|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Цель этапа урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** | **Результат (формируемые УУД)** |
| Мотивация к учебной  деятельности. (Организацион ный момент) | Создать благоприят ный  психологи ческий  настрой на работу | Ребята, на каждом уроке вы стремитесь сделать для себя открытие, получить новые знания. Вот и сегодня мы постараемся углубить математические знания, узнать новое. С маленькой удачи начинается большой успех. Улыбнитесь и пожелайте друг  другу удачи. В добрый путь за знаниями! | Организует  актуализацию требований к ученику со  стороны учебной  деятельности. | Дети желают друг другу удачи. | Коллек тивная | Личностные:  самоопределение Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование  учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками. |
| **Минутка**  **чистописания (актуализация знаний).** | Воспроизв едение знаний правописа ния  суффиксов  –онок, - енок. | Откройте тетради и запишите число, классная работа.  -Пропишите сочетания: онок, енок. Что вы знаете о них?  - Это суффиксы, имеют уменьшительно-ласкательное значение | Организует работу по прописывани ю сочетаний, обсуждение | Индивидуал ьная работа в тетрадях, прописыван ие  сочетаний, обсуждение | Индив идуаль ная,ко ллекти вная | Предметные:сове ршенствовать  навыки  каллиграфическо го письма и  орфографическо й зоркости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Определен ие границ знания и незнания | Прежде чем мы с вами определим тему нашего урока, давайте вспомним, что такое суффикс. Перед вами карточки с высказываниями. Поработайте в парах и отметьте верные высказывания.  **Найди верное утверждение**:  Суффикс – это маленькое слово Суффикс – это часть слова  Суффикс служит для образования новых слов  Суффикс служит для связи слов в предложении.  Суффикс стоит после корня Суффикс стоит перед корнем Суффикс не имеет значение Суффикс имеет значение  Суффиксы – евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн образуют отчества  Суффиксы – евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн образуют фамилии.  Суффикс ѐнок пишется после твердых согласных и [ч'].  Суффикс ѐнок пишется после мягких согласных, кроме [ч']. | Организует работу по  обсуждению в паре | Слушают, читают задания,  представляю т результат, определяют цель и  способ  деятельност и через понимание задание.  Выполняют задание.  Предъявляю т  результаты, оценивают полученные результаты, соотнося их с целью. | Парная | Познавательные: уметь  искать и выделять  необходимую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Постановка учебной**  **задачи.** |  | * Значит, с какой частью слова мы сегодня будем работать? (Суффиксом)   -Правильно. Послушайте небольшую сказку.  Жили - были два брата суффикса. Братьев этих все ребята постоянно путали, где должен был быть один - писали другой и наоборот. Братья было очень обидно, но что делать они не знали.  Однажды один из них гулял по книжным полкам и нашел шапку- невидимку. Иногда он прятал ее за спиной, а иногда надевал на свою гласную букву. Раз - и не видно букву, только была - и сразу нет. Когда ребята узнали об этом, они сразу перестали путать этих братьев. А вы догадались как их звали и кто из них нашел шапку - невидимку?   * Теперь не составит труда назвать тему нашего урока | Какая тема  сегодняшнего урока?  Чем же мы будем заниматься?  Какие задачи мы поставим перед собой на уроке?  Знаем ли мы, как они пишутся?  Как мы  можем узнать об этом? | Написание  суффиксов – ек, -ик.  Мы  знакомимся с новыми  суффиксами  –ик–и –ек–.  Научиться писать слова с  суффиксами  –ек -, - ик -.  Познакомит ься с  правилом, используя которое  можно правильно  писать слова с  суффиксами  –ек -, - ик  Самостоятел ьное  определение детьми уровня  собственных знаний.. | Коллек тивная | Уметь проводить сравнение по заданным  критериям (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в  устной форме (Коммуникативн ые УУД).  Уметь определять и  формулировать цель на уроке с помощью  учителя *(Регулят ивные УУД).* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичное**  **закрепление** | Организов ать работу над  совершенс твованием знания правила.  Совершенс твовать  умение объяснять написание суффиксов  –ек, -ик; | Работа в паре. На листочках.   1. ряд: дожд[и]к, комоч[и]к, корабл[и]к, винт[ик] 2. ряд: сыноч[и]к, годоч[и]к, гвозд[и]к, топор[и]к 3. ряд: плащ[и]к, дубоч[и]к, букет[и]к, кружоч[и]к   -Сможем выполнить упражнение?  -Что для этого нужно? | Прочтите задание. Замените звуковую запись  буквенной (по рядам) | Повторяют алгоритм правописани  я гласных в суффиксах. (по  учебнику) | В  парах | Умение  действовать по алгоритму, правилу.  способствовать развитию  орфографическо й зоркости, логики;  способствовать формированию  умения работать в паре |
| **Физминутка.** |  | Под музыку |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дифференцир ованная работа по группам.** | Использов ание нового знания, правила,  способа (алгоритма  )  деятельнос ти с ранее в условиях решения задач и выполнени я  упражнени й | 1. **группа**- задание для слабоуспевающих детей (задание выполняется комментировано под руководством учителя): р.т. с. 72, упр. 1 (по цепочке) листик, лужочек, мешочек, внучек, и т.д. 2. **группа**- с. 126, упр.3. выписать четыре группы родственных слов. Час-   Нож- Сад- Цвет-  Проверка выполнения задания. |  | 1 группа комментиру ет выбор написания  суффикса, 2 группа работает  самостоятел ьно | Группо вая | Уметь оформлять свои мысли в устной форме,  слушать и  понимать речь других  (Коммуникативны е УУД).  Уметь  планировать своѐ действие в  соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексия**  **деятельности** | Уметь оформлять свои  мысли в устной форме  (Коммуник ативные УУД). | Зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками  Собственной учебной деятельности | Какова была тема урока? А проблема?  Что нового вы сегодня узнали?  Для чего мы учимся  правильно писать  суффиксы –ик  –,–ек –? | Предлагаю закончить любое из понравивши хся предложени й:   * *На этом уроке я*   *узнал, что...*   * *Мне было сложно,*   *когда...* | Давайт е оцени м  умение писать суффи ксы – ик –,– ек –  еще раз | Уметь оценивать правильность выполнения  действия на уровне  адекватной  ретроспективной оценки  (Регулятивные УУД).  Способность к  самооценке на основе критерия успешности  учебной  деятельности (Личностные УУД). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексия**  **деятельности** | Уметь оформлять свои  мысли в устной форме  (Коммуник ативыые УУД). | Зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Какова была тема урока? А проблема?  Что нового вы сегодня узнали?  Для чего мы учимся  правильно писать  суффиксы ник  -~ек -? | Предлагаю закончить любое из поправивши хся предложени и:   * *На это*   *уроке я узнал,*   * *Мне б сложно, когда...* | Давайт е оцени м  умение писать суффи  ксы- ик  -,~ ек- еще раз | Уметь оценивать правильность выполнения  действия на уровне  адекватной  ретроспективной оценки  (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на  основе критерия успешности  учебной  деятельности  (Личностные УУД). |
| **Итог урока** |  | Домашнее задание: р.т. с. 72, упр. 2,3 |  |  |  |  |