Приложение № 2

**Календарно-тематическое планирование
 Для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Формы и методы проведениязанятий** |
| **Сентябрь** | Практический курс математики | Выявление уровня сформированности математических представлений у детей. | 1 | Форма занятия - групповая. |
| Временные представления: раньше - позже. | 1 |  |
| Образование числа 11. Счет до одиннадцати. Знакомство с цифрой 11. | 1 | Наблюдение, рассматриваниекартин,игровой метод, упражнения,беседа,чтение детской литературы,моделирование, игры,элементарные опыты, беседа,рассказ педагога,рассказ детей. |
|  | Развитие речи и мышления | Предложения с предлогами «по», «над», «в». | 1 | беседа,чтение детской литературы,моделирование, игры,элементарные опыты, беседа,рассказ педагога,рассказ детей. |
| Нахождение закономерностей в расположении картинок. | 1 |
| Отличительные признаки предметов. | 1 |
|  | Графические навыки и развитие моторики | Проведение дугообразных линий. | 1 |
| Учимся обводить рисунки по контуру. | 1 |
|  | Развитие | Сравнение количества предметов | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | памяти и внимания | в группах. |  |  |
| Сравни рисунки и найди отличия. | 1 | чтение детской литературы,моделирование, игры,элементарные опыты, беседа,рассказ педагога,рассказ детей.Форма занятия - групповая. |
| Развитиетворческогомышления | Вводное занятие по циклу: «Дорисуй-ка». | 1 |
| Задание: «Увидеть в предлагаемом стимуле образ и дорисовать его». | 1 |
| **Октябрь** | Практически й курс математики | Квадрат, куб, сходства и различия. | 1 |
| Пространственные отношения: вверху -внизу, сравнение по высоте. | 1 |
| Развитие речи и мышления | Расширение словарного запаса; учиться узнавать и правильно называть птиц; составлять о них небольшой рассказ. | 1 |
| Учимся соотносить предметы по смыслу. | 1 |
| Называть правильно действия, отвечать на вопросы полными предложениями. | 1 | Наблюдение, рассматриваниекартин,игровой метод, упражнения,беседа,чтение детской литературы,моделирование, игры,элементарные опыты, беседа,рассказ педагога, |
| Графические навыки и развитие моторики | Учиться проводить контурную линию. | 1 |
| Нарисуй предметы по образцу. | 1 |
| Учиться рисовать одновременно двумя руками. | 1 |
| Развитие памяти и внимания | Запомни количество предметов. | 1 |
| Кто где спрятался? | 1 |
| Запомни нарисованные предметы. | 1 |
|  | Развитиетворческогомышления | Цикл «дорисуй-ка»:«Особая тщательность дорисовывания, детальная проработка образов». | 1 |
| **Ноябрь** | Практически й курс математики | Образование числа 12.Счет до двенадцати. Знакомство с цифрой 12. | 1 | Форма занятия - групповая.Наблюдение, рассматриваниекартин,игровой метод, упражнения,беседа,чтение детской литературы,моделирование, игры,элементарные опыты, беседа,рассказ педагога,рассказ детей. |
| Пространственные отношения: шире - уже. | 1 |
| Овал и круг, их признаки. | 1 |
| Развитие речи и мышления | Скороговорки: быстрое и правильное произношение. | 1 |
| Отгадывание загадок. Узнай и правильно назови фрукты и овощи. | 1 |
| Графические навыки и развитие моторики | Задание на координацию движения руки: проведи линию по середине дорожки. | 1 |
| Проведи петлеобразные линии. | 1 |
| Развитие памяти и внимания | Учиться запоминать количество предметов вгруппах. | 1 |
| Найди одинаковые предметы. | 1 |
| Развитиетворческогомышления | Цикл «Дорисуй-ка»:«Научить объединять изображения общим сюжетом». | 1 |
| **Декабрь** | Практический курс математики | Пространственные отношения: впереди - сзади - между. Ритм. | 1 |  |
| Образование числа 13.Счет до тринадцати. | 1 |  |
|  | Знакомство с цифрой 13. | 1 |  |
| Развитиеречи и мышления | Учимся различать одушевленные инеодушевленные предметы. | 1 | Наблюдение, рассматриваниекартин,игровой метод, упражнения,беседа,чтение детской литературы. |
| Классификация предметов. | 1 |
| Установить правильную последовательность событий. | 1 |
|  | Графические навыки и развитие моторики | Аккуратно проводить волнистые линии. | 1 |
| Развитие координации движения руки - научиться проводить дугообразные линии, не отрывая карандаш от бумаги. | 1 |
| Развитие памяти и внимания | Сравни рисунки и найди отличия. | 1 |
| Научиться запоминать нарисованныепредметы, узнавать и правильно называтьдомашних животных. | 1 |
| Развитиетворческого мышления | Вводное занятие по циклу:«Фабрика игрушек». | 1 |
| Цикл «Фабрика игрушек» -«Елочная игрушка». | 1 |
| **Январь** | Практический курсматематики | Порядковый счет.Сравнение по длине. | 1 | Форма занятия - групповая.Форма занятия - групповая.Форма занятия - групповая. |
| Образование числа 14. Счет до четырнадцати.  | 1 |  |
| Развитиеречи имышления | Учиться выделять в словах первый звук, составлять рассказ о предмете. | 1 | Форма занятия - групповая. |
