.- Как узнать на какой странице загадки?- Откройте содержание хрестоматии.- По содержанию определите на какой странице загадки.- Положите закладки на эту страницу.- Сегодня вы отлично потрудились. Были дружные и внимательные.Молодцы!На следующем уроке мы узнаем, как устроена загадка. | **Тайны загадок**.**1 Разгадать загадки.****2 Открыть тайны загадок**.Да.Разгадали загадки.Узнали тайны загадок.*1.Загадки требуют разгадывания, расшифровки.**2. Про отгадку в самой загадке прямо не говориться.*Ученики открывают содержание хрестоматии и находят страницу16. | Познавательные УУД: находить по «Содержанию» нужную страницу; делать выводы.Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других;Регулятивные УУД:Самооценка работы на уроке. |