|  |
| --- |
| **Самоанализ урока по ФГОС учителя-дефектолога Божковой Е.А**.Данный урок по коррекционной работе во внеурочной деятельности является уроком № 10 в системе уроков по коррекции познавательной деятельности и учебных навыков. Тема урока: «Сам себе режиссер»Цели урока: Коррекционно-развивающие:- коррекция и развитие внимания, зрительной памяти;- коррекция и развитие наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, слухового восприятия;- коррекция и развитие общей моторики и мелкой моторики рук.Коррекционно-образовательные:- развитие уровня словесно-логического мышления;- формирование графических навыков;- развитие устной речи, логического мышления, внимания;- коррекция и развитие словарного запаса;- развитие творческих способностей;- повышение интеллектуально-нравственной культуры, расширение кругозора.Коррекционно-воспитательные:- воспитание умения вести себя на занятиях, уроках;- оценивание своих поступков;- воспитание трудолюбия, вежливости, аккуратности, взаимопонимания.В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты: путем практических упражнений научить детей пониманию связи слов в предложении, анализу текста, используя карту зрительных образов, создать цепочку образов для лучшего запоминания целостности текста, тем самым помочь обучающимся писать изложения; дети должны критически относиться к своим проступкам.Тип урока: «Открытие нового знания»Он включал в себя:1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.3)Совместная работа по теме урока.4) Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка5) Рефлексия (подведение итогов занятия)6)Закрепление знаний и способов действий.7)Рефлексия и обратная связь от учителя.Материал урока оказался интересным для учащихся, дети активно работали, смена деятельности позволяла удерживать их внимание, идея урока увлекла ребят. Проблемная ситуация в сюжете рассказа должна формировать нравственную позицию школьника, осмысленность его учебной деятельности в школе.В ходе урока была организована индивидуальная, групповая и фронтальная работа учащихся.Наиболее эффективной оказалась работа индивидуальная работа, работа в группах, так как эта деятельность стимулировала их деятельность. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентировочного подхода в обучении: применении диалогических форм общения, создание проблемной ситуации.На уроке мною использовались следующие средства обучения: наглядный материал, практический опыт, демонстрационный материал, различные источники информации.Темп урока динамичный, исходя из возможностей класса.Распределение времени было рациональное. Мне удалось уложиться во времени.Урок проводить было легко. Учащиеся включались в работу активно. |
| Меня порадовали Миша Ч. и Дима П., удивили Ваня Р., Кирилл Б. и Денис М., потому что не были равнодушны, высказывали свою точку зрения, дисциплинированно себя вели.Результаты урока совпадают с целью урока.Я полагаю, что все ребята в той или иной мере смогли понять графический способ запоминания текста, опираясь на зрительные образы ребята могли воссоздать весь сюжет рассказа, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.В целом можно считать, что через урок получилось реализовать поставленные учебные задачи. |