|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самоанализ урока по ФГОС учителя-дефектолога Божковой Е.А**.  Данный урок по коррекционной работе во внеурочной деятельности является уроком № 10 в системе уроков по коррекции познавательной деятельности и учебных навыков.  Тема урока: «Сам себе режиссер»  Цели урока:  Коррекционно-развивающие:  - коррекция и развитие внимания, зрительной памяти;  - коррекция и развитие наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, слухового восприятия;  - коррекция и развитие общей моторики и мелкой моторики рук.  Коррекционно-образовательные:  - развитие уровня словесно-логического мышления;  - формирование графических навыков;  - развитие устной речи, логического мышления, внимания;  - коррекция и развитие словарного запаса;  - развитие творческих способностей;  - повышение интеллектуально-нравственной культуры, расширение кругозора.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитание умения вести себя на занятиях, уроках;  - оценивание своих поступков;  - воспитание трудолюбия, вежливости, аккуратности, взаимопонимания.  В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты: путем практических упражнений научить детей пониманию связи слов в предложении, анализу текста, используя карту зрительных образов, создать цепочку образов для лучшего запоминания целостности текста, тем самым помочь обучающимся писать изложения; дети должны критически относиться к своим проступкам.  Тип урока: «Открытие нового знания»  Он включал в себя:  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3)Совместная работа по теме урока.  4) Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка  5) Рефлексия (подведение итогов занятия)  6)Закрепление знаний и способов действий.  7)Рефлексия и обратная связь от учителя.  Материал урока оказался интересным для учащихся, дети активно работали, смена деятельности позволяла удерживать их внимание, идея урока увлекла ребят. Проблемная ситуация в сюжете рассказа должна формировать нравственную позицию школьника, осмысленность его учебной деятельности в школе.  В ходе урока была организована индивидуальная, групповая и фронтальная работа учащихся.  Наиболее эффективной оказалась работа индивидуальная работа, работа в группах, так как эта деятельность стимулировала их деятельность.  Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентировочного подхода в обучении: применении диалогических форм общения, создание проблемной ситуации.  На уроке мною использовались следующие средства обучения: наглядный материал, практический опыт, демонстрационный материал, различные источники информации.  Темп урока динамичный, исходя из возможностей класса.  Распределение времени было рациональное. Мне удалось уложиться во времени.  Урок проводить было легко. Учащиеся включались в работу активно. | | |
| Меня порадовали Миша Ч. и Дима П., удивили Ваня Р., Кирилл Б. и Денис М., потому что не были равнодушны, высказывали свою точку зрения, дисциплинированно себя вели.  Результаты урока совпадают с целью урока.  Я полагаю, что все ребята в той или иной мере смогли понять графический способ запоминания текста, опираясь на зрительные образы ребята могли воссоздать весь сюжет рассказа, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.  В целом можно считать, что через урок получилось реализовать поставленные учебные задачи. |