| Учиться различать звук и букву в слове. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Наблюдение, рассматривание картин,игровой метод, упражнения, беседа,чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Различать и правильно называть диких животных; составление о них небольшого рассказа с элементами описания. | 1 |
| Графические навыки и развитие моторики | Проводить петлеобразные линии сверху вниз и наоборот. | 1 |
| Развитие координации руки: «Дорисуй животных, птиц, рыб». | 1 |
| Развитие памяти и внимания | Учиться концентрировать внимание, ориентироваться на листе бумаги. | 1 |
| Сравнивание рисунков и нахождение отличий. | 1 |
| Развитиетворческогомышления | Цикл «Фабрика игрушек» - «Звонкий мяч». | 1 |
| Цикл «Фабрика игрушек» - «Одеяло для куклы». | 1 |
| **Февраль** | Практически й курс математики | Сравнение по длине, ширине и толщине. | 1 |  Форма занятия - групповая.Наблюдение, рассматривание картин, |
| Образование числа 15.Счет до пятнадцати. Знакомство с цифрой 15. | 1 |
| Призма и пирамида, их признаки. | 1 |
| Развитие речи и мышления | Классификация предметов: «Найди лишний рисунок и объясни почему он не подходит к остальным». | 1 |
| Составление рассказа с элементами описания. | 1 |
| Графические | Обведение рисунков точно по контуру. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навыки и развитие моторики | Учимся аккуратно проводить контурную линию и раскрашивать рисунок. | 1 | игровом метод, упражнения,беседа,чтение детской литературы,моделирование, игры,элементарные опыты, беседа,рассказ педагога,рассказ детей. |
| Развитие памяти и внимания | Уметь правильно различать и называть геометрические рисунки. Найди предмет похожий на квадрат, круг, треугольник. | 1 |
| Развитие пространственного мышления - учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие другдругу. | 1 |
|  | Развитиетворческогомышления | Цикл «Фабрика игрушек» - «Мягкая зверушка». | 1 |
| Цикл «Фабрика игрушек» - «Игрушечный автомобиль». | 1 |
| Цикл «Фабрика игрушек» - «Домик в деревне». | 1 |
| **Март** | Практический курс математики | Образование числа 16.Счет до шестнадцати. Знакомство с цифрой 16. | 1 | Форма занятия - групповая.Наблюдение, рассматриваниекартин, игровой метод, упражнения,беседа, чтение детской литературы,моделирование, игры, |
| Символы.Таблицы. | 1 |
| Образование числа 17.Счет до семнадцати. Знакомство с цифрой 17. | 1 |
| Развитие речи и мышления | Умение концентрировать внимание, решать задачи на сообразительность. | 1 |
| Расширение словарного запаса: «Как называется эта группа предметов? Что у них общего? В чем различие?» | 1 |
| Графические навыки и | Штриховка фигур, не выходя за контуры рисунка. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитиемоторики | Учиться симметрично отображать рисунок. | 1 | Форма занятия - групповая.Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения,беседа, чтение детской литературы.моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Развитие памяти и внимания | Нахождение предметов определенной формы. | 1 |
| Найди одинаковые предметы. | 1 |
| Развитиетворческогомышления | Цикл «Фабрика игрушек» - «Веселый кораблик». | 1 |
| Цикл «Фабрика игрушек» - «Бабочка». | 1 |
| **Апрель** | Практический курс математики | Образование числа 18. Счет до восемнадцати. Знакомство с цифрой 18. | 1 |
| Сравнение по объему, измерение объема. Измерение длины. | 1 |
| Развитие речи и мышления | Классификация предметов, нахождение предмета, который не подходит к остальным | 1 |
| Различать и правильно называть виды посуды и для чего она используется. | 1 |
| Графические навыки и развитие моторики | Аккуратно раскрашивать рисунок. | 1 |
| Развиваем координацию движения руки: «Дорисуй и раскрась картинку». | 1 |
| Развитие памяти и внимания | Сравни рисунки и найди отличия. | 1 |
| Найди на рисунке нужные фрагменты. | 1 |
| **Май** | Развитиетворческогомышления | Цикл «Фабрика игрушек» - «Разноцветный попугай». | 1 |  |
| Цикл «Фабрика игрушек» «Грустный зайка». | 1 |
| Цикл «Фабрика игрушек» -«Быстрая лошадка». | 1 |
| **Май** | Практический курс математики | Образование числа 19.Счет до девятнадцати.Знакомство с цифрой 19. | 1 | Форма занятия - групповая.Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения,беседа, чтение детской литературы.моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
|  | Развитие речи и мышленияГрафические навыки и развитие моторикиРазвитиетворческогомышления | Образование числа 20.Счет до двадцати.Знакомство с цифрой 20. | 1 |
| Цилиндр, конус, их признаки. | 1 |
| Различать и правильно называть времена года | 1 |
| Решение задач на сообразительность. | 1 |
| Классификация предметов. | 1 |
| Копирование рисунка по клеточкам. | 1 |
| Чего на рисунке не хватает? Дорисуй. | 1 |
| Нахождение недостающих деталей у | 1 |
| Нахождение на рисунке определенныхпредметов: «Животных, птиц, одушевленныепредметы, неодушевленные предметы». | 1 |
| Цикл «Фабрика игрушек» -«Неваляшка» | 1 |
| Цикл «Фабрика игрушек» -«Любимая игрушка». | 1 |
| Цикл «Фабрика игрушек» -«Какая это игрушка». | 1 |