**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планированные результаты |
| 1. | Организационный. | Настроить на восприятие, создать эмоциональный настрой, привлечь внимание учащихся | - Сегодня на уроке у нас много гостей. Давайте улыбнёмся гостям и друг другу.  - Посмотрите, всё ли готово к уроку?  (учебник, хрестоматия, тетрадь, пенал, фишки)  - Итак начинаем наш урок. | Ученики приветствуют гостей и проверяют готовность к уроку. | Регулятивные УУД:  Самооценка готовности к уроку. |
| 2. | Актуализация знаний. | Вызвать интерес к учебному материалу. Повторить усвоенные ранее секреты. | - Откройте страницу учебника «Оглавление», прочитайте название изучаемой главы.  - Откройте карту «Огорода Бабы-Яги».  С кем мы путешествуем по «Огородам Бабы-Яги»?  Кого уже встретили на «Огородах Бабы-Яги»?  - Кто вам понравился больше? | Ученики открывают оглавление и читают название 1 главы «На огородах Бабы-яги».  Открывают страницу учебника 4-5  Путешествуем с Машей, Мишей и учёным котом.  Горох - любит дразнилки,  Репей – докучные сказки  (Про белого бычка. Про сороку и рака.)  Ромашки – считалки.  Свободные высказывания. | Регулятивные УУД:  Осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания, учебнопознавательный интерес к уроку; осуществлять поиск нужной информации в оглавлении учебника. |
| 3. | Сообщение темы урока. Постановка цели урока. | Учить понимать учащихся, что им предстоит делать на уроке. | - Мы продолжаем наш путь.  - Рассмотрите карту.  - Как вы думаете, с кем мы повстречаемся сегодня?  - Прочитайте, что просят одуванчики.  - Мы опять остановились на огородах Бабы-яги. Одуванчики нас дальше не пускают. Почему?  - Откройте учебник на странице14. Положите закладки.  Послушайте, что сказал кот.  Почему же нас одуванчики не пускают?  - Сформулируйте тему урока.  - Какие цели определим для урока по работе с загадками?  - Определите тип урока. | Ученики рассматривают карту и находят на ней одуванчики.  Разгадай нашу тайну.    Учитель читает интригу.  Надо разгадать загадки.  **Тайны загадок**.  **1 Разгадать загадки.**  **2 Открыть тайны загадок**.  Открытие новых знаний. | Регулятивные УУД:  Формирование учебной задачи вместе с учителем.  Коммуникативные УУД:  речевая деятельность (слушать и понимать речи других); высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, принятие точки зрения другого. |
| 4. | Чтение многосложных слов. | Совершенствование навыка чтения. | *а) Дыхательная гимнастика*  - Представьте, что на поляне очень много одуванчиков. Одуванчики уже пушистые и мы дуем на эти одуванчики.  - Делаем вдох носом и ртом выдох. (повтор 3 раза)  *б) Работа в тетрадях*  - По закладке откройте тетрадь и найдите тему урока.  - Выполняем первое задание. | Ученики делают вдох и выдох 3 раза.  Страница 9.  Ученики ***первый******раз*** медленно читают слова хором, выделяя ударный слог.  ***Второй раз*** читают слова хором в нормальном темпе. | Регулятивные УУД:  Выполнение учебных действий в громкоречевой форме. |
| 5. | Первичное восприятие и усвоение учебного материала (открытие новых знаний). | Формирование умений выявлять особенность структурного построения жанра загадки (двучастность, при которой явной оказывается только первая часть, содержащая секрет, тайну), практическое освоение приёма олицетворения и сравнения (не называя их терминов) | ***а****)* *- Готовы открывать тайны загадок?*  Сколько загадок на страницах 14-15 учебника?  - Давайте прочитаем их и разгадаем.  ***б****) Чтение 1, 2, 5, 7 загадок.*  После седьмой загадки, детям даётся задание. -На странице 16 учебника найдите первый знак помощник.  - Что он обозначает?  - Прочитайте вопрос над которым нам надо подумать.  - Почему?  - В каких загадках говориться о капусте? Прочитать.  Прочитайте загадки про лук.  - Почему 5 загадка про лук?  - Почему 7 загадка пор лук?  - Рассмотрите картинку на с.14 ***ЭФУ***  - Какой герой на картинке с. 14 соответствует 1 и 2 загадки?  - Какой герой соответствует 5 загадке, 7 – загадке?  ***в)*** - *Давайте продолжим читать и разгадывать загадки.*  3 загадка.  Какой герой на странице 14 соответствует загадки? **ЭФУ**  4 загадка.  Какой герой на странице 14 соответствует загадки? **ЭФУ**  6 загадка.  Какой герой на странице 14 соответствует загадки? **ЭФУ**  ***г)*** Картинки какой страницы помогли нам разгадать загадки? Почему?  - Почему не помогли картинки на с. 14?  - Что же мы узнали про загадки?  - Правильно, загадку надо расшифровать, догадаться. Про отгадку в самой загадке прямо не говориться.  - Это и есть тайны загадок.  ***д****) - Давайте прочитаем, что спросил Серебряный Одуванчик с. 16*  1 и 2 загадки;  5и 7 загадки  **е)** - Сколько мы прочитали загадок?  - Сколько картинок-отгадок на странице 15?  - Почему картинок-отгадок меньше, чем загадок?  ***ж)*** *– Давайте прочитаем, на странице 16, что Миша ещё нам хочет рассказать про загадки.*  Интригу читает учитель (-Некоторые загадки чуть-чуть похожи на дразнилки, - сказал Миша.)  -Ты согласишься с Мишей?  -Какие загадки могут немного быть похожи на дразнилки?  Давайте найдём такие загадки и прочитаем их.  - Как вы думаете, почему в загадках растениям и грибам даны имена людей? | Да.  Семь загадок.  Ученики читают загадки  *«Подумай»*  Читают вопрос.  Да.  У капусты и у лука есть «одёжки»  1 загадка – листья капусты похожи на пелёнки,  2 загадка – у лука одёжек меньше, чем у капусты  Читают 5 и 7 загадки.  Его называют Мишуткой, а у капусты девичье имя  Его назвали Егорушка, от него плачут.  Рассматривают иллюстрации.  Поставить фишку. Проверка **ЭФУ.**  Находят отгадку на странице учебника 15.  Загадки перечитываются.  Поставить фишку.  Находят отгадку на странице учебника 15  Проверка **ЭФУ**  Поставить фишку.  Находят отгадку на странице учебника 15  Проверка **ЭФУ**  Поставить фишку.  Находят отгадку на странице учебника 15. Проверка **ЭФУ**  Поставить фишку.  Находят отгадку на странице учебника 15  Проверка **ЭФУ**  Страницы 15, на ней нарисованы отгадки  Нарисовано то, о чём говориться в загадках, но это не отгадки.  ***Загадки требуют разгадывания, расшифровки;***  ***Про отгадку в самой загадки прямо не говориться.***  Учитель читает интригу.  Ученики перечитывают загадки  7 загадок  5 картинок  Есть загадки про одно и то же.  Да.  В которых есть имена людей.  *4 загадка* (Кондрат – гриб)  *6 загадка*  (Татьяна – земляничка)  *5 и 7 загадки*  (Егорушка, Мишутка – лук)  В древние времена люди по-иному относились к природе. Всё в природе было для человека живым: и деревья, и травы. Поэтому люди и грибам, и ягодам могли дать имена. | Познавательные УУД:  Осуществление поиска и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрацией); делают выводы  Коммуникативные УУД:  Выразительное чтение загадок, чтение загадок по «цепочке»  Регулятивные УУД:  Высказывают своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника  Познавательные УУД:  делают выводы в результате совместной работы.  Коммуникативные УУД:  Коммуникация как взаимодействие разных оснований для оценки одного и того же текста, его жанровой принадлежности: один и тот же текст можно считать дразнилкой и загадкой; уважительно вести диалог с учителем и одноклассниками |
| 6. | Работа в тетрадях для самостоятельных работ. | Учимся применять полученные знания. | - Откройте тетрадь на странице 10 (3 задание)  Читаем 1 часть заданий.  - Что надо сделать?  - Сколько загадок?  Вторую часть заданий читает учитель.  1 загадку читают ученики.  Разгадайте загадку и соедините две картинки. Работайте в парах.  Проверка на доске  (**ЭФУ интерактивная тетрадь**)  2 загадку читает учитель.  Разгадайте загадку и соедините две картинки. Работайте в парах.  Проверка на доске  (**ЭФУ интерактивная тетрадь**)  3 загадку читают ученики.  Проверка на доске  (**ЭФУ интерактивная тетрадь**)    Учитель читает 3 часть задания.  Проверка на доске  **(ЭФУ интерактивная тетрадь**)  - Молодцы, вы хорошо справились с заданием. | Читает хорошо читающий ученик.  Отгадать загадки.  Три.  Ученики повторяют вторую часть задания.  Идёт обсуждение в парах.  Идёт обсуждение в парах.  Идёт обсуждение в парах  Ученики повторяют задание и выполняют его в парах. | Регулятивные УУД:  проговаривают последовательность действий; высказывают своё предположение.  Познавательные УУД:  делают выводы в результате совместной работы.  Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других; читать и понимать прочитанное; работа в парах. |
| 7. | Рефлексия. | Подвести итог совместной деятельности. | - Какая тема урока?  - Какие цели ставили?  - Как вы думаете достигли мы целей урока?  - Какие тайны загадок узнали?  - Кто хочет подружиться с одуванчиками и узнать больше загадок?  - Кто хочет дома прочитать новые загадки?  - Новые загадки вы найдёте в хрестоматии.  - Как узнать на какой странице загадки?  - Откройте содержание хрестоматии.  - По содержанию определите на какой странице загадки.  - Положите закладки на эту страницу.  - Сегодня вы отлично потрудились. Были дружные и внимательные.  Молодцы!  На следующем уроке мы узнаем, как устроена загадка. | **Тайны загадок**.  **1 Разгадать загадки.**  **2 Открыть тайны загадок**.  Да.  Разгадали загадки.  Узнали тайны загадок.  *1.Загадки требуют разгадывания, расшифровки.*  *2. Про отгадку в самой загадке прямо не говориться.*  Ученики открывают содержание хрестоматии и находят страницу16. | Познавательные УУД:  находить по «Содержанию» нужную страницу; делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Слушать и понимать речь других;  Регулятивные УУД:  Самооценка работы на уроке. |