|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Цель этапа урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** | **Результат (формируемые УУД)** |
| Мотивация к учебнойдеятельности. (Организацион ный момент) | Создать благоприят ныйпсихологи ческийнастрой на работу | Ребята, на каждом уроке вы стремитесь сделать для себя открытие, получить новые знания. Вот и сегодня мы постараемся углубить математические знания, узнать новое. С маленькой удачи начинается большой успех. Улыбнитесь и пожелайте другдругу удачи. В добрый путь за знаниями! | Организуетактуализацию требований к ученику состороны учебнойдеятельности. | Дети желают друг другу удачи. | Коллек тивная | Личностные:самоопределение Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: планированиеучебногосотрудничества с учителем исверстниками. |
| **Минутка****чистописания (актуализация знаний).** | Воспроизв едение знаний правописа ниясуффиксов–онок, - енок. | Откройте тетради и запишите число, классная работа.-Пропишите сочетания: онок, енок. Что вы знаете о них?- Это суффиксы, имеют уменьшительно-ласкательное значение | Организует работу по прописывани ю сочетаний, обсуждение | Индивидуал ьная работа в тетрадях, прописыван иесочетаний, обсуждение | Индив идуаль ная,ко ллекти вная | Предметные:сове ршенствоватьнавыкикаллиграфическо го письма иорфографическо й зоркости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Определен ие границ знания и незнания | Прежде чем мы с вами определим тему нашего урока, давайте вспомним, что такое суффикс. Перед вами карточки с высказываниями. Поработайте в парах и отметьте верные высказывания.**Найди верное утверждение**:Суффикс – это маленькое слово Суффикс – это часть словаСуффикс служит для образования новых словСуффикс служит для связи слов в предложении.Суффикс стоит после корня Суффикс стоит перед корнем Суффикс не имеет значение Суффикс имеет значениеСуффиксы – евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн образуют отчестваСуффиксы – евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн образуют фамилии.Суффикс ѐнок пишется после твердых согласных и [ч'].Суффикс ѐнок пишется после мягких согласных, кроме [ч']. | Организует работу пообсуждению в паре | Слушают, читают задания,представляю т результат, определяют цель испособдеятельност и через понимание задание.Выполняют задание.Предъявляю трезультаты, оценивают полученные результаты, соотнося их с целью. | Парная | Познавательные: уметьискать и выделятьнеобходимую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Постановка учебной****задачи.** |  | * Значит, с какой частью слова мы сегодня будем работать? (Суффиксом)

-Правильно. Послушайте небольшую сказку.Жили - были два брата суффикса. Братьев этих все ребята постоянно путали, где должен был быть один - писали другой и наоборот. Братья было очень обидно, но что делать они не знали.Однажды один из них гулял по книжным полкам и нашел шапку- невидимку. Иногда он прятал ее за спиной, а иногда надевал на свою гласную букву. Раз - и не видно букву, только была - и сразу нет. Когда ребята узнали об этом, они сразу перестали путать этих братьев. А вы догадались как их звали и кто из них нашел шапку - невидимку?* Теперь не составит труда назвать тему нашего урока
 | Какая темасегодняшнего урока?Чем же мы будем заниматься?Какие задачи мы поставим перед собой на уроке?Знаем ли мы, как они пишутся?Как мыможем узнать об этом? | Написаниесуффиксов – ек, -ик.Мызнакомимся с новымисуффиксами–ик–и –ек–.Научиться писать слова ссуффиксами–ек -, - ик -.Познакомит ься справилом, используя котороеможно правильнописать слова ссуффиксами–ек -, - икСамостоятел ьноеопределение детьми уровнясобственных знаний.. | Коллек тивная | Уметь проводить сравнение по заданнымкритериям (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли вустной форме (Коммуникативн ые УУД).Уметь определять иформулировать цель на уроке с помощьюучителя *(Регулят ивные УУД).* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичное****закрепление** | Организов ать работу надсовершенс твованием знания правила.Совершенс твоватьумение объяснять написание суффиксов–ек, -ик; | Работа в паре. На листочках.1. ряд: дожд[и]к, комоч[и]к, корабл[и]к, винт[ик]
2. ряд: сыноч[и]к, годоч[и]к, гвозд[и]к, топор[и]к
3. ряд: плащ[и]к, дубоч[и]к, букет[и]к, кружоч[и]к

-Сможем выполнить упражнение?-Что для этого нужно? | Прочтите задание. Замените звуковую записьбуквенной (по рядам) | Повторяют алгоритм правописания гласных в суффиксах. (поучебнику) | Впарах | Умениедействовать по алгоритму, правилу.способствовать развитиюорфографическо й зоркости, логики;способствовать формированиюумения работать в паре |
|  **Физминутка.** |  | Под музыку |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дифференцир ованная работа по группам.** | Использов ание нового знания, правила,способа (алгоритма)деятельнос ти с ранее в условиях решения задач и выполнени яупражнени й | 1. **группа**- задание для слабоуспевающих детей (задание выполняется комментировано под руководством учителя): р.т. с. 72, упр. 1 (по цепочке) листик, лужочек, мешочек, внучек, и т.д.
2. **группа**- с. 126, упр.3. выписать четыре группы родственных слов. Час-

Нож- Сад- Цвет-Проверка выполнения задания. |  | 1 группа комментиру ет выбор написаниясуффикса, 2 группа работаетсамостоятел ьно | Группо вая | Уметь оформлять свои мысли в устной форме,слушать ипонимать речь других(Коммуникативны е УУД).Уметьпланировать своѐ действие всоответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексия****деятельности** | Уметь оформлять своимысли в устной форме(Коммуник ативные УУД). | Зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку ученикамиСобственной учебной деятельности | Какова была тема урока? А проблема?Что нового вы сегодня узнали?Для чего мы учимсяправильно писатьсуффиксы –ик–,–ек –? | Предлагаю закончить любое из понравивши хся предложени й:* *На этом уроке я*

*узнал, что...** *Мне было сложно,*

*когда...* | Давайт е оцени мумение писать суффи ксы – ик –,– ек –еще раз | Уметь оценивать правильность выполнениядействия на уровнеадекватнойретроспективной оценки(Регулятивные УУД).Способность ксамооценке на основе критерия успешностиучебнойдеятельности (Личностные УУД). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексия****деятельности** | Уметь оформлять своимысли в устной форме(Коммуник ативыые УУД). | Зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Какова была тема урока? А проблема?Что нового вы сегодня узнали?Для чего мы учимсяправильно писатьсуффиксы ник-~ек -? | Предлагаю закончить любое из поправивши хся предложени и:* *На это*

*уроке я узнал,** *Мне б сложно, когда...*
 | Давайт е оцени мумение писать суффиксы- ик-,~ ек- еще раз | Уметь оценивать правильность выполнениядействия на уровнеадекватнойретроспективной оценки(Регулятивные УУД).Способность к самооценке наоснове критерия успешностиучебнойдеятельности(Личностные УУД). |
| **Итог урока** |  | Домашнее задание: р.т. с. 72, упр. 2,3 |  |  |  |  |