**Приложение**

1. *Орфографический разбор*. Уяснив содержание правила, ученики самостоятельно (индивидуально, в паре или группе) составляют алгоритм выбора написания, затем результат выносится на обсуждение для определения оптимально верного варианта.

ПРИМЕР

**не/просятся**

(пр/пис НЕ с глаголами), употребляется без НЕ, следовательно, раздельно (надписываем отрицательную частицу и глагол, подчёркиваем раздельное написание).

1. *Пунктуационный разбор*. Подчёркиваются и надписываются только те члены предложения, части речи или слова, которые влияют на знаки.

ПРИМЕР

Вв.сл. опр.сл прич. оборот

Видимо, птица, залетевшая в окно чердака, металась от страха.

1. Письмо или пересказ по памяти. Как вариант домашнего задания как по литературе, так и по русскому языку.

ПРИМЕР

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенной сложности |
| Выучите отрывок из повести М.Ю. Лермонтова «Тамань» (на выбор, не менее 30 строк). | Найдите в любой критической статье, посвящённой повести М.Ю. Лермонтова «Тамань», отрывок, содержащий рассуждения по основной проблеме данного произведения, и выучите его наизусть (не менее 30 строк). |

1. Блиц-турнир. Технология актуальна на уроках по обоим предметам.

ПРИМЕР

Учитель просит прочитать текст (желательно, чтобы по объёму он соответствовал тексту, предлагаемому в заданиях № 1-2 ОГЭ по устному русскому языку), придумать и записать вопросы к нему. Объём текста варьируется в зависимости от возраста детей. Также пятиклассники могут разрабатывать блоки вопросов по группам, ученики 9 класса должны справляться с данным заданием индивидуально. На подготовку отводится 3-5 минут (в зависимости от возраста школьников). Далее проводится блиц-турнир: группа детей или один ученик в течение минуты зачитывают свой блок вопросов. Остальные дети отвечают на них. Если нет ответа, говорят «дальше», чтобы, не теряя времени, ответить на как можно большее количество вопросов. Если, например, изучается статья о биографии, особенностях творчества писателя, можно добавить и «свой» вопрос по теме, найдя соответствующие сведения в электронных ресурсах. Данная технология очень подходит для внеурочной деятельности, а также может являться компонентом мероприятий по предметам.

ПРИМЕР

Вопросы блица для учеников 9 класса по обоим курсам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | В предложении *Неизвестно, будет ли дождь?* ЛИ является | Подчинит союзом |
| 2 | И в старославянском языке существительное ЖЕСТЬ в прямом значении было однокоренным для прилагательного… | жестокий |
| 3 | Героя повести Пушкина «Пиковая дама» страсть к азартным играм и быстрому обогащению довела до… | сумасшествия |
| 4 | Татарский, башкирский, туркменский языки относятся к этой группе… | тюркская |
| 5 | Латинскому имени ВИКТОР в татарском языке по значению соответствует имя… | Мансур |
| 6 | Фет, Тютчев – яркие представители направления… | Чистое искусство |
| 7 | В 1833 году в Казань приезжал … | Пушкин |
| 9 | Кто из российских политиков проводил реформу русского алфавита? | Пётр 1 |
| 10 | После написания Пушкиным романа в стихах «Евгений Онегин» это считавшееся ранее простонародное имя стало популярным и среди дворян | Татьяна |
| 11 | Способ образования слова ПОВОЛЖЬЕ… | Прист-суфф |
| 12 | Предложение *«Мне весело»* односоставное… | безличное |
| 13 | Образуйте форму множественного числа существительного ДНО | донья |
| 14 | Словарь, содержащий сложносокращённые слова, аббревиатуры, называется… | Словарь сокращений |
| 15 | Неправильный порядок слов в предложении – это… | Инверсия |
| 16 | Стих, не имеющий регулярных ритма и рифмы называется… | Верлибр |
| 17 | Кто из героев Пушкина «с душою прямо геттингенской…»? | Ленский |

1. «Счастливый шанс». Технология даёт возможность детям любого уровня обученности и способностей проявить себя на уроке с положительной стороны. Оценка выставляется только по желанию ученика.

ПРИМЕР

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенной сложности |
| Прочитай отрывок из стихотворения русского поэта, определи его жанр, вспомни название и автора (9 класс)  Царей и царств земных отрада, Возлюбленная тишина, Блаженство сел, градов ограда, Коль ты полезна и красна! Вокруг тебя цветы пестреют, И класы[[1]](http://rushist.com/index.php/rus-literature/4377-lomonosov-oda-na-den-vosshestviya-chitat-onlajn" \l "rr1) на полях желтеют; Сокровищ полны корабли Дерзают в море за тобою; Ты сыплешь щедрою рукою Свое богатство по земли.  Великое светило миру, Блистая с вечной высоты На бисер, злато и порфиру, На все земные красоты, Во все страны свой взор возводит, Но краше в свете не находит Елисаветы и тебя. Ты кроме той всего превыше; Душа ее зефира тише, И зрак[2] прекраснее рая. | 1. Приведи 1-2 примера произведения этого жанра других авторов. 2. Объясни значение слов под цифрами 1 и 2. 3. Расскажи, какое лексико-фонетическое явление отразилось в корне одного из них. |
| Приведи пример слова, в котором происходит оглушение согласного, докажи это с помощью фонетического разбора (5 класс). | Прочитай пары слов. Подумай и определи, по какому принципу их разбили на группы?   |  |  | | --- | --- | | Заказать - заказ | Растение выращивать | | Нож - ножи | Дух - душа | | Изведать - разведка | Крюк - крючок | |