* 1. **Тематическое планирование для детей старшей группы 2021-2022г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации (контроля) |
| всего | теория | практика |
| 1 | «Все о деньгах» Как появились деньги?БартерКредитКакие бывают деньгиДеньги счет любятРоль денег в нашей жизни.Дом, где живут деньгиКак деньги попадают к нам в дом | 10 | 6 | 4 | Опрос Беседа Дидактические игрыПрактическое занятиеПродуктивная деятельностьПрезентации |
| 2 | « Труд – основа жизни»Домашний труд.Работать и зарабатыватьВсе работы хороши, выбирай на вкус | 10 | 6 | 4 | Наблюдение ОпросБеседаДидактические игрыФотовыставкаВикторина |
| 3 | «Покупаем, продаем, обмениваем»Потребности и желанияСемейный бюджет Личный бюджетГде покупают и продают разные товары? Наша мастерскаяОт чего зависит цена товара | 10 | 5 | 5 | Опрос Беседа Практическое занятие Дидактические игрыПродуктивная деятельность |
| 4 | «Реклама»Волшебные правила покупателя и продавцаЯрмарка | 6 | 5 | 1 | Беседа ОпросДидактические игры НаблюдениеПрактическое занятие |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  | Опросбеседа |
|  | Итого | 36 | 22 | 14 |  |

**2.2 Содержание учебного плана**

**«Все о деньгах»**

***Обучающиеся будут знать:*** Как появились деньги?

 Будут иметь представление о денежной единице, представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена.

Понимать назначение денег.

Познакомятся с денежными единицами различных государств.

Историю их появления, предназначения.

***Обучающиеся будут уметь :***

Решать экономические задачи.

Считать предметы , деньги ,сравнивать , делать вывод –выгодно -невыгодно

Пользоваться отдельными предметами быта.

**« Труд – основа жизни»**

***Обучающиеся будут знать:***

Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.

Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.

Закрепят представления о том, что такое профессия, употребление в речи слова “профессия”. Заинтересуются разными профессиями, их значимостью в нашей жизни.

***Обучающиеся будут уметь:***

 Изготавливать товары для ярмарки: рисовать, клеить, вырезать, лепить и пр

**«Покупаем, продаем, обмениваем»**

***Обучающиеся будут знать:*** Уметь определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.

Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.

Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи .

**«Реклама»**

***Обучающиеся будут знать:***  Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность название праздников и обычаев

***Обучающиеся будут уметь:*** Соблюдать основные , волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее поделки и подарки к празднику .

**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семье

непосредственно образовательная деятельность

образовательная деятельность в режимных моментах

Беседы

Дидактические игры

Занятия

Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Игровые упражнения

Игры - экспериментирование

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера

Игры с предметами и сюжетными игрушками

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций

Наблюдения

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

Объяснение

Поисково-творческие задания

Проблемные ситуации

Рассматривание иллюстраций

Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.

Ситуативные разговоры

Ситуационная задача

Экскурсии

С.-р. игры

Сбор материала для ситуаций

Совместная со сверстниками продуктивная деятельность

Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

Просмотр видео

**Сопровождение семьи**:

Беседы

Встречи по заявкам

Выставка работ

Интерактивное взаимодействие через сайт

Информацион-ные листы

Консультации

Открытые просмотры

Совместные занятия

Совместные игры

1. **Формы контроля и оценочные материалы**

**Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Педагогическая диагностика** (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности. педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**3.1 Формы и содержание итоговой аттестации**

беседы, тесты, выставки.

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

*Тестовый итоговый контроль*по итогам прохождения материала за год обучения.

**3.2Требования к оценке творческой работе**

**3.3 Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Ключ к результату усвоения материала:

*Низкий уровень*(70-80% ) — 3 балла

*Средний уровень* (80-90% ) — 4 балла

*Высокий уровен*ь (90-100%) — 5 баллов

**4.Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы**

Основная литература

1.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.

2.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

3.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

4.«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.

5.Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного  образования [Текст]

**4.1 Материально-технические условия реализации Программы**

Материалы и оборудование:для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу– компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

**4.2 Кадровое обеспечение Программы**

Педагог дошкольного образования: Савина М.Ю.

**4.3 Литература**

1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.

8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

**Обучающий видеоконтент**

 Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs

 Мультфильм Фиксики – Деньги - https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ

 Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

 Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

 **Интернет – ресурсы:**

**www.cbr.ru —** официальный сайт Банка России

**fincult.info —** сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф —** официальный сайт Министерства образования

и науки Российской Федерации

**вашифинансы.рф —** сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»